**Министерство образования и науки Смоленской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета школы  от 23.05.2024  Протокол № 8 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом по МБОУ  «Средняя школа №1»  от 02.09.2024г. № 255 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности**

**Шахматы**

Возраст обучающихся: 12 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Александрова Ирина Алексеевна,

педагог дополнительного образования

Рославль 2024

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
* СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Социальным заказом родителей (законных представителей).

Обучение по программе осуществляется на русском языке Направленность - физкультурно-спортивная.

Актуальностью программы является еѐ востребованность среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований, проведенных в школе

Новизна программы: В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даѐт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

* В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребѐнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
* В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ
* В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений

учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребѐнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

* Педагогическая целесообразность: данной программы заключается в том, шахматы становятся всѐ более серьѐзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.
* Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет, проявляющих особый интерес к шахматам, в том числе для детей с выдающимися способностями.

Программа доступна для мотивированных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Советская, д. 94- а).

Количество часов по программе в год - 72 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная. Занятия проводятся с группой 2раза в неделю по 45 минут Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная. Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

* учебное занятие (комбинированное);
* занятие – соревнование, игра, спарринг;
* занятие – конкурс решения позиций.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всѐ это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Постоянный поиск оптимального решения с учѐтом угроз соперника, расчѐт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Цель программы: развитие личности ребѐнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлѐнность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

# Задачи программы

1. ***Воспитательные:***

- 1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

1. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
2. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
3. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека. 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
4. Пропаганда шахматного спорта.
5. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

# 2. Образовательные:

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету. 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

1. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
2. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
3. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях. 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего

совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

# Развивающие:

* 1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания,

самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

* 1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
  2. Развитие личностного потенциала.
  3. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности. 5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Планируемые результаты**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определѐнных результатов – личностных,

метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате риала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство

в достижении поставленных целей;

* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы

характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*1. Познавательные УУД:*

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать

задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера.

***Воспитательный компонент:***

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу согласно Рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа №1», все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практи ка** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | | | | |
|  | Сведения из истории  шахмат | **3** | **3** |  | Беседа, опрос |
|  | Базовые понятия  шахматной игры | **46** | **18** | **28** | Опрос, игровая  деятельность |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | | | | |
|  | Конкурсы решения | **13** |  | **13** | Решение задач, оценка позиций |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | позиций |  |  |  |  |
|  | Соревнования | **8** |  | **8** | Игра с соперником,  спарринги |
|  | Шахматные праздники | **1** |  | **1** |  |
|  | Промежуточная аттестация | **1** |  | **1** | Тестирование |
|  | Итого | **72** |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры Из истории шахмат 3часа**

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Формы контроля: беседа (опрос), тест.

**Базовые понятия шахматной игры 46 часов (18+28)**

Тактические приѐмы «мельница», «перекрытие»,

«рентген».

Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.

Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приѐмы

«завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спѐртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.

Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Формы контроля: беседа (опрос), тест, игра, практические задания. **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность Соревнования 8часов**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса, параллели». Формы контроля: игра, соревнование, спарринг.

**Конкурсы решения позиций 13часов**

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приѐмы «завлечение»,

«отвлечение», «спѐртый мат».

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приѐмы и шахматные комбинации.

Формы контроля: практические задания.

