**Министерство образования и науки Смоленской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета школы  от 23.05.2024  Протокол № 8 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом по МБОУ  «Средняя школа №1»  от 02.09.2024г. №255 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«ДОБРОволец»**

**Возраст обучающихся: 14 - 17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

**Солошенко Ксения Николаевна педагог дополнительного образования**

**г. Рославль 2023**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДОБРОволец» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
* СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»;
* Социальным заказом родителей (законных представителей).

Направленность - социально- гуманитарная.

Актуальностью программы является её востребованность среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований, проведенных в школе

Новизна программы: состоит в том, что обучающиеся станут активными участниками волонтерских проектов в городе и районе.

Педагогическая целесообразность: данной программы заключается в практическом применении и технологии коллективного творческого труда, что позволит выработать в учащихся стремление получить знания, навыки организации волонтерских проектов. Обучение по данной программе воспитает у детей чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность.

Обучение по программе осуществляется на русском языке

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет, проявляющих особый интерес к сфере волонтерства, в том числе для детей с выдающимися способностями.

Программа доступна для мотивированных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, проживающих в сельской местности.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Советская, д. 94-а).

Количество часов по программе в год - 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раза в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

* учебное занятие (комбинированное);
* занятие – презентация;
* практическое занятие.

Волонтёрская деятельность предоставляет возможность молодому человеку проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности, сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки, овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни. Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными. Программа направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

***Цель программы:*** Развитие и реализация организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков

***Задачи программы***

***1. Воспитательные:***

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга.

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

***2. Образовательные:***

- дать учащимся основы знаний, помогающие организовать волонтерский проект;

- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края.

- приобретение знаний, умений и навыков организации добровольческого проекта

***3. Развивающие:***

- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

- развивать познавательный интерес обучающихся.

***Планируемые результаты:***

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтёрской деятельности в России;

- историю возникновения волонтёрства в странах мира;

- обязанности и права волонтёра;

- структуру волонтёрской организации;

- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;

- технологию разработки социальной рекламы;

- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во Всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

- владеть знаниями психологической подготовки.

Обучающиеся будут уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;

- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

- использовать различные формы социальных мероприятий на практике, проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;

- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;

- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения; уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

Обучающиеся будут владеть:

- технологией агитации и привлечения волонтеров;

- технологией создания тематического плаката, рекламы;

- навыками общения со сверстниками;

- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

***Воспитательный компонент:***

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу согласно Рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа №1», все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 |  | Беседа (опрос), тест, творческое задание, презентация |
|  | I. Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства» | 5 | 3 | 2 | Наблюдение. Вынесение оценочных суждений. |
|  | II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтёрской  деятельности | 6 | 3 | 3 | Наблюдения. Вынесение оценочных суждений.. |
|  | Раздел III «Психологическая подготовка волонтёра» | 7 | 5 | 2 | Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Работа в группах. |
|  | IV Раздел "Технологические аспекты волонтёрской деятельности" | 15 | 5 | 10 | Наблюдения. Вынесение оценочных суждений.Творческая работа. Работа в группах. |
|  | 5. Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  | Опрос. |
|  | 6. Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Представление волонтерского проекта |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие – 1 час**

Знакомство с содержанием программы

Тема: Волонтерская деятельность – один из видов социального

служения.

**Практика:** Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков.

Формы аттестации/ контроля: Беседа (опрос), тест, творческое задание, презентация

**I. Раздел: Исторические аспекты волонтёрства- 5 часов**

I.1.Тема: История возникновения волонтёрства в России»

1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России

**Практика:** участие в благотворительной акции ОУ.

Формы аттестации/ контроля: Наблюдение. Вынесение оценочных суждений

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира

**Практика:** Эссе "Что значит быть волонтером?".

Формы аттестации/ контроля: Наблюдение. Вынесение оценочных суждений

**II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности – 6 часов**

2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской

деятельности

**Практика:** Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня.

Формы аттестации/ контроля: Наблюдение. Вынесение оценочных суждений

2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

**Практика:** Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции

Формы аттестации/ контроля: Наблюдение. Вынесение оценочных суждений

2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности

**Практика:** Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Формы аттестации/ контроля: Наблюдение. Вынесение оценочных суждений

**Раздел III Психологическая подготовка волонтёра - 7 часов**

3.1. Тема: Тренинг личностного роста

3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков. Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», "Необитаемый остров"

3.3.Тема: Тренинг толерантности.

**Практика:** Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. игры.

Формы аттестации/ контроля: Наблюдение. Вынесение оценочных суждений, опрос

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении

**Практика**: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и

формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

Формы аттестации/ контроля: Наблюдение. Вынесение оценочных суждений, опрос

3.5. Тема: Рефлексия. Практика: Тренинг. Тестирование.

**IV Раздел "Технологические аспекты волонтёрской деятельности" – 15 часов**

4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера

4.2.Социальная реклама.

