

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
«Средняя школа №1»
от 31.08.2023 № 261

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Школа безопасности и основы первой помощи»**

**Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Лавренов Алексей Алексеевич
педагог дополнительного образования**

**Рославль
2023**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности и основы первой помощи» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБОУ «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина»;

- Социальным заказом родителей.

Направленность – социально-гуманитарная

Актуальностью программы заключается в том, что она предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Новизна программы: заключается в том, что программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Педагогическая целесообразность: данной программы заключается также в том, что в ней содержатся аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа доступна для мотивированных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из сельской местности. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 14-16 лет

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Советская, д. 94-а).

Количество часов по программе в год – 72 часа

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 2 раза в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

Цель: подготовка воспитанников в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся, - воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия, , стимулирование у обучающихся интереса к медицине.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать освоению системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- способствовать приобретению учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
- систематизировать и закрепить имеющиеся о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- способствовать овладению основами оказания первой помощи пострадавшим;
- формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-

следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих; формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- развивать познавательный интерес к истории своей семьи, города, Родины;

- создавать комфортную обстановку в учебном коллективе.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, -становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

Метапредметные результаты.

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в -соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

-включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

-поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;

-развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные:

-умение предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

-умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

локализация возможных опасных ситуаций;

-умение оказывать первую помощь.

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

- получены знания по оказанию первой помощи;

- привиты навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае ЧС;

- обучены умениям и навыкам по оказанию первой помощи пострадавшим;

- приобретены знания, умения и навыки работы с первичными средствами оказания первой помощи.

Учебный план.

№ блока	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Человек, среда его обитания, безопасность человека.	10	10	0	Беседа/опрос
2.	Опасные ситуации техногенного характера.	8	4	4	Беседа/опрос/ творческое задание

3.	Опасные ситуации природного характера.	4	2	2	Беседа/опрос
4.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	2	0	Беседа/опрос/ творческое задание
5.	Основы оказания первой помощи.	27	11	16	Беседа/опрос/ творческое задание
6.	Опасные ситуации в природной среде.	6	6	0	Беседа (опрос)
7.	Первая помощь при неотложных ситуациях.	11	4	7	Беседа/опрос/ творческое задание
8.	Итоговые занятия «Помоги себе и другу».	2	0	2	Беседа/опрос/ творческое задание
9.	Промежуточная аттестация (тестирование)	2	0	2	Тестирование
Итого:		72	33	39	

Содержание учебного плана.

Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город и село как среда обитания человека

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Особенности природных условий в городе и селе

Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе

Безопасность в повседневной жизни

Теория – 10 часов

Форма аттестации – беседа, опрос

Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Пожарная безопасность

Безопасное поведение в бытовых ситуациях

Теория – 4 часа

Практика – 4 часа

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема №3. Опасные ситуации природного характера

Погодные явления и безопасность человека

Безопасность на водоемах

Теория – 2 часа

Практика – 2 часа

Форма аттестации – беседа/опрос/творческое задание

Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Чрезвычайные ситуации природного характера
Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Теория – 2 часа

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема № 5. Возможные травмы и поражения при ЧС

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Теория – 1 час

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема № 6. Методы и средства оказания первой помощи

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Практика – 2 часа

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема № 7. Первоочередные меры при ранениях и травмах

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Теория – 2 часа

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема №8. Проведение сердечно-легочной реанимации Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Практика – 6 часов

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема № 9. Первая помощь при автодорожном происшествии.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.

Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика – 2 часа

Форма аттестации – творческое задание

Тема № 10. Помощь при утоплении.

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления.

Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Практика – 2 часа

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема № 11. Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Практика – 2 часа

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема № 12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Практика – 4 часа

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема № 13. Помощь пострадавшим при обширных ожогах.