**Промежуточная аттестация в форме тестирования (1ч) Шахматный праздник 1 час**

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Коли- чество часов | Месяц | | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| План | Факт |
| 1-2 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | 2 |  |  | Лекция | Точка Роста | Опрос |
| 3-4 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | 2 |  |  | Лекция. Беседа. | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 5-6 | Тактические комбинации и приѐмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 2 |  |  | Лекция. Практикум. | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 7-8 | Тактические комбинациии  приѐмы «двойной шах»,  «открытый шах»(повторение) | 2 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 9-10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 11-12 | Тактический приѐм | 2 |  |  | Точка Роста | Текущий  контроль, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «завлечение»и «отвлечение» |  |  |  |  |  | опрос |
| 13-14 | Тактический приѐм  «уничтожение защиты»  «спѐртый мат» | 2 |  |  | Лекция.  Практикум. | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 15-  16 | Сочетание тактических приѐмов | 2 |  |  | Практические задания | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 17-  18 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 19 | Борьба за инициативу | 1 |  |  | Лекция Анализ партии | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 20 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 21 | Атака на рокировавшегося короля | 1 |  |  | Лекция Практическое задание | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 22-  23 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-25 | Шахматный турнир | 2 |  |  | Соревнование | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 26 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 1 |  |  | Анализ партии | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 27 | Основы пешечного эндшпиля:  проходная пешка, правило квадрата | 1 |  |  | Лекция.  Практические задания | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 28 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 29 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 30 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 1 | 26.12 |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 31 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило  блуждающего квадрата | 1 |  |  | Лекция. Практикум | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 32 | Теоретические позиции | 1 | 09.01 |  | Точка Роста | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пешечного эндшпиля: ферзь  против пешки |  |  |  |  |  | контроль, опрос |
| 33-  34 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2 | 18.01 | 16.01 | Лекция.  Практические задания | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 35 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник –  Д. Садвакасов | 1 |  | 23 | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 36 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 1 |  | 23.01 | Анализ партии. Практические задания. | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 37-38 | Шахматный турнир | 2 |  |  | Соревнование3 | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 39 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | 1 |  |  | Анализ партии. Практические задания | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 40 | Основные принципы игры в дебюте | 1 | 16.02 |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 41 | Перевес вразвитии фигур | 1 |  |  | Лекция Практические | Точка Роста | Текущий  контроль, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задания |  | опрос |
| 42 | Атака на короля | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 43 | Перевес в пространстве | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 44 | Оценка позиции | 1 |  |  | Лекция Практическое задание | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 45 | План игры | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 46 | Выбор хода | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 47 | Открытые дебюты | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 48-  49 | Полуоткрытые дебюты | 2 | 23.03 |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-  51 | Закрытые дебюты | 2 |  |  | Практическое задание | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 52-  53 | Гамбиты | 2 | 20.03 |  | Лекция.  Практическое задание | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 54 | Тактический приѐм «мельница» | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 55 | Тактический приѐм «перекры- тие» | 1 |  |  | Практическое задание | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 56 | Тактический приѐм «рентген» | 1 |  |  | Лекция.  Практические задания | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 57-  59 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 3 |  |  | Практикум | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 60 | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 |  |  | Анализ партии. Практические задания | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 61-62 | Шахматный турнир | 2 |  |  | Соревнования | Точка Роста | Тестирование, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | зачет |
| 63 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королѐм против ладьи  и короля | 1 |  |  | Лекция Практические задания | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 64 | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 65 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конѐм и слоном одинокому королю | 1 |  |  | Точка Роста | Тестирование, зачет |
| 66-  67 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2 |  |  | Анализ партии. Практические задания | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 68 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом. | 1 |  |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 69-  70 | Шахматный турнир | 2 |  |  | Соревнование | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 71 | Промежуточная аттестация |  |  |  | Тестирование | Точка Роста | Тестирование |
| 72 | Шахматный праздник | 1 |  |  | Праздник | Точка Роста | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль, опрос |
|  | Итого 72 часа |  |  |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

1. Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.
2. Групповые занятия (урок, занятие – соревнование, игра, спарринг, учебное занятие (комбинированное));
3. Индивидуальные занятия (занятие – конкурс решения позиций);

Формы организации учебного занятия - беседа, презентация, наблюдение, практическое занятие, решение задач, игра, спарринг.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, соревнования.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности,

здоровьесберегающей технологии ,обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии;

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, лекции, игра, беседа, практические работы.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, проектор, документ- камера.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: учебник, дидактические и методические материалы.

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие методы и формы работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

Кроме занятий, бесед, проводится тестирование, обучающие игры, соревнования среди учащихся школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для педагога:**

Шахматы в школе. 4 класс. Учебник | Прудникова Екатерина Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна М: Провещение 2019 год

Шахматы в школе. 3 класс. Учебник | Прудникова Екатерина Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна М: Провещение 2019 год

Шахматы в школе. 7 класс. Учебное пособие | Прудникова Екатерина Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна М: Провещение 2019 год

**Для обучающихся**

Ю. Л. Авербах «Шахматные олимпиады» Физкультура и спорт 1974 Ю. Авербах «Путешествие в шахматное королевство» Терра Спорт

2000

В. Г. Зак «Пути совершенствования» Физкультура и спорт 1988 А. Кентлер «Шахматный букварь – раскраска» ИПК Бионт 2005

Н. А. Новотельнов «Знакомьтесь: шахматы» Физкультура и спорт 1989

**Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.**

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационно-волевые качества:**  1. Терпение  2. Воля  3. Самоконтроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  Способность активно  побуждать себя к  практическим действиям.  Умение контролировать свои поступки  (приводить к должному  свои действия) | - терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;  - терпения хватает больше, чем на ½ занятия;  - терпения хватает на все занятие;  - волевые усилия ребенка побуждаются извне;  - иногда - самим ребенком;  - всегда - самим ребенком  — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;  — периодически контролирует себя сам;  — постоянно контролирует себя сам. | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| **2. Ориентационные качества:**  1. Самооценка  2. Интерес к занятиям в детском объединении | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | — завышенная;  — заниженная;  — нормальная.  — интерес к занятиям продиктован ребенку извне;  — интерес периодически поддерживается самим ребенком;  — интерес постоянно  поддерживается ребенком самостоятельно. | 1  2  3  1  2  3 | Анкетирование  Тестирование |
| **3.Поведенческие**  **качества:**  Тип  сотрудничества.  Отношение к  общим делам творческого  объединения. | Умение  воспринимать общие  дела как свои  собственные | - избегает участия в общих  делах  - участвует при побуждении  извне  - инициативен в общих делах | 1  2  3 | Наблюдение |
| **4.Творческие**  **способности** | Креативность в  выполнении  творческих работ. | - начальный уровень  - репродуктивный уровень  - творческий уровень | 1  2  3 |  |

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

**Таблица для фиксирования личностных результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  обучающегося | Качества личности | | | | | | | |
| Терпение.  Воля.  Самоконтроль. | | Самооценка.  Интерес к  занятиям. | | Тип  сотрудничества.  Отношение к  общим делам ТО. | | Творческие  способности. | |
|  |  | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.