

**Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол от 29.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом по МБОУ  
«Средняя школа №1»  
от 31.08.2023 № 261

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Безопасная дорога детства».**

**Возраст обучающихся: 10-13 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Лавренов Алексей Алексеевич  
педагог дополнительного образования**

**Рославль  
2023**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога детства» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина»;
- Социальным заказом родителей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность программы: заключается в расширении информационного поля ребенка в области безопасности движения.

Новизна программы: заключается в том, что программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения на дороге.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого.

Обучение по программе, через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только сформировать культуру безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал

дошкольников, для развития личности и успешной социализации в обществе.

Программа доступна для мотивированных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из сельской местности. Обучение по программе ведется на русском языке.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 10-13 лет

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Советская, д. 94-а).

Количество часов по программе в год - 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- учебное занятие (комбинированное);
- занятие – игра;
- занятие – *коммуникация (общение).*

Цель программы: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

#### **Задачи программы:**

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой помощи, умение учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- реализовывать потребности в содержательном и развивающем досуге.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Соблюдение правил дорожного движения - установка на здоровый образ жизни;
3. Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
4. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить.

*Метапредметные результаты*

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение представлять результаты своего труда в различных конкурсах и соревнованиях.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение отстаивать собственное мнение и аргументировать свою позицию.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Знание и соблюдение правил дорожного движения.
- Владение навыками использования оказания первой помощи при различных ситуациях.
- Умение пользоваться велосипедом на дорогах общего пользования.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Безопасная дорога детства» обучающиеся:

**1) получат представление:**

- о видах транспортных средств;
- о правах и обязанностях участников дорожного движения;
- средствах организации и регулирования дорожного движения;
- о движении в жилых зонах.

**2) научатся:**

- применять правила дорожного движения в различных ситуациях;

- оказывать первую помощь при различных ситуациях;

3) **получат возможность:**

- фигурно водить велосипед;

- преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;

- пользоваться велосипедом на дорогах общего пользования с соблюдением правил дорожного движения.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	Тео- рия	Пра- кти- ка	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа. текущий контроль
2.	Отработка преодоления полосы препятствий фигурного вождения велосипеда по участкам.	9	-	9	демонстрация практических знаний
3.	Отработка преодоления всей полосы препятствий фигурного вождение велосипеда.	9	-	9	демонстрация практических знаний
4.	Кровотечения. Способы остановки кровотечения.	2	1	1	демонстрация практических знаний
5.	Автомобильная аптечка.	2	1	1	демонстрация практических знаний
6.	Сердечно-лёгочная реанимация.	1	-	1	демонстрация практических знаний
7.	Участники дорожного движения.	4	4	-	беседа
8.	Средства организации и регулирования дорожного движения.	2	2	-	решение тематических задач
9.	Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки.	2	2	-	беседа
10.	Промежуточная аттестация	1	1		тестирование
11.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	1	1	-	беседа

12.	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов	1	1	-	беседа
13.	Итоговые занятия. Соревнования школьные.	1	1	-	тестирование, контрольный заезд
	итого	36	15	21	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности. Правила техники безопасности на занятиях.

Формы контроля: Вводная беседа, текущий контроль на занятии.

#### 2. Отработка преодоления полосы препятствий фигурного вождения велосипеда по участкам. (9 часов)

Теория: Правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Преодоление элементов фигурного вождения в связке: по два, три, четыре. Отработка навыков преодоления полосы препятствий по частям (по 5-6 элементов).

Формы контроля: Беседа, демонстрация, практическое задание, опрос.

#### 3. Отработка преодоления всей полосы препятствий фигурного вождение велосипеда. (9 часов)

Теория: Разная последовательность элементов полосы препятствий.

Практика: Отработка навыков преодоления трассы фигурного вождения с различной последовательностью элементов.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, практическое задание, опрос

#### 4. Оказание первой помощи при ДТП .

##### Кровотечения. Способы остановки кровотечения.(2 часа)

Теория: Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения. Способы остановки кровотечения.

