**Министерство образования и науки Смоленской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета школы  от 23.05.2024  Протокол № 8 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом по МБОУ  «Средняя школа №1»  от 02.09.2024г. № 255 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

«Юные инспектора дорожного движения».

**Возраст обучающихся: 11 - 1 3 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Лавренов Алексей Алексеевич,**

**педагог дополнительного образования**

**Рославль**

**2024**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные инспектора дорожного движения» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
* СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина»;
* Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Социальным заказом родителей (законных представителей).

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность программы: заключается в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Новизна программы: заключается в том, что программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта и формирования

устойчивого навыка в области безопасного поведения. У обучающихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого.

Обучение по программе, через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только сформировать культуру безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал дошкольников, для развития личности и успешной социализации в обществе.

Программа доступна для мотивированных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из сельской местности.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 11-13 лет Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Советская, д. 94- а).

Количество часов по программе в год - 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная. Уровень сложности – базовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

* учебное занятие (комбинированное);
* занятие – игра;
* занятие – *коммуникация (общение).*

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Задачи программы*

# Образовательные:

1. Познакомить обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности.
2. Познакомить с правами и обязанностями личности, общества и государства в области безопасности.
3. Сформировать умения предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

# Развивающие:

1. Формировать личные духовные и физические качества: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.
2. Обучить аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать решения, думать.
3. Развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

# Воспитательные:

1. Формировать чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности.
2. Содействовать четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах.
3. Формировать ценностное отношение к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
4. Формировать умения работать в команде, вести спор и корректно отстаивать свое мнение.

## Планируемые результаты

*Личностные результаты*

Личностными результатами прохождения программы являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

-сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

-эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

-наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

-устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

*Метапредметные результаты*

## Познавательные:

-использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

-сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

-сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

-осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

## Регулятивные:

-планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

-контролировать своѐ поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

-оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

## Коммуникативные:

-участвовать в диалоге (высказывать своѐ мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

-формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

-составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

-характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

*Предметные результаты*

-формирование современной культуры безопасности жиз- недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учѐтом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

По окончании программы обучающийся должен знать:

-объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

-характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

-выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

-классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

-ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

-оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях. По окончании программы обучающийся должен уметь:

*- Р*аботать в команде и принимать решения;

-предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

-проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.

***Воспитательный компонент:***

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу согласно Рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа №1», все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел и тема** | **Количество часов** | | Форма аттестации |
| Теория | Практика |
| **Раздел 1: Дети и проблемы дорожной безопасности** | | **2** | **-** |  |
| 1. (1) | Современный транспорт – зона повышенной  опасности. | 1 |  | опрос |
| 1. (2) | Дети – пассажиры. Правила поведения в  общественном и индивидуальном транспорте. | 1 |  | викторина |
| **Раздел 2: Организация дорожного движения** | | **10** | **9** |  |
|  | **Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)** | **1** | **1** |  |
| 1. (1) | История и развитие Правил дорожного движения  в России. Первые автомобили. | 1 |  | опрос |
| 1. (2) | Участники движения: пешеходы, водители,  пассажиры. Опасные места в районе проживания  учащихся. |  | 1 | викторина |
|  | **Тема 2: Светофор** | **1** | **1** |  |
| 1. (1) | Сигналы светофоров. | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 1. (2) | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по  сигналам транспортного и пешеходного светофоров. | 0,5 | 0,5 | опрос ,практикум |
|  | **Тема 3: Знаки регулировщика** | **1** | **1** |  |
| 1. (1) | Современный регулировщик. Знаки  регулировщика. | 1 |  | опрос ,практикум |
| 1. (2) | Тренировка в подаче сигналов регулировщика. |  | 1 | викторина |
|  | **Тема 4: Дорожные знаки** | **3** | **2** |  |
| 1. (1) | Назначение и роль дорожных знаков в  регулировании дорожного движения. История  дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | 1 |  | опрос |
| 1. (2) | Предупреждающие знаки. | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 1. (3) | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 1. (4) | Предписывающие знаки. Знаки особых  предписаний. | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 1. (5) | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. | 0,5 | 0,5 | опрос ,практикум |
|  | **Тема 5: Дорожная разметка** | **1** | **1** |  |
| 1. (1) | Дорожная разметка как способ регулирования  дорожного движения. Виды разметки. | 1 |  | викторина |
| 1. (2) | Расположение транспортных средств на проезжей  части. |  | 1 | опрос |
|  | **Тема 5: Перекресток** | **2** | **2** |  |
| 1. (1) | Перекрестки и их виды. | 1 |  |  |
| 1. (2) | Проезд перекрестков. | 1 |  | викторина |
| 1. (3) | Порядок движения на перекрестке при  регулировании движения регулировщиком и  светофором. |  | 1 | опрос |
| 1. (4) | Перекресток: решение ситуационных задач. |  | 1 | викторина |
|  | **Тема 6: Дорожно-транспортные происшествия**  **(причины и последствия)** | **1** | **1** |  |
| 1. (1) | Определение ДТП. Причины попадания детей в  ДТП. | 1 |  | викторина |
| 1. (2) | Дорожные ловушки. Решение задач по теме. |  | 1 | опрос |
| **Раздел 3: Основы медицинских знаний** | | **5** | **2** |  |
| 1. (1) | Аптечка автомобиля и ее содержимое. | 1 |  | опрос |
| 1. (2) | Виды кровотечений. Способы наложения повязок. | 1 |  | опрос |
| 1. (3) | Переломы, их виды. Оказание первой помощи  пострадавшему. | 1 |  | опрос |
| 1. (4) | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 1. (5) | Обморок, оказание помощи.  Правила оказания первой помощи при солнечном  и тепловом ударах. | 0,5 | 0,5 | Опрос, практикум |
| 1. (6) | Обморожение. Оказание первой помощи.  Сердечный приступ, первая помощь. | 0,5 | 0,5 | Опрос, практикум |
| 1. (7) | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. | 0,5 | 0,5 | опрос |
| **Раздел 4: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.**  **Фигурное вождение велосипеда** | | **1** | **4** |  |
| 1. (1) | Обязанности водителей велосипедов, мопедов,  мотоциклов, скутеров. | 1 |  | опрос |
| 1. (2) | Езда на велосипеде, технические требования,  предъявляемые к велосипеду. Экипировка. |  | 1 | опрос |
| 1. (3) | Тренировочные занятия:  Преодоление на велосипеде искусственных  препятствий. |  | 1 | опрос |
| 1. (4) |  | 1 | опрос |
| 1. (5) |  | 1 | опрос |
| **Раздел 5:**  **Участие в конкурсе «Безопасное колесо».** | |  | **2** |  |
| **Раздел 6: Итоговые занятия.**  Зачет по ПДД. Тестирование. | | **1** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **17** | **19** |  |

