

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
от 01.09.2023 №285

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год

по экономике (углубленный уровень)
(предмет)

Класс 11б

Количество часов на год всего 68 ч.;
в неделю 2 ч.

Плановых контрольных работ _____ 2 _____, зачетов _____, тестов _____,
лабораторных работ _____, практических работ _____,
лабораторных опытов _____, экскурсий _____,
иное _____.

(указать конкретно что именно)

Количество административных контрольных работ _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе программы, рекомендованной

Министерством Просвещения РФ и(или) авторской

-Экономика:Углубленный уровень. Программа для 10-11 классов общеобразовательных организаций
(учебник Под ред.С.И.Иванова, Л.Я.Линькова) Автор–составитель программы Е.Б.Лавренова.М.ВИТА-
Пресс.2016.

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Учебник Экономика. Основы экономической теории .Под ред.С.И.Иванова, Л.Я.Линькова Учебник
для 10-11 классов общеобразовательных организаций Углубленный уровень. В 2х кн. ВИТА-
Пресс.М.2018

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Рабочая тетрадь _____.

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Дидактические материалы _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Контрольные и самостоятельные работы

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Дополнительная литература

Булатикова Анна Павловна, учитель истории и обществознания, высшая кв. категория
(ФИО полностью, должность, квал. категория) (подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» (углубленный уровень)

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

«Экономика» (углубленный уровень) – требования ФГОС к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

б) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Содержание учебного предмета (68 часов)

11 класс. Основы макроэкономики.

Раздел 11. ВВП и национальный доход

Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП? Чистый внутренний продукт. Что такое ВВП? ЧНП и НД Национальный доход. Личный (индивидуальный) доход. Как формируется располагаемый личный доход.. Номинальный и реальный ВВП.

Основные понятия и термины: система национальных счетов, ВВП, конечный продукт, ЧВП, ВВП, ЧНП, национальный доход, располагаемый личный доход, номинальные и реальные показатели.

Раздел 12. Макроэкономическое равновесие

Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.

Основные понятия и термины: потребление, доход, сбережения, мультипликатор, процентная ставка.

Раздел 13. Экономический цикл

Различные взгляды экономической науки на изменение и развитие экономики. Экономический цикл. Фазы цикла. Экономический кризис. Депрессия. Оживление. Экономический подъем (пик). Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Особенности экономических кризисов на современном этапе экономического развития.

Основные понятия и термины: Экономический цикл, экономический кризис, депрессия, оживление, экономический подъем (пик), стагнация, стагфляция.

Раздел 14. Экономический рост

Экономическое развитие. Экономический рост. Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста. Экстенсивный и интенсивный

экономический рост. Факторы интенсивного экономического роста. Причины снижения экономического роста в к. XX в.

Основные понятия и термины: экономический рост, экстенсивный и интенсивный рост.

Раздел 15. Рынок труда. Занятость и безработица

Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Экономически активное население. Занятость и безработица. Заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Структура зарплаты. Формы зарплаты. Безработица и ее виды. Причины безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

Основные понятия и термины: рынок труда, экономически активное население, занятость, заработная плата, номинальная и реальная зарплата, безработица, скрытая безработица, открытая безработица. структурная, фрикционная, циклическая безработица, сезонная безработица. Биржа труда.

Раздел 16. Инфляция

Определение инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.

Основные понятия и термины: инфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, стагфляция, умеренная, галопирующая, гиперинфляция, открытая и скрытая инфляция.

Раздел 17. Экономика и государство

Политика экономической стабилизации. Основные направления государственной экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Государственный бюджет. Доходы и расходы госбюджета. Бюджетный дефицит. Государственный долг. Меры по управлению государственным долгом. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста.

Основные понятия и термины: государственный бюджет, государственный долг.

Раздел 18. Международная торговля и валютный рынок

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Протекционизм и фритредерство. Валютный рынок.

Основные понятия и термины: мировая экономика, торговля, международная торговля, протекционизм, фритредерство, валюта, валютный рынок.

Раздел 19. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция

Международное движение капиталов. Финансовый рынок. ООН. МВФ, МБРР. ТНК. Свободная экономическая зона. Платежный баланс. Резиденты, нерезиденты.

Принцип двойной бухгалтерской записи. Экономическая интеграция. Общий рынок. ЕС, ЭКЮ.

Основные понятия и термины: Финансовый рынок, ТНК свободная экономическая зона, платежный баланс, резиденты, нерезиденты, экономическая интеграция, общий рынок

Раздел 20. Экономика современной России

Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация экономики. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере.

Основные понятия и термины: либерализация экономики.

Промежуточная аттестация в форме тестирования

Календарно - тематическое планирование по экономике (углубленный уровень) 11 класс

