

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ
«Средняя школа №1»
от 31.08.2023 № 261

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный спасатель».**

**Возраст обучающихся: 11 - 15 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Лавренов Алексей Алексеевич,
педагог дополнительного образования**

**Рославль
2023**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина»;
 - Социальным заказом родителей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность программы: заключается в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Новизна программы: заключается в том, что программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта и формирования

устойчивого навыка в области безопасного поведения. У обучающихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого.

Обучение по программе, через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только сформировать культуру безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал дошкольников, для развития личности и успешной социализации в обществе.

Программа доступна для мотивированных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из сельской местности.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 11-14 лет

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Советская, д. 94-а).

Количество часов по программе в год - 108 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 3 раза в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- учебное занятие (комбинированное);
- занятие – игра;
- занятие – *коммуникация (общение)*.

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи программы

Образовательные:

1. Познакомить обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности.
2. Познакомить с правами и обязанностями личности, общества и государства в области безопасности.
3. Сформировать умения предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

Развивающие:

1. Формировать личные духовные и физические качества: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.
2. Обучить аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать решения, думать.
3. Развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Воспитательные:

1. Формировать чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности.
2. Содействовать четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах.

3. Формировать ценностное отношение к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

4. Формировать умения работать в команде, вести спор и корректно отстаивать свое мнение.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами прохождения программы являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

-планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

-контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

-оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

-участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

-формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

-составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

-характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

По окончании программы обучающийся должен знать:

-объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

-характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

-выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

-классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

-ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

-оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

По окончании программы обучающийся должен уметь:

- Работать в команде и принимать решения;

-предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

-проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1	-	беседа
Модуль 1: Основы пожарной безопасности					
2	Основные виды, причины и последствия пожаров	2	1	1	опрос
3	Понятие об основах горения	2	1	1	викторина
4	Первичные средства пожаротушения	2	1	1	опрос
5	Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей	1	0,5	0,5	опрос, практикум
6	Пожарно-техническое вооружение	2	1	1	опрос
7	Правила поведения в случае возникновения пожара	2	1	1	викторина
8	Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	1	0,5	0,5	игра
9	Правила поведения в зоне действия лесного пожара	1	0,5	0,5	опрос
10	Профилактика возникновения пожаров	1	0,5	0,5	викторина
11	Добровольная пожарная охрана	1	1	-	опрос
12	Понятие о героической профессии пожарного	1	1	-	викторина
13	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	2	1	1	опрос
14	Пожары и паника	2	1	1	опрос
15	Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	1	-	1	практикум
16	Пожарно-строевая подготовка	1	-	1	практикум
17	Знакомство с пожарно-спасательным спортом	1	-	1	практикум
18	Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	1	-	1	практикум
Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения					
19	Что необходимо знать о дорожном движении в	2	1	1	опрос
20	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	1	1	-	опрос
21	Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	1	1	игра

22	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	2	1	1	опрос
23	Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	1	1	игра
24	Основные типы дорожных светофоров и их назначение	1	0,5	0,5	игра
25	Дорожная разметка	1	0,5	0,5	игра
26	Правила дорожного движения для пешеходов	1	0,5	0,5	викторина
27	Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	1	0,5	0,5	викторина
28	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	1	0,5	0,5	игра
29	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	1	-	1	практикум
30	Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей	1	0,5	0,5	опрос
31	Особенности движения в темное время суток	2	1	1	опрос
32	Остановочный путь транспортного средства	2	1	1	опрос
33	Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	1	-	1	практикум
34	Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1	-	1	практикум
Модуль 3: Основы оказания первой помощи					
35	Виды ранений, их причины и первая помощь	1	0,5	0,5	опрос
36	Общая характеристика кровотечений и первая помощь	1	0,5	0,5	опрос, практикум
37	Виды переломов и первая помощь	1	0,5	0,5	опрос, практикум
38	Средства оказания первой помощи	1	0,5	0,5	викторина
39	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1	0,5	0,5	опрос, практикум
40	Первая помощь при ожогах	2	1	1	практикум
41	Тепловой и солнечный удар, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
42	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	1	0,5	0,5	опрос, практикум
43	Беда на воде, первая помощь при	1	0,5	0,5	опрос,