**Содержание учебного плана.**

|  |
| --- |
| Ι Раздел: Правила дорожного движения |
| 1. Правила дорожного движения и их история; |
| 2. Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения» |
| 3. Участники дорожного движения: |
| 4. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты. |
| 5. Сигналы светофора и регулировщика; |
| 6. Дорожные знаки: |
| 7. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов |
|  |
| ΙΙ Раздел: Основы доврачебной медицинской помощи |
| 1.Средства оказания медицинской помощи. |
| 2. Раны. ПМП при ранениях. |
| 3. Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений. |
| 4. Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи. |
| 5. Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах. |
| 6. ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях. |
|  |
| IΙI Раздел. Фигурное вождение велосипеда |
| Практика: «Коридор из длинных досок»; «Коридор из коротких досок»; «Скачок через препятствие передним колесом»; «Змейка»; «STOP-линия»; «Качели»; «Восьмерка»; «Желоб»; «Ворота с подвижными стойками»; «Перенос предмета»; «Проезд с наклоном через препятствие»; «Езда по квадрату»; «S-образная дорожка»; «Слалом»; «Круг». |
| Ι Раздел: Правила дорожного движения |
| 1. Правила дорожного движения и их история; |
| 2. Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения» |
| 3. Участники дорожного движения: |
| 4. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты. |
| 5. Сигналы светофора и регулировщика; |
| 6. Дорожные знаки: |
| 7. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов |
|  |
| ΙΙ Раздел: Основы доврачебной медицинской помощи |
| 1.Средства оказания медицинской помощи. |
| 2. Раны. ПМП при ранениях. |
| 3. Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений. |
| 4. Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи. |
| 5. Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах. |
| 6. ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях. |
|  |
| IΙI Раздел. Фигурное вождение велосипеда |
| Практика: «Коридор из длинных досок»; «Коридор из коротких досок»; «Скачок через препятствие передним колесом»; «Змейка»; «STOP-линия»; «Качели»; «Восьмерка»; «Желоб»; «Ворота с подвижными стойками»; «Перенос предмета»; «Проезд с наклоном через препятствие»; «Езда по квадрату»; «S-образная дорожка»; «Слалом»; «Круг». |
| Ι Раздел: Правила дорожного движения |
| 1. Правила дорожного движения и их история; |

**Методическое обеспечение программы**

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);

2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);

3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия, юные картографы).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы.

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие **методы и формы** работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

Кроме  занятий, бесед, проводится тестирование, обучающие игры,  соревнования («Безопасное колесо») среди Юных инспекторов дорожного движения г. Рославля и района,  решение ситуационных задач и агитационная деятельность.