**Практика:** Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиз асоциальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Формы аттестации/ контроля: Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Творческая работа. Работа в группах.

4.3.Социальный плакат.

**Практика:** Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

Формы аттестации/ контроля: Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Творческая работа. Работа в группах.

4.4. Тема: Технологии организации волонтерской деятельности

**Практика**: Использование технологии агитации и привлечения волонтеров.

Формы аттестации/ контроля: Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия.

4.5. Тема: Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни

**Практика:** Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия. Влияние курения и алкоголя на организм человека.

**Практика:** Физиологическая и моральная зрелость человека

**Практика:** Разработка и проведение тренингов по профилактике употребления наркотических и одурманивающих веществ.

**Практика:** В здоровом теле – здоровый дух! (тренинговые занятия по формированию основ ЗОЖ)

Формы аттестации/ контроля: Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Творческая работа. Работа в группах.

4.6. Тема: Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности

**Практика:** Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

**Практика:** Проведение мониторинга эффективности проведенных мероприятий.

Формы аттестации/ контроля: Наблюдения. Вынесение оценочных суждений.Творческая работа. Работа в группах.

**5. Промежуточная аттестация – 1 час**

Опрос. Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

**6. Итоговое занятие – 1 час**

Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Месяц** | **Тема занятия** | **Коли-**  **чество часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|
| 1 | | Сентябрь | **Вводное занятие** | 1 | Лекция | Кабинет | Опрос |
| 2 | | Сентябрь | История возникновения волонтёрства в России | 1 | Урок- презентация | Кабинет | Беседа. Опрос.  Творческое задание. |
| 3 | | Сентябрь | Направления волонтерской деятельности в России | 1 | Урок- презентация | Кабинет | Опрос |
| 4 | | Сентябрь | Практика: участие в благотворительной акции в школе | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Беседа. Опрос. |
| 5 | | Октябрь | История возникновения волонтерства в странах мира | 1 | Урок- презентация | Кабинет | Беседа. Опрос. |
| 6 | | Октябрь | Эссе "Что значит быть волонтером?". | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Беседа. Опрос. |
| 7 | | Октябрь | Основные виды и направления волонтерскойдеятельности |  | Урок- презентация | Кабинет | Беседа. Опрос. |
| 8 | | Октябрь | Практика: Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня. | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Беседа. Опрос. |
| 9 | | Ноябрь | Организация деятельности добровольческогообъединения. | 1 | Беседа.  Урок- презентация | Кабинет | Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. |
| 10 | | Ноябрь | Практика: Разработка критериев результативности волонтерскойработы. Участие в городской акции | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. |
| 11 | | Ноябрь | Структура волонтерского отряда и мотивация  волонтерской деятельности | 1 | Урок- презентация | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Творческая работа |
| 12 | | Ноябрь | Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского  объединения. | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Творческая работа |
| 13 | | Декабрь | Тренинг личностного роста | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Наблюдения Вынесение оценочных суждений. Творческое задание |
| 14 | | Декабрь | Тренинг коммуникативных навыков. Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», "Необитаемый остров" | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Опрос. Творческое задание |
| 15 | | Декабрь | Тренинг толерантности. | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения |
| 16 | | Декабрь | Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. |
| 17 | | Январь | Лидерство в волонтерском объединении | 1 | Урок-презентация | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 18 | | Январь | Диагностика лидерских способностей. Неформальное и  формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры. | 1 | Урок-презентация | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 19 | Февраль | | Рефлексия. Практика: Тренинг. Тестирование. | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 20 | Февраль | | Информационные технологии в работе волонтера | 1 | Урок-презентация | Кабинет | оценочных суждений. Наблюдения. |
| 21 | Февраль | | Социальная реклама. | 1 | Урок-презентация | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 22 | Февраль | | Практика: Определение темы социальной рекламы. | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 23 | Март | | Социальный плакат |  | Урок-презентация | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 24 | Март | | Анализ имеющихся тематических плакатов.Работа над созданием тематических плакатов. |  | Практическое занятие. | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 25 | Март | | Технологии организации волонтерской деятельности | 1 | Беседа. Просмотр видеороликов | Кабинет | Опрос |
| 26 | Март | | Практика: Использование технологии агитации и привлечения  волонтеров. | 1 | Практическое занятие. | Кабинет | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 27 | Апрель | | Первичная профилактика асоциальных явлений в  молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | 1 | Урок-презентация | Кабинет | Опрос |
| 28 | | Апрель | Практика: Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия:  «Влияние курения и алкоголя на организм человека». | 1 | Практическое занятие. |  | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 29 | | Апрель | Практика: Физиологическая и моральная зрелость человека | 1 | Практическое занятие. |  | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 30 | | Апрель | Практика: Разработка и проведение тренингов по профилактике употребления наркотических и одурманивающих веществ | 1 | Практическое занятие. |  | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 31 | | Апрель | Практика: В здоровом теле – здоровый дух! | 1 | Практическое занятие. |  | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 32 | | Май | Современные формы проведения мероприятий  профилактической направленности | 1 | Урок-презентация |  | Опрос |
| 33 | | Май | Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших  технологий. | 1 | Практическое занятие. |  | Вынесение оценочных суждений. Наблюдения. |
| 34 | | Май | Проведение мониторинга эффективности проведенных  мероприятий. | 1 | Урок-презентация |  | Опрос |
| 35 | Май | | Промежуточная аттестация Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии.Представление эскизов социального плаката | 1 | Практическое занятие. |  | Опрос, отчет |
| 36 | Май | | Итоговое занятие | 1 | Практическое занятие. |  | Собеседование. |