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Теория – 3 часа

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема № 14. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Теория – 3 часа

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема №15. Опасные ситуации в природной среде

Безопасность при встрече с диким животными. Укусы насекомых и защита от них

Теория – 6 часов

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема №16. Первая помощь при неотложных ситуациях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде

Оказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Теория – 11 часов

Практика – 2 часа

Форма аттестации – беседа/опрос

Тема №17.Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Формы контроля. Тестирование – 2 часа

Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь			Вводное занятие. Город и село как среда обитания человека	2	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
3-4	Сентябрь			Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	2	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
5-6	Сентябрь			Особенности природных условий в городе и селе	2	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
7-8	Сентябрь			Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	2	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
9-10	Октябрь			Безопасность в повседневной жизни	2	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)

11-14	Октябрь			Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	4	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
15-16	Октябрь			Пожарная безопасность	2	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Творческое задание
17-18	Ноябрь			Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Творческое задание
19-20	Ноябрь			Погодные явления и безопасность человека	2	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
21-22	Ноябрь			Безопасность на водоемах	2	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
23	Ноябрь			Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
24	Ноябрь			Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Лекция	Кабинет Центра	Беседа (опрос)

							«Точка роста»	
25	Декабрь			Возможные травмы и поражения при ЧС	1	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
26-27	Декабрь			Методы и средства оказания первой помощи	2	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Творческ. задание
28-29	Декабрь			Первоочередные меры при ранениях и травмах	2	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
30-35	Декабрь-январь			Проведение сердечно-легочной реанимации	6	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Творческ. задание
36-37	Январь			Первая помощь при автодорожном происшествии.	2	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Творческ. задание
38-39	Январь-февраль			Помощь при утоплении.	2	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Творческ. задание

40-41	Февраль			Помощь при поражении электрическим током и молнией.	2	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Творческое задание
42-45	Февраль			Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	4	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Творческое задание
46-48	Февраль-март			Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	3	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
49-51	март			Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	3	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
52-54	Март			Безопасность при встрече с дикими животными	3	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
55-57	Март-апрель			Укусы насекомых и защита от них	3	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
58-62	Апрель			Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	5	Лекция	Кабинет Центра	Беседа (опрос)

							«Точка роста»	
63-65	Апрель-май			Оказание первой помощи при различных видах травм	3	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Творческ. задание
66-68	Май			Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	3	Лекция	Кабинет Центра «Точка роста»	Беседа (опрос)
69-70	Май			Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	2	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Творческ. задание
71-72	Май			Промежуточная аттестация	2	Практическое занятие	Кабинет Центра «Точка роста»	Тестирование

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, занятие – соревнование, игра, учебное занятие (комбинированное));

2. Индивидуальные занятия (занятие – конкурс)

Формы организации учебного занятия - беседа, презентация, наблюдение, практическое занятие

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование,

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологи, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии;

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, лекции, игра, беседа, практические работы.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: учебник, дидактические и методические материалы.

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие методы и формы работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

Кроме того, проведение занятий, бесед, тестирований, обучающих игр, соревнований, решения ситуационных задач и агитационной деятельности.

А также, являются обязательными практические занятия, проводимые совместно с МЧС г. Рославль.

Оценочные материалы

Вариант итогового тестирования в рамках промежуточной аттестации

Тест "Оказание первой помощи"

1.Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови

2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего

4. над раной образуется валик из вытекающей крови

5. кровь пассивно стекает из раны

2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

4.Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. Кровь пассивно стекает из раны

2. Над раной образуется валик из вытекающей крови

3. Очень темный цвет крови

4. Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6.Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. Только медицинский работник

2. Любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. Любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7.Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

8.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Выше раны на 4-6 см.

9.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины

2. С наложения жгута выше раны на месте перелома

3. С наложения давящей повязки

10.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

11.Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

2. Применение лекарственных препаратов

3. Выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью

4. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи

5. Сердечно-легочная реанимация

6. Определение признаков жизни у пострадавшего ребенка

7. Придание оптимального положения телу

8. Контроль состояния и оказание психологической поддержки

9. Временная остановка наружного кровотечения

10. Оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи

11. Вызов скорой медицинской помощи

12.В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка

кровотечения

3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

13. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

14. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. Конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. Голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
3. Грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

15. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

3. Уложить пострадавшего на бок

16. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. При кровотечении
2. При применении искусственного дыхания
3. После освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. При повышении артериального давления

5. При отсутствии пульса

17. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. Вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. Вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. Вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

18. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. В течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. Наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

3. Запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

19. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

20. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. Потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. Кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. Потеря чувствительности

4. Потеря сознания более 6 мин

Список литературы

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2016 г. 124 с.
2. Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н.. Учебник спасателя. 3-е изд., - М.: Просвещение., 2016г., 453 с.
3. Шойгу С.К., Кудинов С.М. Охрана труда спасателя. - М.: Просвещение, 2014 г. 214 с.
6. Воробьев. Ю.Л. Катастрофы и человек. кн. 1.- М.: Просвещение, 2015 г, 167с.