**Министерство образования и науки Смоленской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета школы  от 23.05.2024  Протокол № 8 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом по МБОУ  «Средняя школа №1»  от 02.09.2024г. № 255 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности**

**«Алгоритмика »**

**Возраст обучающихся: 15 - 16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Лавренова Е.А.**

**педагог дополнительного образования**

**Рославль 2024**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Алгоритмика» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
* СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Социальным заказом родителей (законных представителей).

Направленность – техническая

Актуальностью программы является еѐ востребованность среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований, проведенных в школе

Новизна программы: Формирование научного мировоззрения школьников, развитие мышления посредством изучения вопросов программирования и алгоритмизации.Подготовка учащихся к успешному усвоению базового и профильного курса «Информатика» в старших классах.Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтерес оваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которы ми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с больш им объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ни чего не умеет делать, если не умеет человек.

Обучение по программе осуществляется на русском языке

Программа доступна для мотивированных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей.

Обучение по программе осуществляется на русском языке. Адресат программы: программа рассчитана на детей 15-16 лет

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Советская, д. 94-а).

Количество часов по программе в год- 72 часа.

По продолжительности реализации программа – одногодичная. Занятия проводятся с группой 1 раза в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая. По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

* учебное занятие (комбинированное);
* практические;

Цель программы: обеспечение возможности обучающимся самостоятельно выполнять собственные исследования в самом широком диапазоне направлений, воспитание информационной культуры целостного компетентностного образования, воспитание широкого кругозора.

## Задачи программы

*Образовательные:*

* сформировать у учащихся интерес к профессиям, связанным с программированием;
* сформировать алгоритмическую культуры у обучающихся;
* развить алгоритмического мышления учащихся.
* способствовать освоению учащимися всевозможных методов решения задач, реализуемых в среде КуМир.
* сформировать у учащихся навыки грамотной разработки программы, умений и навыков решения задач по алгоритмизации.

*Развивающие:*

* развить у учащихся аналитические способности и творческое мышление, основы научного мировоззрения;
* развить коммуникативные навыки: изложение мыслей в четкой логической последовательности, отстаивание своей точки зрения, анализ ситуации и самостоятельный поиск ответов на вопросы путем логических рассуждений;
* развить умение работать в команде;
* совершенствовать умение адекватно оценивать и презентовать результаты совместной или индивидуальной деятельности.

*Воспитательные:*

* сформировать технологическую культуры обучающихся;
* воспитать интерес к современной науке и технике;
* воспитать осознанную мотивацию к техническому творчеству;
* сформировать информационную культуру посредством работы с программным продуктом;
* воспитать чувство ответственности за результаты своего труда;
* сформировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

## Планируемые результаты:

* + освоение понятий «алгоритм», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов;
  + практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;
  + умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
  + умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования
* ***Воспитательный компонент:***
* Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу согласно Рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа №1», все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение в компьютерное проектирование | 6 | 1 | 5 | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 2. | Программирование линейных программ в среде КуМир | 15 | 6 | 9 | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 3. | Программирование ветвлений в среде КуМир | 14 | 5 | 9 | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 4. | Программирован ие циклов в среде КуМир | 26 | 12 | 14 | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 5. | Вспомогательные алгоритмы в среде КуМир | 5 |  | 5 | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 6. | Разработка  своего проекта в среде КуМир | 5 |  | 5 | Творческое задание |
| 7. | Промежуточная  аттестация | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 8. | Всего | 72 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

# Введение в компьютерное проектирование (6часа)

Цели изучения курса «Программирование в среде КуМир». Техника безопасности и

организация рабочего места. Установка программы «КуМир».

Алгоритм как модель

деятельности исполнителя. СКИ исполнителя. Формы записи алгоритмов. Программа.

Переменные. Типы переменных. Объявление переменных.Практика на компьютере: знакомство с системой программирования КуМир, интерфейс системы, структура программы, синтаксис программы.

Формы контроля: беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями различного типа

**Программирование линейных программ в среде КуМир (12 часов)** Операторы. Оператор присваивания, ввод, вывод данных. Порядок выполнения операций. Трассировка программ. Знакомство с исполнителем Робот. СКИ Робота. Линейные алгоритмы для Робота.

Практика на компьютере: ввод, вывод данных; разработка и исполнение линейных программ; использование операций div, mod. Создание линейных программ для Робота.

Формы контроля: беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями различного типа

**Программирование ветвлений в среде КуМир (10 часов)** Разветвляющиеся алгоритмы. Условный оператор. Сложные условия. Логические отношения и операции. Порядок выполнения операций. Трассировка программ.

Практика на компьютере: разработка и исполнение разветвляющихся программ; использование простых и сложных ветвлений.

Формы контроля: беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями различного типа

# Программирование циклов в среде КуМир( 26 часов)

Циклические алгоритмы. Операторы арифметического и условного циклов. Зацикливание программ. Разработка программ для исполнителя Робот. Вычисление НОД чисел. Циклы с переменной. Трассировка программ.