**Методическое обеспечение программы**

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);

2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);

3. Совместная творческая деятельность (путешествие, заочная экскурсия

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы.

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие **методы и формы** работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

**Оценочные материалы опроса по итогам освоения программы «ДОБРОволец»**

*1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает…*

Помощник

Доброволец

Активист

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского vоlоntаiге, которое в свою очередь произошло от латинского vоluntarius, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

*2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтёрской деятельности?*

«Тимуровское движение»

«Скаутское движение»

«Юные инспекторы дорожного движения»

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

*3.Международный день добровольцев празднуется:*

8 июня

5 сентября

5 декабря

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

*4.Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:*

Петре Первом

Александре I

Князе Владимире Святославовиче

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

*5. Кто может стать волонтером?*

любой человек от 14 лет

совершеннолетний гражданин

человек любого возраста

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

*6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?*

Красный круг

Зеленый треугольник

Красная буква «V»

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

*7.Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:*

молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время

физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)

разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

ОТВЕТ: Б

*8. В какой документ фиксируется деятельность волонтёра?*

Паспорт

Трудовая книжка

Личная книжка волонтёра

ОТВЕТ: Личная книжка волонтёра предназначена для учета волонтёрской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

*9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?*

Воспитанницы Смольного института благородных девиц

Монахини московской Свято-Никольской обители

Русское женское взаимно-благотворительное общество

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

*10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?*

Волонтеры ООН

Красный крест

Армия спасения

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

*11. Официальной датой основания волонтерского движения считают*

1920 год

1939 год

1945 год

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

*12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?*

США

Великобритания

Российская Империя

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

*13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?*

«Ни одного дня без доброго дела!»

«Спешите делать добро»

«Будь готов!»

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

*14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению.* В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции

амнистировать всех заключенных под ее ответственность

отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще

арестовать ее саму

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Высокий уровень- 14-10 баллов

Средний уровень –9-5 баллов.

Низкий уровень – 4-0 баллов.

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Верменская Е. А. Продвижение русского языка и образования на русском

языке посредством развития волонтерского движения / Е. А. Верменская,

Н. Ю. Климова // Современная наука: актуальные проблемы теории и

практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 5. – С. 100-103.

2. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании

студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.

**Для обучающегося:**

3.Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых

городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в

современном обществе : материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф.

– Арзамас, 2017. – С. 150-152.

**Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.**

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационно-волевые качества:**  1. Терпение  2. Воля  3. Самоконтроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  Способность активно  побуждать себя к  практическим действиям.  Умение контролировать свои поступки  (приводить к должному  свои действия) | - терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;  - терпения хватает больше, чем на ½ занятия;  - терпения хватает на все занятие;  - волевые усилия ребенка побуждаются извне;  - иногда - самим ребенком;  - всегда - самим ребенком  — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;  — периодически контролирует себя сам;  — постоянно контролирует себя сам. | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| **2. Ориентационные качества:**  1. Самооценка  2. Интерес к занятиям в детском объединении | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | — завышенная;  — заниженная;  — нормальная.  — интерес к занятиям продиктован ребенку извне;  — интерес периодически поддерживается самим ребенком;  — интерес постоянно  поддерживается ребенком самостоятельно. | 1  2  3  1  2  3 | Анкетирование  Тестирование |
| **3.Поведенческие**  **качества:**  Тип  сотрудничества.  Отношение к  общим делам творческого  объединения. | Умение  воспринимать общие  дела как свои  собственные | - избегает участия в общих  делах  - участвует при побуждении  извне  - инициативен в общих делах | 1  2  3 | Наблюдение |
| **4.Творческие**  **способности** | Креативность в  выполнении  творческих работ. | - начальный уровень  - репродуктивный уровень  - творческий уровень | 1  2  3 |  |

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

**Таблица для фиксирования личностных результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  обучающегося | Качества личности | | | | | | | |
| Терпение.  Воля.  Самоконтроль. | | Самооценка.  Интерес к  занятиям. | | Тип  сотрудничества.  Отношение к  общим делам ТО. | | Творческие  способности. | |
|  |  | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. | Начало  обуч. | Конец  обуч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.