**Министерство образования и науки Смоленской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета школы  от 23.05.2024  Протокол № 8 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом по МБОУ  «Средняя школа №1»  от 02.09.2024г. № 255 |

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

**Шахматы**

Возраст обучающихся: 11 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Александрова Ирина Алексеевна,

педагог дополнительного образования

Рославль 2024

с 1

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
* СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Социальным заказом родителей (законных представителей).

Обучение по программе осуществляется на русском языке. Направленность - физкультурно-спортивная.

Актуальностью программы является еѐ востребованность среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований, проведенных в школе

Новизна программы: В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даѐт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

* В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребѐнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
* В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ
* В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и2 результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений

учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребѐнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

* Педагогическая целесообразность: данной программы заключается в том, шахматы становятся всѐ более серьѐзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.
* Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет, проявляющих особый интерес шахматам, в том числе для детей с выдающимися способностями.

Программа доступна для мотивированных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Советская, д. 94- а).

Количество часов по программе в год - 72 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная. Занятия проводятся с группой 2 раза в неделю по 45 минут Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная. Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

* учебное занятие (комбинированное);
* занятие – соревнование;
* занятие – конкурс решения позиций.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всѐ это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта3.

Постоянный поиск оптимального решения с учѐтом угроз соперника, расчѐт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Цель программы: развитие личности ребѐнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлѐнность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

## Задачи программы

1. ***Воспитательные:***

- 1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

1. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
2. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
3. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека. 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
4. Пропаганда шахматного спорта.
5. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

## 2. Образовательные:

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету. 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

1. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
2. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
3. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях. 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего

совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

## 3. Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания4,

самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству. 3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности. 5.Формирование навыков здорового образа жизни.

1. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

# Планируемые результаты

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определѐнных результатов – личностных,

метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате риала. К личностным

результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности,

толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

* умение управлять своими эмоциями; 6
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы

характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

* 1. *Познавательные УУД:*
* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера.

***Воспитательный компонент:***

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу согласно Рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа №1», все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | | **Количество часов** | | | | | | **Формы аттестации/ контроля** | |
| **Всего** | | **Теория** | | **Практи ка** | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | | | | | | | | | |
| 1 | Сведения из истории  шахмат | | **2** | | **2** | |  | | Беседа, опрос | |
|  | Базовые понятия  шахматной игры | | **47** | | **20** | | **25** | | Опрос, игровая  деятельность | |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | | | | | | | | | |
|  | Конкурсы | | **8** | |  | | **8** | | Решение задач, 7  оценка позиций | |
|  | | решения  позиций | |  | |  | |  | |  |
|  | | Соревнования | | **13** | |  | | **13** | | Игра с соперником,  спарринги |
|  | | Шахматные праздники | | **1** | |  | | **1** | |  |
|  | | Промежуточная аттестация | | **1** | |  | | **1** | | Тестирование |
|  | | Итого | | **72** | |  | |  | |  |

# Содержание учебного плана

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры Из истории шахмат 2часа**

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Формы контроля: беседа (опрос), тест.

# Базовые понятия шахматной игры 20 часов

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. Основы шахматной игры: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Формы контроля: беседа (опрос), тест, игра, соревнование, практические задания.

# Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность Соревнования 13 часов

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса, параллели». Формы контроля: игра, соревнование.

# Конкурсы решения позиций 8 часов

# 5

Конкурс решения позиций на тактические приѐмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры»,

«открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». Формы контроля: практические задания.