**Диагностический инструментарий и формы контроля**

Для определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

* сфера знаний и умений: отличное владение понятийным аппаратом, безошибочно и точное, грамотное выполнение заданий, правильная работа, соблюдение правил ТБ при работе с техникой, точное планирование своей работы;
* сфера творческой активности: обучающийся проявляет выраженный интерес к занятиям, творческой деятельности, обстановке и педагогу; активно принимает участие в конкурсах различного уровня;
* сфера личностных результатов: прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в коллективе, умеет выполнять задания самостоятельно.

Средний уровень:

* сфера знаний и умений: знание базовых понятий, соблюдение правил ТБ при работе с компьютерами, выполнение заданий с допущением неточности; не достаточно рациональное использование рабочего времени;
* сфера творческой активности: включение обучающихся в работу достаточно активно (с желанием), или с проявлением интереса к работе, но присутствует быстрая утомляемость; участие в конкурсах (внутриучрежденческого и городского уровней);
* сфера личностных результатов: планирование работы по наводящим вопросам педагога или самостоятельно, но с небольшими погрешностями; возникновение трудностей при работе в коллективе (присутствует желание добиться положительного результата в работе).

Низкий уровень:

* сфера знаний и умений: слабое развитие понятийного аппарата, отсутствие достаточного уровня работы с языком программирования;
* сфера творческой активности: начало выполнения задания только после дополнительных побуждений, а во время работы частое переключение внимания, выполнение заданий недостаточно грамотно;
* сфера личностных результатов: нерациональное использование времени; планирование собственной работы только по наводящим вопросам педагога, не умение выполнять задания.

Программой проектной деятельности «Лифт на орбиту» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, а также промежуточный, результаты которых фиксируются в листах оценивания.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (метод: анкетирование, собеседование).

Промежуточный контроль. В конце каждой четверти проводится итоговое занятие в форме зачета, состоящего из практической и теоретической частей. Проверка теоретического материала осуществляется в письменной форме (составляется из вопросов по каждому разделу программы). Практическая часть состоит из проверки умений и навыков по работе в системе проектной деятельности.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить заинтересованность

обучающихся в усвоении материла. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль. Формы контроля: зачет, тестирование, письменный опрос, анкетирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов:

-участие в конкурсах, соревнованиях, сетевых проектах;

-выставки технического творчества;

* результаты работ обучающихся фиксируются на фото и видео в момент демонстрации созданных ими механизмов;
* фото и видео материалы по результатам работ размещаются на сайте учреждения; предлагаются для участия на фестивалях и олимпиадах различных уровней

**Вариант итогового тестирования в рамках промежуточной аттестации**

1. Какой перекресток называется регулируемым:  
а) на котором есть специальное объявление  
б) на котором есть регулировщик или установлен светофор +  
в) на котором нарисована зебра

2. Можно ли ходить по обочине дороги:  
а) нельзя в темное время суток, в светлое – можно  
б) можно, если на дороге нет автомобилей  
в) если нет тротуара , то можно идти по обочине навстречу транспорту +

3. В какой части автобуса самое безопасное место:  
а) на площадке у двери  
б) в середине салона +  
в) рядом с водителем

4. С какого возраста можно выезжать велосипедисту на улицу:  
а) с 14 лет +  
б) с 13 лет

5. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части:  
а) для объезда  
б) для поворота налево или разворота  
в) оба варианта верны +  
г) нет верного ответа

6. Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей:  
а) да  
б) нет +

7. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде:  
а) весом более 10 кг  
б) грузы, мешающие управлению или выступающие более, сем на 0,5 м по длине и ширине за габариты +  
в) грузы, мешающие управлению или выступающие более, сем на 2,5 м по длине и ширине за габариты

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика:  
а) движение пешеходов и транспорта запрещено +  
б) движение транспорта запрещено  
в) движение пешеходов разрешено

9. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»:  
а) знаки приоритета  
б) предупреждающий  
в) информационно-указательный +

10. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей:  
а) личный  
б) общественный +  
в) воздушный

Правильный ответ указан крестиком.

**Оценка работы**

Высокий уровень- 10 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам пожарной безопасности.

Средний уровень – 8-9 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по пожарной безопасности, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-7 баллов. Отсутствуют навыки пожарной безопасности или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. «Правила дорожного движения РФ», М.: Третий Рим, 2021 г.

2. Комментарий к ПДД РФ, М.: Третий Рим, 2021 г.

3. «Оказание помощи пострадавшим», МЧС РФ, 2014 г.

4. Аптечка 1 шт.

5. Инвентарь по фигурному вождению велосипеда - 1 комплект

6. Площадка «Автогородок»

7. Знаки правил дорожного движения - 1 комплект

8. Комплект тестов для проведения

конкурса «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО» - 1 комплект

9. Велосипед - 4 шт..