	утоплении				практикум
44	Закрытые травмы, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
45	Способы переноски пострадавших	2	1	1	практикум
46	Правила наложения повязок	2	1	1	практикум
47	Первая помощь при массовых поражениях	2	1	1	опрос
48	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными и радиоактивными веществами	2	1	1	опрос, практикум
49	Первая помощь при бытовых отравлениях	2	1	1	опрос, практикум
50	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	2	1	1	викторина
51	Экстренная реанимационная помощь	2	1	1	опрос, практикум
52	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	2	1	1	опрос, практикум
53	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	1	1	опрос, практикум
54	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	2	1	1	опрос, практикум
55	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	1	1	опрос, практикум
56	Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	1	-	1	практикум
Модуль 4: Основы военной службы и патриотического воспитания					
57	История создания Вооруженных сил России	1	1	-	викторина
58	Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России	1	1	-	опрос
59	Подготовка граждан к военной службе	2	1	1	опрос
60	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	1	-	викторина
61	Ритуалы Вооруженных сил России	2	1	1	опрос
62	Дни воинской славы России	2	1	1	викторина
63	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих	1	1	-	опрос
64	Промежуточная аттестация	1	1		тестирование

65	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	2	1	1	опрос
66	Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта	2	1	1	опрос
67	Государственный герб России. Знамена России	2	1	1	викторина
68	Государственный гимн России	2	1	1	практикум
69	Великая Победа	2	1	1	викторина
70	Основные сражения 1812 года	2	1	1	викторина
71	Итоговое занятие по теме «Основы военной службы и патриотического воспитания»	1	-	1	практикум
72	Итоговое занятие по программе «Юный спасатель»	1	-	1	практикум
Всего:		108	38	70	

Содержание учебного плана

Введение (1 час).

Теория: Знакомство с группой. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формы контроля: Вводная беседа, текущий контроль на занятии.

Модуль 1: Основы пожарной безопасности (25 часов).

Теория: Основные виды, причины и последствия пожаров. Понятие об основах горения. Первичные средства пожаротушения. Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей. Пожарно-техническое вооружение. Правила поведения в случае возникновения пожара. Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации. Правила поведения в зоне действия лесного пожара. Профилактика возникновения пожаров. Добровольная пожарная охрана. Понятие о героической профессии пожарного. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Пожары и паника.

Практика: Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара. Пожарно-строевая подготовка.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, практическое задание, опрос.

Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения (21 час).

Теория: Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Телесные повреждения при ДТП. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отрицательное отношение к ним.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, практическое задание, опрос

Модуль 3: Основы оказания первой помощи (36 часов).

Теория: Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Практика: Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими и радиоактивными веществами. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, практическое задание, опрос

Промежуточная аттестация (1 час)

Промежуточная аттестация предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной

общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы.

Промежуточная аттестация. Тестирование/самостоятельная работа. (1 час)

Модуль 4: Основы военной службы и патриотического воспитания (24 часа).

Теория: Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Боевая слава российских воинов.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, практическое задание, опрос.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			лекция	1	Вводное занятие. Инструктажи	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Вводная беседа
2,3	сентябрь			Лекция, практическое занятие	2	Основные виды, причины и последствия пожаров	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
4,5	сентябрь			Лекция, практическое занятие	2	Понятие об основах горения	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
6,7	сентябрь			Лекция, практическое занятие	2	Первичные средства пожаротушения	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
8	сентябрь			Лекция, практическое занятие	1	Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос, практикум
9,10	сентябрь			Лекция, практическое	2	Пожарно-техническое вооружение	Кабинет формирования цифровых и	опрос

				занятие			гуманитарных компетенций	
11, 12	сентябрь			Лекция, практическое занятие	2	Правила поведения в случае возникновения пожара	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
13	октябрь			Лекция, практическое занятие	1	Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	игра
14	октябрь			Лекция, практическое занятие	1	Правила поведения в зоне действия лесного пожара	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
15	октябрь			Лекция, практическое занятие	1	Профилактика возникновения пожаров	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
16	октябрь			Лекция	1	Добровольная пожарная охрана	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
17	октябрь			Лекция, практическое	1	Понятие о героической профессии пожарного	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	викторина