# Шахматные праздники (1ч)

**Промежуточная аттестация в форме тестирования (1ч)**

8

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Форма занятия | Коли- чество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  | Лекция | 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | Точка Роста | Опрос |
| 2 |  | Лекция. Беседа. | 1 | Шахматная доска | Точка Роста | Текущий  контроль, опрос |
| 3 |  | Лекция. Практикум. | 1 | Горизонталь | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 4 |  | Практикум | 1 | Вертикаль | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 5 |  |  | 1 | Диагональ | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 6 |  |  | 1 | Шахматная нотация | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | Практикум | 1 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 8 |  | Практикум | 1 | Ладья | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 9 |  | Практикум | 1 | Слон | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 10 |  | Практикум | 2 | Ферзь | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 11 |  | Практикум | 1 | Конь | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 12 |  | Практикум | 1 | Пешка | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 13 |  | Практикум | 2 | Превращение пешки | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
| 14 |  | Практикум | 1 | Король | Точка Роста | Текущий  контроль,  опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Ценность фигур | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Нападение | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Взятие. Взятие на проходе | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Шах и защита от шаха | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Мат | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Пат –ничья | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Рокировка | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 2 | Основные принципы игры в начале партии | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Мат ферзѐм и ладьѐй одинокому королю | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Мат ферзѐм и королѐм одинокому королю | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Материальное преимущество | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 2 | Партии-миниатюры | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Запись шахматной партии | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 |  | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Шахматный этикет | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 2 | Шахматный турнир | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира - | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Шахматные фигуры | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.  Рокировка | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королѐм и ладьѐй. Мат в один ход | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | фигуры, защита фигуры | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 2 | Защита в шахматнойпартии: перекрытие, контрнападение | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Тактический приѐм «двойной удар» | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Тактический приѐм «связка» | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Тактический приѐм «ловля фигуры» | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Тактический приѐм «сквозной удар» | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Мат на последней горизонтали | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Тактический приѐм  «открытый шах» | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Тактический приѐм «двойной шах» | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Шахматный турнир | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Основы анализа шахматной партии | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Шахматный турнир | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Тестирование | 1 | Промежуточная аттестация | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  |  | Практикум | 1 | Шахматный праздник | Точка Роста | Текущий контроль, опрос |
|  | Итого |  | 72 |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (создание макета проекта). Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация,

поиск, отбор и обработка информации, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии, информационных технологий.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, сканер, принтер, проектор, выход в сеть интернет.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы.

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие **методы и формы** работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

Кроме занятий, бесед, проводится тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектов по текущей необходимости и запросам школьной общественности.

**Оценочные материалы**

**Промежуточная аттестация в форме тестирования**

Инструкция к тесту

Вам предлагаются 10 вопросов, к каждому вопросу предложено 3 варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также частично соответствующие

смыслу вопросов. Правильным может быть только один - тот, который наиболее полно соответствует смыслу вопроса.

Выбранные Вами ответы отмечайте в соответствующих квадратах бланка ответов любым знаком, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Будьте внимательны, отмечая правильные ответы в бланке. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Заполните анкету в бланке ответов: напишите свою фамилию, имя, класс, в котором Вы учитесь.

Желаем успеха!

Максимальный балл– 10 Бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **вариант**
   1. Какая рокировка бывает?

А) Короткая, длинная Б) Правая, левая В) Быстрая, медленная

* 1. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии?

А) 6 Б) 8 В) 10

* 1. Охранник шахматных диагоналей – это… А) Конь Б) Слон В) Ладья
  2. В боксе – нокдаун, а в шахматах – …

А) Ничья Б) Шах В) Мат 7

1

* 1. Как называется общепризнанная система символьных обозначений, которая применяется при записи ходов шахматной партии или какой-либо позиции?

А) Дебют Б) Нотация В) Этюд

* 1. Как называется на шахматном сленге пешка?

А) Мяч Б) Шайба В) Ядро

* 1. Второе название шахматной фигуры ладьи?

А) Тура Б) Дом В) Стена

* 1. Кто из великих шахматистов на решающие турниры приходил с кошкой?

А) Алехин Б) Карпов В) Смыслов

* 1. Сколько циферблатов имеют шахматные часы?

А) Один Б) Два В) Три

* 1. Если дотронулся до фигуры то:

А) Нужно пожать сопернику руку Б) Нужно позвать судью В) Нужно ходить

1. **вариант**
   1. Какая рокировка бывает?

А) Правая, левая Б)Короткая, длинная В) Быстрая, медленная

* 1. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии?

А) 6 Б)10 В) 8

* 1. Охранник шахматных диагоналей – это… А) Слон Б) Конь В) Ладья
  2. В боксе – нокдаун, а в шахматах – …

А) Шах Б)Ничья В) Мат

* 1. Как называется общепризнанная система символьных обозначений, которая применяется при

записи ходов шахматной партии или какой-либо позиции?А) Этюд Б) Нотация В) Дебют

1

* 1. Как называется на шахматном сленге пешка?

