**Министерство образования и науки Смоленской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета школы  от 23.05.2024  Протокол № 8 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом по МБОУ  «Средняя школа №1»  от 02.09.2024г. №255 |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«Дружина юных пожарных»**

**Возраст обучающихся:7 - 17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

**Солошенко Ксения Николаевна педагог дополнительного образования**

**г. Рославль 2023**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
* СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Социальным заказом родителей (законных представителей).

Направленность - социально- гуманитарная.

Актуальностью программы является её востребованность среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований, проведенных в школе

Новизна программы: состоит в том, что изучение правил пожарной безопасности школьников предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности.

Педагогическая целесообразность: данной программы заключается в практическом применении здоровьесберегающей технологии и технологии коллективного творческого труда, что позволит выработать в учащихся стремление получить знания, навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Обучение по данной программе воспитает у детей чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

Обучение по программе осуществляется на русском языке

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет, проявляющих особый интерес к правовой сфере, в том числе для детей с выдающимися способностями.

Программа доступна для мотивированных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, проживающих в сельской местности

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Советская, д. 94-а).

Количество часов по программе в год -36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раза в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

* учебное занятие (комбинированное);
* занятие –путешествие;
* занятие –игра.

Обучающиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности. Изучают первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Кроме того, программа предусматривает усвоение «методики подготовки и проведения массовых мероприятий по предупреждению и профилактике пожаров» среди дошкольников, младших школьников, подростков и населения.Знания, навыки и умения юные пожарные могут проверить и применять при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних елок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах.

Цель программы: Создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди детей и населения в городе, в районе.

***Задачи программы***

***1. Воспитательные:***

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

***2. Образовательные:***

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края,      физической культуры и спорта, медицины;

- научить основам строевой подготовки;

- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

***3. Развивающие:***

- развитие детского технического творчества,

- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

***Планируемые результаты:***

* получены знания по правилам пожарной безопасности;
* привиты навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
* обучены умениям и навыкам по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим;

приобретены знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

* развита инициатива и эрудиция в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
* развито мышление, внимание, память;
* развит познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.
* сформированы чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга; уважение к профессии пожарного;
* воспитано бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
* воспитаны самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
* воспитаны чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

***Воспитательный компонент:***

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу согласно Рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа №1», все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
|  | Теоретическая подготовка | 2 | 2 |  | Беседа (опрос), тест, презентация. |
|  | Правила пожарной безопасности в школе и в быту | 6 | 4 | 2 | Беседа (опрос), творческое задание, презентация. |
|  | Пожарная безопасность в местах массового скопления людей | 6 | 6 |  | Беседа (опрос), творческое задание, презентация. |
|  | Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Знаки пожарной безопасности | 4 | 4 |  | Беседа (опрос) |
|  | Первичные средства тушения пожаров | 2 | 2 |  | Беседа (опрос), тест, творческое задание, презентация. |
|  | Основы профессии пожарного | 2 | 2 |  | Беседа (опрос), вынесение оценочных суждений. |
|  | Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Противопожарная профилактика | 6 | 4 | 2 | Беседа (опрос), вынесение оценочных суждений, подготовка сценария выступления агитбригады «Огнетушитель» |
|  | Пожарно-строевая подготовка, пожарно-спасательный спорт. Конкурсная и соревновательная деятельность. | 7 | 2 | 5 | Опрос. Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Творческое задание. Анализ выступления на конкурсах и соревнованиях. Контрольные игры, соревнования. |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  | Тестирование |
|  | Всего | 36 | 26 | 10 |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Теоретическая подготовка (2 часа)**

Вводное занятие. Цели и задачи пожарной охраны. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Цели и задачи пожарных дружин, пожарной охраны. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций; Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров.

Формы контроля: беседа (опрос), тест, презентация.

**2. Правила пожарной безопасности в школе и в быту (6 часов)**

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

*Практика:* Эвакуация из здания школы

Формы контроля: беседа (опрос), творческое задание, презентация.

**3. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей (6 часов)**

Рассказы о некоторых характерных пожарах. Катастрофические пожары в России. Основные причины пожаров в местах массового скопления людей. Правила пожарной безопасности во время массовых мероприятий. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Формы контроля: беседа (опрос), творческое задание, презентация.

**4. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Знаки пожарной безопасности (4 часа)**

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров.

Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Знаки пожарной безопасности.

Формы контроля: беседа (опрос)

**5. Первичные средства тушения пожаров (2 часа)**

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристик и огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарнотехническое вооружение.

Формы контроля: беседа (опрос), тест, творческое задание, презентация.