				занятие			компетенций	
18, 19	октябрь			Лекция, практическое занятие	2	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
20, 21	октябрь			Лекция, практическое занятие	2	Пожары и паника	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
22	октябрь			Практическое занятие	1	Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
23	октябрь			Практическое занятие	1	Пожарно-строевая подготовка	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
24	октябрь			Практическое занятие	1	Знакомство с пожарно- спасательным спортом	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
25	ноябрь			Практическое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	практикум

							компетенций	
26, 27	ноябрь			Лекция, практическое занятие	2	Что необходимо знать о дорожном движении в МО	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
28	ноябрь			Лекция	1	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
29, 30	ноябрь			Лекция, практическое занятие	2	Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	игра
31, 32	ноябрь			Лекция, практическое занятие	2	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
33, 34	ноябрь			Лекция, практическое занятие	2	Основные типы дорожных знаков и их назначение	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	игра
35	ноябрь			Лекция, практическое занятие	1	Основные типы дорожных светофоров и их назначение	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	игра

							компетенций	
36	ноябрь			Лекция, практическое занятие	1	Дорожная разметка	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	игра
37	декабрь			Лекция, практическое занятие	1	Правила дорожного движения для пешеходов	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
38	декабрь			Лекция, практическое занятие	1	Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
39	декабрь			Лекция, практическое занятие	1	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	игра
40	декабрь			Практическое занятие	1	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
41	декабрь			Лекция, практическое занятие	1	Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	опрос

							компетенций	
42, 43	декабрь			Лекция, практическое занятие	2	Особенности движения в темное время суток	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
44, 45	декабрь			Лекция, практическое занятие	2	Остановочный путь транспортного средства	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
46	декабрь			Практическое занятие	1	Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
47	декабрь			Практическое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
48	декабрь			Лекция, практическое занятие	1	Виды ранений, их причины и первая помощь	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
49	январь			Лекция, практическое занятие	1	Общая характеристика кровотечений и первая помощь	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	опрос, практикум

							компетенций	
50	январь			Лекция, практическое занятие	1	Виды переломов и первая помощь	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос, практикум
51	январь			Лекция, практическое занятие	1	Средства оказания первой помощи	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
52	январь			Лекция, практическое занятие	1	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос, практикум
53, 54	январь			Практическое занятие	2	Первая помощь при ожогах	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
55, 56	январь			Лекция, практическое занятие	2	Тепловой и солнечный удар, первая помощь	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос, практикум
57	январь			Лекция, практическое занятие	1	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	Опрос, практикум

							компетенций	
58	февраль			Лекция, практическое занятие	1	Беда на воде, первая помощь при утоплении	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос, практикум
59, 60	февраль			Лекция, практическое занятие	2	Закрытые травмы, первая помощь	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос, практикум
61, 62	февраль			Практическое занятие	2	Способы переноски пострадавших	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
63, 64	февраль			Практическое занятие	2	Правила наложения повязок	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
65, 66	февраль			Лекция, практическое занятие	2	Первая помощь при массовых поражениях	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
67, 68	февраль			Лекция, практическое занятие	2	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными и радиоактивными веществами	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	Опрос, практикум

							компетенций	
69, 70	март			Лекция, практическое занятие	2	Первая помощь при бытовых отравлениях	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос, практикум
71, 72	март			Лекция, практическое занятие	2	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
73, 74	март			Лекция, практическое занятие	2	Экстренная реанимационная помощь	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос, практикум
75, 76	март			Лекция, практическое занятие	2	Первая помощь при черепно- мозговой травме и повреждении позвоночника	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос, практикум
77, 78	март			Лекция, практическое занятие	2	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос, практикум
79, 80	март			Лекция, практическое занятие	2	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	Опрос, практикум

							компетенций	
81, 82	март			Лекция, практическое занятие	2	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос, практикум
83	апрель			Практическое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
84	апрель			Лекция	1	История создания Вооруженных сил России	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
85	апрель			Лекция	1	Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
86, 87	апрель			Лекция, практическое занятие	2	Подготовка граждан к военной службе	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
88	апрель			Лекция, практическое занятие	1	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	викторина