Практика на компьютере: разработка и исполнение циклических программ; использование арифметических и условных циклов, разработка циклических, разветвляющих программ для исполнителя Робот.

Формы контроля: беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями различного типа

# Исполнитель Черепаха в среде КуМир (8 часов)

Исполнитель Черепаха. Среда и система команд Черепахи. Углы. Работа с углами

Многоугольники. Рисование многоугольников

Формы контроля: беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями различного типа

# Вспомогательные алгоритмы в среде КуМир (4 часов)

Вспомогательные алгоритмы. Процедуры. Рекурсия. Рекурсивные объекты Формы контроля: беседа (опрос), индивидуальные карточки с

заданиями различного типа

# Разработка своего проекта в среде КуМир(4ч).

Формы контроля: творческое задание

**Промежуточная аттестация:** Тестирование

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Тема занятия | Количе  ство часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | Цели изучения курса  «Программирование в среде КуМир». Техника безопасности и организация рабочего места.  Установка программы «КуМир». | **1** | Беседа | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями различного типа |
| 2 | сентябрь | Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде КуМир.  СКИ исполнителей в среде КуМир.  Формы записи алгоритмов в среде КуМир. Программа в среде КуМир. | **1** | Беседа, ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 3-4 | сентябрь | Разработка и исполнение простейших программ в среде КуМир | **2** | Беседа, ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 5-6 | сентябрь | Переменные. Типы переменных. Объявление переменных в среде КуМир. | **2** | Беседа, ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 7-8 | октябрь | Операторы. Оператор  присваивания, ввод, вывод | **2** | Беседа,ПР | Учебный  класс | Беседа (опрос),  индивидуальные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | данных в среде КуМир |  |  |  | карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 9-10 | октябрь | Разработка и исполнение программ с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 11-12 | октябрь | Порядок выполнения операций. Трассировка программ в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 13-14 | октябрь | Разработка и исполнение программ с использованием операций div, mod в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные  карточки с заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 15-16 | ноябрь | Знакомство с исполнителем Робот в среде КуМир. СКИ Робота. Линейные алгоритмы для Робота в среде КуМир. | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 17-18 | ноябрь | Разработка и исполнение линейныхрограмм для Робота в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные  карточки с заданиями | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | различного типа |  |
| 19-20 | ноябрь | Разветвляющиеся алгоритмы в среде КуМир. Условный оператор | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 21-22 | ноябрь | Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием условных операторов в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 23-24 | декабрь | Сложные условия в среде КуМир. Логические отношения и операции. Порядок выполнения операций. | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 25-26 | декабрь | Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 27-28 | декабрь | Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных  операторов для исполнителя Робот в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 29-30 | декабрь | Циклические алгоритмы в среде | **2** | Беседа,ПР | Учебный | Беседа (опрос), | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | КуМир. Оператор арифметического цикла в среде КуМир. |  |  | класс | индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 31-32 | январь | Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием арифметического цикла в среде КуМир. | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 33-34 | январь | Разработка и исполнение разветвляющихся программ с оператора арифметического цикла для исполнителя Робот в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями различного типа |
| 35-36 | январь | Циклические алгоритмы в среде КуМир. Оператор цикла с условием. Зацикливание программ. | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 37-38 | январь | Разработка и исполнение с использованием цикла с условием в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 39-40 | февраль | Разработка и исполнение программ с  использованием оператора цикла с | **2** | Беседа,ПР | Учебный  класс | Беседа (опрос),  индивидуальные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | условием для исполнителя Робот в среде КуМир |  |  |  | карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 41-42 | февраль | Вычисление НОД чисел в среде КуМир. Разработка и исполнение программы вычисления НОД двух чисел в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 43-44 | февраль | Цикл с переменной в среде КуМир. | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 45-46 | февраль | Разработка и исполнение программ с использованием оператора цикла с переменной в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные  карточки с заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 47-48 | март | Разработка и исполнение программ с использованием вложенных циклов для исполнителя Робот в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 49-50 | март | Разработка и исполнение программ с использованием циклов «Пока» для исполнителя Робот в среде КуМир | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные  карточки с заданиями | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | различного типа |  |
| 51-54 | март | Разработка и исполнение программ с использованием сложных условий для исполнителя Робот в среде КуМир | **4** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 55-56 | март | Исполнитель Черепаха. Среда и система команд Черепахи | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 57-58 | апрель | Углы. Работа с углами | **2** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 59-61 | апрель | Многоугольники. Рисование многоугольников | **3** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 62-64 | апрель | Вспомогательные алгоритмы в среде КуМир. Процедуры. | **3** | Беседа,ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с  заданиями | | |
|  | различного типа |  |
| 65-67 | май | Рекурсия. Рекурсивные объекты | **3** | Беседа,ПР | Учебный | Беседа (опрос), | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | класс | индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 68-71 | май | **Разработка своего проекта в среде КуМир(5ч).** | **4** | ПР | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |
| 72 | май | **Промежуточная аттестация** | **1** | Тестирован ие | Учебный класс | Беседа (опрос), индивидуальные карточки с заданиями  различного типа |

**Методическое обеспечение программы**

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия, юные картографы).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы.