**6. Основы профессии пожарного (2 часа)**

Понятие о героической профессии пожарного. Экскурсия в пожарную часть. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Формы контроля: беседа (опрос), вынесение оценочных суждений.

**7. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Противопожарная профилактика (6 часа)**

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности. Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях. Выступление агитбригады «Огнетушитель».

*Практика:* Выступление агитбригады «Огнетушитель».

Формы контроля: беседа (опрос), вынесение оценочных суждений, подготовка сценария выступления агитбригады «Огнетушитель»

**8. Пожарно-строевая подготовка, пожарно-спасательный спорт. Конкурсная и соревновательная деятельность. Промежуточная аттестация (8 часов)**

Формирование знаний о назначении и работе пожарно-технического вооружения;

формирование волевых и морально-психологических качеств. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки.

*Практика:* Физическая подготовка учащихся. Спортивны еигры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш). Подготовка к выступлению в конкурсах и соревнованиях.Формы контроля. Опрос. Контрольные игры, соревнования. Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Творческое задание. Анализ выступления на конкурсах и соревнованиях.

**9. Промежуточная аттестация**

Формы контроля. Тестирование

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | | Тема занятия | Коли-  чество часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|
|  | сентябрь | | Вводное занятие. | 1 | Лекция | Учебный класс | Беседа (опрос) |
|  | сентябрь | | Цели и задачи пожарной охраны. | 1 | Лекция | Учебный класс | Беседа (опрос) |
|  | сентябрь | | Причины пожаров в жилом доме. Спички - детям не игрушка. | 1 | Беседа | Учебный класс | Беседа (опрос), тест, презентация. |
|  | сентябрь | | Действия при возникновении пожара. | 1 |  |  |  |
| 5. | октябрь | | Подготовка к участию в конкурсе «Юные таланты за безопасность» | 1 | Практическое занятие | Актовый зал | Подготовка сценария выступления агитбригады «Огнетушитель» |
| 6. | октябрь | | Противопожарная безопасность в школе. | 1 | Беседа | Учебный класс, территория школы | Творческое задание, презентация. |
| 7-8 | октябрь | | Эвакуация при пожаре из здания школы. | 2 (пр) |  |  |  |
| 9-10 | ноябрь | | Основные причины пожаров в местах массового скопления людей. | 2 | Беседа | Учебный класс | Опрос |
| 11-12 | ноябрь | | Правила пожарной безопасности во время массовых мероприятий. | 2 | Беседа | Учебный класс | Опрос |
| 13-14 | декабрь | | Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. | 2 | Беседа | Учебный класс | Опрос |
| 15-16 | | декабрь | Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. | 2 | Беседа | Учебный класс | Опрос |
| 17-18 | | январь | Знаки пожарной безопасности. | 2 | Беседа | Учебный класс | Опрос |
| 19-20 | | февраль | Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. | 2 | Лекция | Учебный класс | Беседа (опрос) |
| 21 | | февраль | Основы профессии пожарного. | 1 | Беседа | Учебный класс, | Опрос |
| 22 | | февраль | Экскурсия в пожарную часть. | 1 | экскурсия | ПЧ-13 | Опрос |
| 23-24 | | март | Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности. | 2 | Беседа | Учебный класс | Беседа (опрос), творческое задание, презентация. |
| 25-26 | | март | Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. | 2 | Беседа | Учебный класс | Беседа (опрос), творческое задание, презентация. |
| 27-28 | | март | Выступление агитбригады «Огнетушитель» | 2 (пр) | Практическое занятие | Учебные классы нач. шк. | Творческое задание. |
| 29 | | апрель | Пожарно-прикладной вид спорта. | 1 | Беседа | Учебный класс | Опрос. соревнования. Наблюдения. Вынесение оценочных суждений |
| 30 | | апрель | Викторина «Знаешь ли ты?» | 1 (пр) | Викторина | Актовый зал | Викторина |
| 31-35 | | апрель-май | Пожарно-строевая подготовка | 5(пр) | Практическое занятие | Учебный класс, полигон | Игры и соревнования |
| 36 | | май | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольный урок | Учебный класс, полигон | Тестирование |

**Методическое обеспечение программы**

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);

2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);

3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия, юные картографы).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы.

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие **методы и формы** работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

Кроме  занятий, бесед, проводится тестирование, обучающие игры,  соревнования среди дружин юных пожарных г. Рославля и района,  решение ситуационных задач и агитационная деятельность.