Практика: Отработка навыков наложения давящей повязки, закрутки, жгута. Признаки внутреннего кровотечения.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, практическое задание, опрос

#### 5. Автомобильная аптечка. (2 часа)

Теория: Содержимое автомобильной аптечки. Назначение и порядок использования препаратов и средств автомобильной аптечки.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, опрос

#### 6. Сердечно-лёгочная реанимация. (1 час)

Теория: Признаки жизни, смерти. Порядок проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком и двумя людьми.

Практика: Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, практическое задание, опрос

## **7.Правила дорожного движения.**

### **Участники дорожного движения. (4 часа)**

Теория: Водитель. Обязанности водителя. Пешеход. Обязанности пешехода. Пассажиры. Обязанности пассажиров. Административная и уголовная ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, опрос

## **8. Средства организации и регулирования дорожного движения.(2 часа)**

Теория: Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, приоритета, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная и вертикальная разметка. Светофорное регулирование.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, опрос

## **9. Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки. (2 часа)**

Теория: Случаи применения световой аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Расстояние до знака в населённом пункте и в ненаселённом пункте.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, опрос

## **10. Промежуточная аттестация. (1 час)**

Промежуточная аттестация предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы.

**Промежуточная аттестация.** Тестирование/самостоятельная работа.

## **11. Приоритет маршрутных транспортных средств. (1 час).**

Теория: Преимущество трамвая перед безрельсовыми транспортными средствами. Дороги с полосой для маршрутных транспортных средств. Преимущество автобусов и троллейбусов при начале движения от обозначенной остановки.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, опрос

## **12. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. (1 час).**

Теория: Места передвижения велосипедистов, мопедистов. Запрещающие действия велосипедиста при движении. Преимущество транспортных средств на нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, опрос

### **13. Соревнования школьные. (1 час).**

Теория: Ознакомление с положением о школьном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо».

Практика: Проведение соревнований на этапах «Знатоки ПДД», «Оказание первой помощи», «Вожделение велосипеда в «Автогородке», «Фигурное вождение велосипеда». Формирование команды для участия в районном конкурсе.

Формы контроля: Беседа, демонстрация, опрос



### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.	1	лекция	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Вводная беседа
2-10	сентябрь-ноябрь			Отработка преодоления полосы препятствий фигурного вождения велосипеда по участкам.	9	Лекция, практическое занятие	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Демонстрация практических занятий
11-19	ноябрь-январь			Отработка преодоления всей полосы препятствий фигурного вождения велосипеда.	9	Лекция, практическое занятие	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Демонстрация практических занятий
20,21	январь-февраль			Кровотечения. Способы остановки кровотечения.	2	Лекция, практическое занятие	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Демонстрация практических занятий
22,23	февраль			Автомобильная аптечка.	2	Лекция, практическое занятие	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Демонстрация практических занятий
24	февраль			Сердечно-лёгочная реанимация.	1	Лекция, практическое занятие	Кабинет формирования цифровых и	Демонстрация практических занятий

							гуманитарных компетенций	
25-28	март			Участники дорожного движения.	4	Лекция	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	беседа
29,30	апрель			Средства организации и регулирования дорожного движения.	2	практическое занятие	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Решение тематических задач
31,32	апрель			Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки.	2	Лекция	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	беседа
33	май			Промежуточная аттестация	1	Контрольное занятие	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	тестирование
34	май			Приоритет маршрутных транспортных средств.	1	Лекция	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	беседа
35	май			Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов	1	Лекция	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	беседа
36	май			Итоговые занятия. Соревнования	1	Лекция,	Кабинет	Тестирование.

				школьные.		практическое занятие	формировани я цифровых и гуманитарных компетенций	Контрольный заезд
--	--	--	--	-----------	--	-------------------------	--	----------------------

### **Методическое обеспечение программы**

Программой предусматриваются занятия стандартные и нестандартные: занятие-практикум, занятие – конкурс, занятие-испытание.