							компетенций	
89, 90	апрель			Лекция, практическое занятие	2	Ритуалы Вооруженных сил России	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
91, 92	апрель			Лекция, практическое занятие	2	Дни воинской славы России	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
93	апрель			Лекция, практическое занятие	1	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
94	апрель			Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	тестирование
95, 96	апрель			Лекция, практическое занятие	2	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
97, 98	май			Лекция, практическое занятие	2	Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	опрос

							компетенций	
99, 10 0	май			Лекция, практическое занятие	2	Государственный герб России. Знамена России	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
10 1,1 02	май			Лекция, практическое занятие	2	Государственный гимн России	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
10 3,1 04	май			Лекция, практическое занятие	2	Великая Победа	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
10 5,1 06	май			Лекция, практическое занятие	2	Основные сражения 1812 года	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	викторина
10 7	май			Лекция, практическое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Основы военной службы и патриотического воспитания»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	практикум
10 8	май				Количество часов	Итоговое занятие по программе «Юный спасатель»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	практикум

[illegible]

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Эффективность освоения учащимися программы «Юный спасатель» зависит от материально-технического оснащения кабинета, который должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;
- Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

Макеты, муляжи, модели:

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся);
- Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования;
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе;
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения;
- Муляжи тела человека.

Тренажеры:

- Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания;

-Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):

- Классификация пожаров;
- Правила оказания первой помощи;
- Личная гигиена;
- Химическое оружие;
- Бактериологическое оружие;
- Взрывоопасные предметы;
- Ордена России;
- Текст военной присяги;
- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- Приемы и правила метания ручных гранат;
- Организация и несение внутренней службы;
- Строевая подготовка.

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- штатив для карт и таблиц;
- компасы;
- визирные линейки;
- транспортиры;
- бинты марлевые;
- вата гигроскопическая нестерильная;
- вата компрессная;
- воронки стеклянные;
- грелки;
- жгуты кровоостанавливающие;
- индивидуальные перевязочные пакеты;

- косынки перевязочные;
- клеёнка компрессная;
- клеёнка подкладочная;
- ножницы для перевязочного материала (прямые);
- повязки малые стерильные;
- повязки большие стерильные;
- противогазы;
- респираторы;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- противохимические пакеты;
- носилки санитарные.

Диагностический инструментарий и формы контроля

Для определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

- сфера знаний и умений: отличное владение понятийным аппаратом, безошибочно и точное, грамотное выполнение заданий, правильная работа, соблюдение правил ТБ при работе с техникой, точное планирование своей работы;
- сфера творческой активности: обучающийся проявляет выраженный интерес к занятиям, творческой деятельности, обстановке и педагогу; активно принимает участие в конкурсах различного уровня;
- сфера личностных результатов: прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в коллективе, умеет выполнять задания самостоятельно.

Средний уровень:

- сфера знаний и умений: знание базовых понятий, соблюдение правил ТБ при работе с компьютерами, выполнение заданий с допущением неточности; не достаточно рациональное использование рабочего времени;

- сфера творческой активности: включение обучающихся в работу достаточно активно (с желанием), или с проявлением интереса к работе, но присутствует быстрая утомляемость; участие в конкурсах (внутриучрежденческого и городского уровней);

- сфера личностных результатов: планирование работы по наводящим вопросам педагога или самостоятельно, но с небольшими погрешностями; возникновение трудностей при работе в коллективе (присутствует желание добиться положительного результата в работе).

Низкий уровень:

- сфера знаний и умений: слабое развитие понятийного аппарата, отсутствие достаточного уровня работы с языком программирования;

- сфера творческой активности: начало выполнения задания только после дополнительных побуждений, а во время работы частое переключение внимания, выполнение заданий недостаточно грамотно;

- сфера личностных результатов: нерациональное использование времени; планирование собственной работы только по наводящим вопросам педагога, не умение выполнять задания.

Программой проектной деятельности «Лифт на орбиту» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, а также промежуточный, результаты которых фиксируются в листах оценивания.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (метод: анкетирование, собеседование).