А) Мяч Б) Ядро В) Шайба

* 1. Второе название шахматной фигуры ладьи?

А) Дом Б) Тура В) Стена

* 1. Кто из великих шахматистов на решающие турниры приходил с кошкой?

А) Карпов Б) Алехин В) Смыслов

* 1. Сколько циферблатов имеют шахматные часы?

А) Один Б) Три В) Два

* 1. Если дотронулся до фигуры то:

А) Нужно пожать сопернику руку Б) Нужно позвать судью В) Нужно ходить

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | А | Б | Б | В | Б | Б | А | А | Б | В |
| Вариант 2 | Б | В | А | В | Б | В | Б | Б | В | В |

Оценивание:

За каждый правильный ответ – 1 балл. Освоил: 5-10 баллов

Не освоил: 0-5 баллов

# Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, занятие – соревнование, игра, спарринг, учебное занятие (комбинированное));
2. Индивидуальные занятия (занятие – конкурс решения позиций);

Формы организации учебного занятия - беседа, презентация, наблюдение, практическое занятие, решение задач, игра, спарринг.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, соревнования.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии

,обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно- коммуникационные технологии;

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, лекции, игра, беседа, практические работы.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, проектор, документ- камера.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: учебник, дидактические и методические материалы.

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие методы и формы работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

Кроме занятий, бесед, проводится тестирование, обучающие игры, соревнования среди учащихся школы.

20

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога:**

Шахматы в школе. 1 класс. Учебник | Прудникова Екатерина Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна М: Провещение 2019 г

Шахматы в школе. 4 класс. Учебник | Прудникова Екатерина Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна М: Провещение 2019 год

Шахматы в школе. 3 класс. Учебник | Прудникова Екатерина Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна М: Провещение 2019 год

**Для обучающихся:**

Ю. Л. Авербах «Шахматные олимпиады» Физкультура и спорт 1974

Ю. Авербах «Путешествие в шахматное королевство» Терра Спорт 2000 В. Г. Зак «Пути совершенствования» Физкультура и спорт 1988

А. Кентлер «Шахматный букварь – раскраска» ИПК Бионт 2005

Н. А. Новотельнов «Знакомьтесь: шахматы» Физкультура и спорт 1989

**Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.**

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационно-волевые качества:**  1. Терпение  2. Воля  3. Самоконтроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  Способность активно  побуждать себя к  практическим действиям.  Умение контролировать свои поступки  (приводить к должному  свои действия) | - терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;  - терпения хватает больше, чем на ½ занятия;  - терпения хватает на все занятие;  - волевые усилия ребенка побуждаются извне;  - иногда - самим ребенком;  - всегда - самим ребенком  — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;  — периодически контролирует себя сам;  — постоянно контролирует себя сам. | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| **2. Ориентационные качества:**  1. Самооценка  2. Интерес к занятиям в детском объединении | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | — завышенная;  — заниженная;  — нормальная.  — интерес к занятиям продиктован ребенку извне;  — интерес периодически поддерживается самим ребенком;  — интерес постоянно  поддерживается ребенком самостоятельно. | 1  2  3  1  2  3 | Анкетирование  Тестирование |
| **3.Поведенческие**  **качества:**  Тип  сотрудничества.  Отношение к  общим делам творческого  объединения. | Умение  воспринимать общие  дела как свои  собственные | - избегает участия в общих  делах  - участвует при побуждении  извне  - инициативен в общих делах | 1  2  3 | Наблюдение |
| **4.Творческие**  **способности** | Креативность в  выполнении  творческих работ. | - начальный уровень  - репродуктивный уровень  - творческий уровень | 1  2  3 |  |

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

**Таблица для фиксирования личностных результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  обучающегося | Качества личности | | | | | | | |
| Терпение.  Воля.  Самоконтроль. | | Самооценка.  Интерес к  занятиям. | | Тип  сотрудничества.  Отношение к  общим делам ТО. | | Творческие  способности. | |
|  |  | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

21