Теоретические занятия строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях обучаемых;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает обучаемым, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования обучаемых.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит практическую работу;
- далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность выполнения упражнений;
- далее обучаемые самостоятельно (и, или) в группах выполняют упражнения.

#### **Основные принципы построения учебного занятия:**

Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой, индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и, опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований. При проведении занятий важно создавать особую доброжелательную психологическую атмосферу. Средства обучения также разнообразные в зависимости от цели: средства наглядности, задания, упражнения, технические средства обучения, учебные пособия для педагога, дидактические материалы, *методические разработки, рекомендации и др.*

#### *Материально-техническое обеспечение*

##### **Для проведения теоретических занятий:**

1. Воротник шейный
2. Набор имитаторов травм и поражений
3. Тренажер для удаления инородного тела
4. Тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации

5. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации
6. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
7. Шина лестничная
8. Доска маркерная магнитная
9. Доска магнитная демонстрационная «Правила дорожного движения» с комплектом магнитных автомобилей, дорожных знаков, разметкой дорог
10. Аптечка автомобилиста
11. Таблица «Анатомическое строение тела человека»
12. Плакаты по ПДД

#### **Для проведения практических занятий:**

1. Площадка для фигурного вождения велосипеда
2. Велосипеды
3. Набор дорожных знаков
4. Макет светофора
5. Оборудование для фигурного вождения велосипеда

#### *Дидактический материал (раздаточный материал)*

- Игры настольные «Правила дорожного движения» с комплектом карточек-заданий для изучения правил дорожного движения
- Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б»
- Аудио - видео пособия
- Тематические тесты по правилам дорожного движения и оказания первой помощи.

#### **Диагностический инструментарий и формы контроля**

Для определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

##### **Высокий уровень:**

- сфера знаний и умений: отличное владение понятийным аппаратом, безошибочно и точное, грамотное выполнение заданий, правильная работа, соблюдение правил ТБ при работе с техникой, точное планирование своей работы;

- сфера творческой активности: обучающийся проявляет выраженный интерес к занятиям, творческой деятельности, обстановке и педагогу; активно принимает участие в конкурсах различного уровня;

- сфера личностных результатов: прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в коллективе, умеет выполнять задания самостоятельно.

##### **Средний уровень:**

- сфера знаний и умений: знание базовых понятий, соблюдение правил ТБ при работе с компьютерами, выполнение заданий с допущением неточности; не достаточно рациональное использование рабочего времени;

- сфера творческой активности: включение обучающихся в работу достаточно активно (с желанием), или с проявлением интереса к работе, но присутствует быстрая утомляемость; участие в конкурсах (внутриучрежденческого и городского уровней);

- сфера личностных результатов: планирование работы по наводящим вопросам педагога или самостоятельно, но с небольшими погрешностями; возникновение трудностей при работе в коллективе (присутствует желание добиться положительного результата в работе).

Низкий уровень:

- сфера знаний и умений: слабое развитие понятийного аппарата, отсутствие достаточного уровня работы с языком программирования;

- сфера творческой активности: начало выполнения задания только после дополнительных побуждений, а во время работы частое переключение внимания, выполнение заданий недостаточно грамотно;

- сфера личностных результатов: нерациональное использование времени; планирование собственной работы только по наводящим вопросам педагога, не умение выполнять задания.

Программой проектной деятельности «Лифт на орбиту» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, а также промежуточный, результаты которых фиксируются в листах оценивания.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (метод: анкетирование, собеседование).