Промежуточный контроль. В конце каждой четверти проводится итоговое занятие в форме зачета, состоящего из практической и теоретической частей. Проверка теоретического материала осуществляется в письменной форме (составляется из вопросов по каждому разделу программы). Практическая часть состоит из проверки умений и навыков по работе в системе проектной деятельности.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить заинтересованность

обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль. Формы контроля: зачет, тестирование, письменный опрос, анкетирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов:

- участие в конкурсах, соревнованиях, сетевых проектах;
- выставки технического творчества;
- результаты работ обучающихся фиксируются на фото и видео в момент демонстрации созданных ими механизмов;
- фото и видео материалы по результатам работ размещаются на сайте учреждения; предлагаются для участия на фестивалях и олимпиадах различных уровней

Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации

1. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- А. Фугасные авиабомбы, артиллерийские снаряды, мины;
- Б. Реактивные установки залпового огня «Град»;

В. Ядерное, химическое, биологическое оружие.

2. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги

кожи. поражение глаз и пожары?

А. Проникающая радиация;

Б. Световое излучение;

В. Электромагнитный импульс.

3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может разрушить

здания, сооружения.

А. Ударная волна;

Б. Световое излучение;

В. Проникающая радиация.

4. От чего зависит стойкость химического оружия.

А. От токсичности ОВ и направления ветра;

Б. Площади разлива и рельефа местности;

В. Свойства ОВ, погоды и условий местности.

5. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

А. Костюм Л - 1;

Б. ОЗК;

В. Противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска, (ПТМ - 1), ватно-марлевая ПОВЯЗИ{а;

Г. Убежище и ПРУ.

6. Кем и когда был изобретён противогаз?

А. Н.Д. Зелинским в 1915 году;

Б. Г.И. Головиным в 1913 году;

В. М.И. Луховинским В 1914 году.

7. Чем отличается фильтрующий противогаз от изолирующего?

А. В фильтрующем противогазе .

Б. В изолирующем противогазе

.

8. Можно ли использовать обычную одежду для защиты кожи от отравляющих веществ?

А. Да можно. Если пропитать её специальным раствором мыльно-масляной эмульсии:

Б. Нет, нельзя;

В. Можно в любом случае.

9. Какие коллективные средства защиты вы знаете?

А. Убежища, противорадиационные укрытия, щели;

Б. Противогазы, респираторы;

В. Защитные комплекты Л - 1, ОЗК.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- А. Надеть средства защиты и покинуть помещение;
- Б. Включить радио или телевизор;
- В. Быстро направиться в убежище.

11. Что такое дезактивация?

- А. Удаление радиоактивных веществ с заражённой поверхности;
- Б. Обеззараживание отравляющих веществ;
- В. Уничтожение или устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

12. Перечислите основные мероприятия по защите населения от последствий ЧС мирного или военного времени.

13. Во время первой мировой войны впервые была проведена газовая атака с использованием хлора. Где, кто и когда осуществил её?

- А. 22 апреля 1915 Г., на Западном фронте, на реке Ипр, Германия;
- Б. 22 июля 1921 г. на Восточном фронте Англия;
- В. 22 июня 1941 г. на Южном фронте, Турция.

14. Назовите дату, когда отмечается Международный день гражданской обороны.

15. Кто является начальником гражданской обороны на предприятии, в организации, учреждении, учебном заведении?

16. Что такое невоенизированные формирования? Из кого и где они создаются? Какого их предназначение?

17. Назовите основные принципы защиты населения, которые предусматриваются мероприятиями гражданской обороны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения);
- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 106, [6] с.;
- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014. — 93, [3] с.;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с.;
- №782/39. Авторский коллектив: Курьянова О.Е., Вишневецкая И.Ю., Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарыгин Е.А. Редактор: Соколов Д.А. — Московская область, 2017;
- <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library;>
- [https://multiurok.ru/all-sites/obzh/;](https://multiurok.ru/all-sites/obzh/)
- <https://infourok.ru/biblioteka/obzh;>
- <http://обж.рф;>
- [http://school-obz.org/;](http://school-obz.org/)
- [https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HWXJNjr.](https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HWXJNjr)