А так же, являются обязательными практические занятия, проводимые совместно с МЧС г. Рославль, пожарной частью, государственным пожарным надзором г. Рославль и района, по изучаемым темам, экскурсии в пожарную часть, в музей пожарного дела,  спортивные тренировки по пожарно-прикладному спорту.

Оценочные материалы

Вариант итогового тестирования в рамках промежуточной аттестации

**"Правила пожарной безопасности"**

*Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.*

**1. Пожар – это?**

А) неконтролируемый процесс горения;

Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;

В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

**2. Если при приготовлении пищи на сковороде загорелся жир, какими будут ваши действия?**

А) залью водой;

Б) выключу газ и закрою сковороду крышкой;

В) вылью содержимое в унитаз или в раковину.

**3. Как быть, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?**

А) переползти в ближайшую комнату, закрыть за собой дверь, звать на помощь через окно;

Б) попытаться пробиться через огонь и дым, накинув на голову пальто и закрыв нос и рот мокрой тканью;

В) перебежать в другую комнату.

**4. Проснувшись ночью, вы обнаружили в комнате признаки сильного задымления. Ваши действия?**

А) встану и бегом покину помещение;

Б) позову на помощь родителей;

В) спущусь на пол и прижимаясь к нему буду пробираться к выходу.

**5. Какой из перечисленных факторов самый опасный при пожаре?**

А) сильное задымление;

Б) токсичные продукты горения;

В) открытый огонь.

**6. Что нельзя тушить водой?**

А) бензин;

Б) пластмассы;

В) полированную мебель.

**7. Загорелась мебель в вашей квартире. Ваши действия?**

А) немедленно начну тушить пожар;

Б) позвоню в пожарную охрану и покину помещение;

В) сообщу по телефону «01» о пожаре и начну тушить огонь.

**8. Искусственная новогодняя ёлка, украшенная электрическими гирляндами неожиданно вспыхнула. Как вы поступите?**

А) отключу от сети и залью водой;

Б) отключу от сети и выброшу на балкон;

В) отключу от сети, сброшу на пол и накину на неё мокрое одеяло.

**9. Которая из бочек наиболее опасна?**

А) наполненная бензином;

Б) пустая из-под бензина;

В) наполненная растительным маслом.

**10. Что необходимо сделать, если вспыхнул пролитый бензин?**

А) засыпать землёй или песком

Б) залить водой;

В) затоптать ногами, захлестать ветками.

**Ключ теста:**

1 – в;

2 – б;

3 – а;

4 – в;

5 – б;

6 – а;

7 – б;

8 – в;

9 – б;

10 – а.

**Оценка работы**

Высокий уровень- 10 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам пожарной безопасности.

Средний уровень – 8-9 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по пожарной безопасности, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-7 баллов. Отсутствуют навыки пожарной безопасности или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

**Список литературы:**

**Для педагога:**

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013
3. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова.- Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
4. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

**Для обучающихся:**

1. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: Учитель, 2007.

**Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.**

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационно-волевые качества:**  1. Терпение  2. Воля  3. Самоконтроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  Способность активно  побуждать себя к  практическим действиям.  Умение контролировать свои поступки  (приводить к должному  свои действия) | - терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;  - терпения хватает больше, чем на ½ занятия;  - терпения хватает на все занятие;  - волевые усилия ребенка побуждаются извне;  - иногда - самим ребенком;  - всегда - самим ребенком  — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;  — периодически контролирует себя сам;  — постоянно контролирует себя сам. | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| **2. Ориентационные качества:**  1. Самооценка  2. Интерес к занятиям в детском объединении | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | — завышенная;  — заниженная;  — нормальная.  — интерес к занятиям продиктован ребенку извне;  — интерес периодически поддерживается самим ребенком;  — интерес постоянно  поддерживается ребенком самостоятельно. | 1  2  3  1  2  3 | Анкетирование  Тестирование |
| **3.Поведенческие**  **качества:**  Тип  сотрудничества.  Отношение к  общим делам творческого  объединения. | Умение  воспринимать общие  дела как свои  собственные | - избегает участия в общих  делах  - участвует при побуждении  извне  - инициативен в общих делах | 1  2  3 | Наблюдение |
| **4.Творческие**  **способности** | Креативность в  выполнении  творческих работ. | - начальный уровень  - репродуктивный уровень  - творческий уровень | 1  2  3 |  |

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

**Таблица для фиксирования личностных результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  обучающегося | Качества личности | | | | | | | |
| Терпение.  Воля.  Самоконтроль. | | Самооценка.  Интерес к  занятиям. | | Тип  сотрудничества.  Отношение к  общим делам ТО. | | Творческие  способности. | |
|  |  | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.