Промежуточный контроль. В конце каждой четверти проводится итоговое занятие в форме зачета, состоящего из практической и теоретической частей. Проверка теоретического материала осуществляется в письменной форме (составляется из вопросов по каждому разделу программы). Практическая часть состоит из проверки умений и навыков по работе в системе проектной деятельности.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль. Формы контроля: зачет, тестирование, письменный опрос, анкетирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов:

-участие в конкурсах, соревнованиях, сетевых проектах;

- выставки технического творчества;
- результаты работ обучающихся фиксируются на фото и видео в момент демонстрации созданных ими механизмов;
- фото и видео материалы по результатам работ размещаются на сайте учреждения; предлагаются для участия на фестивалях и олимпиадах различных уровней

### **Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации**

- 1. Каким образом должен перевозиться ребёнок до 12 лет в автомобиле?**
  - А) пристёгнут ремнём безопасности на любом пассажирском сиденье;
  - Б) с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка;
  - В) с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих возрасту ребёнка.
- 2. Самое безопасное место для перевозки детей в автомобиле?**
  - А) любое пассажирское сиденье;
  - Б) любое заднее пассажирское сиденье;
  - В) центральное заднее пассажирское сиденье или сиденье за водителем.
- 3. Может ли быть опасна подушка безопасности в автомобиле?**
  - А) нет, подушка безопасности защищает человека при дорожно-транспортных происшествиях;
  - Б) да, но только для детей;
  - В) да, когда пассажир не пристёгнут ремнём безопасности, или когда на переднем пассажирском сиденье ребёнок пристёгнут в детском автокресле, а подушка безопасности не отключена (активна).
- 4. В какой из предложенных ситуаций родители поступают правильно?**
  - А) приехав в магазин и припарковав автомобиль, родители вместе с детьми идут в магазин;
  - Б) приехав в магазин и припарковав автомобиль, родители оставляют детей в машине на 15-30 минут;
  - В) приехав в магазин и припарковав автомобиль, родители оставляют детей в машине на неопределенное время, но с открытыми окнами и незаблокированными дверями.
- 5. В какой из предложенных ситуаций родители допускают ошибку?**
  - А) ребёнок младше 12 лет пристёгнут ремнём безопасности на переднем пассажирском сиденье автомобиля;
  - Б) ребёнок находится на руках у мамы, которая пристёгнута ремнём безопасности на заднем пассажирском сиденье автомобиля;

В) в обеих ситуациях родители поступают неправильно.

**6. Разрешается ли велосипедисту двигаться по пешеходному переходу на велосипеде?**

А) нет, необходимо спешиться (сойти с велосипеда) и перейти дорогу как пешеход, везя велосипед рядом;

Б) да, если велосипедисту так удобно;

В) да, если рядом нет пешеходов.

**7. Что обозначают следующие дорожные знаки?**

А)

Б)

В)



1 - конец велосипедной дорожки;

2 - движение на велосипедах запрещено;

3 - велопешеходная дорожка.

**8. В каком случае велосипедисту можно перевозить пассажира на велосипеде?**

А) если перевозка пассажира предусмотрена конструкцией велосипеда;

Б) если пассажир младше 7 лет и для него есть специально оборудованное место;

В) оба варианта ответа верны.

**9. Разрешается ли перевозить какой-либо груз на велосипеде?**

А) можно перевозить любой груз, который не выступает более чем на 0,5 м. по длине или ширине за габариты велосипеда, и не мешает управлению велосипедом;

Б) можно перевозить любой груз, если он не мешает управлению велосипедом;

В) нет, ни в коем случае, любой груз мешает управлению велосипедом.

**10. Что обозначают сигналы велосипедиста?**

А)

Б)

В)



1 - поворот направо;

2 - поворот налево;

3 - остановка.

**11. Согласно изменениям в правилах дорожного движения, вступившим в силу с 01 июля 2015 года, световозвращающие элементы обязательно должны носить?**

А) пешеходы вне населённых пунктов в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости;

Б) все пешеходы в любое время суток;

В) пешеходы вне населённых пунктов в любое время суток.