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие **методы и формы** работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

Кроме занятий, бесед, проводится тестирование, обучающие игры, соревнования среди дружин юных пожарных г. Рославля и района, решение ситуационных задач и агитационная деятельность.

А так же, являются обязательными практические занятия, проводимые совместно с МЧС г. Рославль, пожарной частью, государственным пожарным надзором г. Рославль и района, по изучаемым темам, экскурсии в пожарную часть, в музей пожарного дела, спортивные тренировки по пожарно-прикладному спорту.

Оценочные материалы

Вариант итогового тестирования в рамках промежуточной аттестации

# номер теста: 15990594

Пройти тест он сможет на сайте videouroki.net, выполнив 2 шага:

1. В разделе “Тесты” нажать синюю кнопку “Пройти тест”
2. Ввести номер теста и выполнить его
3. Результаты вы сможете увидеть после прохождения теста Ссылка на тест: https://videouroki.net/tests/15990594/

# Оценка работы

Повышенный уровень процент выполнения 90-100% Высокий уровень- процент выполнения 70-89% Средний уровень – процент выполнения 50-69 % Низкий уровень – ниже 50%

# Список литературы

# Для педагогов:

* 1. Анеликова Л.А., Гусева О.Б. Программирование на алгоритмическом языке КуМир. – Москва, СОЛОН-ПРЕСС, 2013.
  2. Информатика. Методическое пособие для 7 - 9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Интернет-ресурсы.

1. https://[www.niisi.ru/kumir/](http://www.niisi.ru/kumir/) – Сайт НИИСИ РАН [http://kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm.](http://kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm)
2. <http://kpolyakov.spb.ru/download/kumkurs.pdf>– Практикумы в КуМир. К.Ю. Поляков.

3.

https://docs.google.com/file/d/0BxInd4PRGJMmNEViWDVtbVp6Rlk/edit?pli=1

– Поляков К.Е. Алгоритмы и исполнители. Учебник по алгоритмизации.

1. https://sites.google.com/site/fakultativinformatika/home/zanatie-1-znakomstvo- s-cerepahoj – Программирование в системе КуМир.
2. <http://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=475>– Алгоритмизация в среде КуМир

**Для обучающихся:**

1. <http://www.klyaksa.net/htm/konspektsch/kumir/index.htm>– сайт Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках
2. <http://ftl1.ru/udalova-tl.html>– Электронные образовательные ресурсы, разработанные учителем информатики и ИКТ Удаловой Т.Л.
3. <http://licey.net/free/18-programmirovanie_na_yazyke_kumir.html> Программирование на языке КуМир https://books.google.ru/books?id=CdAqevFDPa4C&printsec=frontcover&hl=ru#v

=onepage&q& f=false – Удалова Т.Л., Ануфриева М.Н. Информатика. КуМир (в электронном доступе).

**Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.**

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационно-волевые качества:**  1. Терпение  2. Воля  3. Самоконтроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  Способность активно  побуждать себя к  практическим действиям.  Умение контролировать свои поступки  (приводить к должному  свои действия) | - терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;  - терпения хватает больше, чем на ½ занятия;  - терпения хватает на все занятие;  - волевые усилия ребенка побуждаются извне;  - иногда - самим ребенком;  - всегда - самим ребенком  — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;  — периодически контролирует себя сам;  — постоянно контролирует себя сам. | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| **2. Ориентационные качества:**  1. Самооценка  2. Интерес к занятиям в детском объединении | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | — завышенная;  — заниженная;  — нормальная.  — интерес к занятиям продиктован ребенку извне;  — интерес периодически поддерживается самим ребенком;  — интерес постоянно  поддерживается ребенком самостоятельно. | 1  2  3  1  2  3 | Анкетирование  Тестирование |
| **3.Поведенческие**  **качества:**  Тип  сотрудничества.  Отношение к  общим делам творческого  объединения. | Умение  воспринимать общие  дела как свои  собственные | - избегает участия в общих  делах  - участвует при побуждении  извне  - инициативен в общих делах | 1  2  3 | Наблюдение |
| **4.Творческие**  **способности** | Креативность в  выполнении  творческих работ. | - начальный уровень  - репродуктивный уровень  - творческий уровень | 1  2  3 |  |

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

**Таблица для фиксирования личностных результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  обучающегося | Качества личности | | | | | | | |
| Терпение.  Воля.  Самоконтроль. | | Самооценка.  Интерес к  занятиям. | | Тип  сотрудничества.  Отношение к  общим делам ТО. | | Творческие  способности. | |
|  |  | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.