- 12. Необходимы ли световозвращающие элементы водителям при выходе из машины в тёмное время суток вне населённых пунктов?**  
А) да, обязательно;  
Б) по желанию водителя;  
В) нет, не нужны.
- 13. Сколько световозвращающих элементов желательно иметь пешеходу, чтобы быть максимально заметным для водителей в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости?**  
А) достаточно одного световозвращающего элемента, прикреплённого к рюкзаку или куртке;  
Б) два световозвращающих элемента, прикреплённых либо по бокам, либо спереди и сзади на верхней одежде;  
В) четыре световозвращающих элемента, прикреплённых по бокам, спереди и сзади на верхней одежде.
- 14. Необходимо ли пристёгиваться ремнями безопасности в школьном автобусе?**  
А) да, обязательно;  
Б) по желанию ребёнка;  
В) по требованию водителя.
- 15. При поездке в школьном автобусе, где должны перевозиться вещи детей при условии, что есть специально оборудованная полка для багажа?**  
А) вещи должны быть у каждого ребёнка при себе (на коленях или в ногах);  
Б) вещи должны находиться на специально оборудованной полке;  
В) вещи могут стоять в проходе.
- 16. Возможна ли посадка/высадка пассажиров со стороны проезжей части?**  
А) нет, ни при каких условиях;  
Б) да, если так будет удобно водителю и пассажирам;  
В) да, в случае, если посадка и высадка невозможны со стороны тротуара (или обочины) и при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

**Ответы к тесту:**

- 1 – Б  
2 – В  
3 – В  
4 – А  
5 – В  
6 – А  
7: А-2, Б-3, В-1  
8 – В

- 9 – А
- 10: А-2, Б-1, В-3.
- 11 – А
- 12 – А
- 13 – В
- 14 – А
- 15 – Б
- 16 – В

**Результаты:**

Высокий уровень знаний – от 85% до 100% (правильные ответы на 13 - 16 вопросов)

Средний уровень знаний – от 65% до 84% (правильные ответы на 10 - 12 вопросов)

Низкий уровень знаний - менее 65% (правильные ответы на 9 и менее вопросов)

**Ответы к тесту:**

1. с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка
2. центральное заднее пассажирское сиденье или сиденье за водителем
3. да, когда пассажир не пристёгнут ремнём безопасности, или когда на переднем пассажирском сиденье ребёнок пристёгнут в детском автокресле, а подушка безопасности не отключена (активна)
4. приехав в магазин и припарковав автомобиль, родители вместе с маленькими детьми идут в магазин
5. в обеих ситуациях родители поступают неправильно
6. нет, необходимо спешиться (сойти с велосипеда) и перейти дорогу как пешеход, везя велосипед рядом
7. А-2 (движение на велосипедах запрещено), Б-3 (велопешеходная дорожка), В-1 (конец велосипедной дорожки)
8. оба варианта ответа верны
9. можно перевозить любой груз, который не выступает более чем на 0,5 м. по длине или ширине за габариты велосипеда, и не мешает управлению велосипедом
10. А-2 (поворот налево), Б-1 (поворот направо), В-3 (остановка)
11. пешеходы вне населённых пунктов в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости
12. да, обязательно
13. четыре световозвращающих элемента, прикреплённых по бокам, спереди и сзади на верхней одежде
14. да, обязательно
15. вещи должны находиться на специально оборудованной полке
16. да, в случае, если посадка и высадка невозможны со стороны тротуара (или обочины) и при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения

### **Список литературы для учителя**

1. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В., Просвещение, Москва, 2008.
2. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2000. – 222 с.
3. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
4. Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения». А.П. Алексеев, Москва, 2010.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие, Третий Рим, Москва, 2007.
6. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
7. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
8. Соколовский Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения с комментариями: Пособие для подготовки к сдаче экзаменов в ГИБДД. – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2000.

### **Ресурсы для обучающихся**

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
2. Сайт «Первая помощь». URL : <http://www.1st-aid.ru>.
3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL : [http://www.allsafety.ru/first\\_aid/index.htm](http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm).
4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL : <http://ihelpers.narod.ru/> [http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med\\_pom.htm](http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm).
5. Научная электронная библиотека elibrary. URL : <http://elibrary.ru>.
6. ЭБС СибЮИ ФСКН России [www.sibli.ru](http://www.sibli.ru).
7. Всероссийский сайт ЮИД . <http://yuid.ru/materialy/tests>