| № урока | Название раздела и темы | Количество часов | Дата проведения | | Виды учебной деятельности | Формируемые УУД (к разделу) | Примечание (описание причин) |
|---------|--|------------------|-----------------|------|--|---|------------------------------|
| | | | план | факт | | | |
| 1-2 | Раздел 11. ВВП и национальный доход Понятие «национальная экономика». Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и услуг | 2 | 06.09 | | Работа с текстовыми и интернет-источниками, анализ и сравнение информации в учебнике и по данным СМИ. Оценка личного социального опыта, применение его для решения познавательных задач, установление межпредметных ретроспективных связей | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по | |
| 3-4 | Раздел 12. Макроэкономическое равновесие Система национальных счетов. Способы исчисления ВВП, ВНП, НД. | 2 | 13.09 | | Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. установление межпредметных ретроспективных связей. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|---|--|
| 5-6 | <p>Раздел 13. Экономический рост Экономический рост. Факторы экономического роста</p> | 2 | 20.09 | | <p>Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему, установление межпредметных ретроспективных связей.</p> | <p>воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p> | |
| 7-8 | <p>Экономическое развитие. Анализ способов экономического роста и развития.</p> | 2 | 27.09 | | <p>Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. Умение приводить аргументы, готовить доклад на заданную тему, установление межпредметных ретроспективных связей.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|--|---|--|--|
| 9-11 | Решение упражнений и задач | 2 | 04.10 | | Решение экономических задач | | |
| 12-13 | Раздел 13. Экономический цикл Причины экономических колебаний. Экономический цикл. | 2 | 11.10 | | Извлечение и анализ социальной информации из текста, видеоролика, осуществление смыслового чтения, работа с интернет-ресурсами. Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему. Решение экономических задач. Самоанализ и самооценка экономического поведения. | Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для | |
| 14-15 | Раздел 15. Рынок труда. Занятость и безработица Занятые и безработные. Виды безработицы и её последствия. | 2 | 18.10 | | Установление межпредметных ретроспективных связей. Осуществление оценки социальных реалий, оценка значимости социально-экономической информации для эффективного экономического поведения, исследование и критическое оценивание | выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об | |
| 16-17 | Раздел 16. Инфляция Инфляция: понятие и виды. Причины инфляции. Последствия гиперинфляции. | 2 | 25.10 | | Оценка экономических явлений, извлечение информации из текстовых и видео- источников, Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему. | особенностях экономики | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|--|--|---|--|
| 18-19 | Решение упражнений и задач | 2 | 08.12 | | Оценка экономических явлений, извлечение информации из текстовых и видео- источников, Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему. | | |
| 20-21 | Раздел 17. Экономика и государство Деньги и их роль в рыночной экономике. Денежная система. | 2 | 15.12 | | Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему, установление межпредметных ретроспективных связей. извлечение информации из условно-графической наглядности, оценивание социальной информации. Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. Решение экономических задач. | Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о денежной системе и роли денег в рыночной экономике. | |
| 22-23 | Банк как социальный институт. Центральный банк и коммерческие банки. | 2 | 22.12 | | | | |
| 24-25 | Банковская и финансовая системы РФ | 2 | 29.12 | | Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему, установление межпредметных ретроспективных связей. извлечение информации из условно-графической наглядности, оценивание социальной информации. Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. Решение экономических задач. | Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, | |
| 26-27 | Государственный бюджет и долг | 2 | 10.12 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|--|---|--|--|
| 28-29 | Налоговые системы. Налоговая система РФ. | 2 | 17.12 | | | в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. | |
| 30-31 | Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. | 2 | 24.12 | | Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. | Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | |
| 32-33 | Решение задач и выполнение упражнений | 2 | 31.12 | | Решение задач и выполнение упражнений | | |
| 34-35 | Недостатки рынка и функции государства в рыночной экономике | 2 | 10.01 | | Установление межпредметных ретроспективных связей. Анализ и синтез изучаемой информации, установление причинно-следственных связей. Конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни. | Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, | |
| 36-37 | Кредитно-денежная политика. Бюджетно-финансовая политика | 2 | 17.01 | | Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему. | в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|--|--|--|--|
| 38-39 | Особенности современной государственной политики РФ | 2 | 24.01 | | | Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | |
| 40-41 | Контрольная работа За 1 полугодие | 2 | 31.01 | | | | |
| 42-43 | Раздел 18. Международная торговля и валютный рынок Модель мирового хозяйства. Глобализация. Интеграция. | 2 | 07.02 | | | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об инфляции и ее видах и причинах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из | |
| 44-45 | Международная торговля | 2 | 14.02 | | | материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические | |
| 46-47 | Мировая валютная система. | 2 | 21.02 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|--|--|--|--|
| 48-49 | Мировая валютная система. | 2 | 28.02 | | | высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество | |
| 50-51 | Раздел 19. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция Международные экономические организации. экономического развития мира | 2 | 06.03 | | | Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | |
| 52-53 | Решение задач и выполнение упражнений | 2 | 13.03 | | | | |
| 54-55 | Раздел 20. Экономика современной России Рыночные преобразования в российской экономике в 1992-1999гг. и с 2000 г. по настоящее время | 2 | 20.03 | | | Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; | |
| 56-57 | Структура производств а. Структура экспорта и импорта. | 2 | 03.04 | | | ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|--|--|---|--|
| 58-59 | Основные макроэкономические показатели развития экономики России. Тенденции развития российской экономики. | 2 | 10.04 | | | информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономическом росте и его факторах. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером | |
| 60-61 | Выделение тенденций развития российской экономики. | 2 | 17.04 | | | | |
| 62-63 | Изучение различных вариантов прогнозов развития российской экономики на долгосрочную перспективу и их оценка. | 2 | 24.04 | | | | |
| 65-66 | Решение задач и выполнение упражнений | 2 | 08.05 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|-------|--|--|---|--|
| 67 | Промежуточная аттестация | 1 | 15.05 | | | вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом | |
| 68 | Заключительный урок | 1 | 24.04 | | | | |

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету

Экономика

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета

Экономика на уровне среднего общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета история для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета право целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках истории, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Экономика» через урочную систему обучения и воспитания

11 класс

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы | Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность», «Основные школьные дела» | Сроки |
|-------|--------------------------------|--------------|--|--|--------------|
| 1 | Макроэкономика | 2 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности</p> | <p>День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)</p> | февраль |
| 2 | Международная экономика | 2 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> | <p>Весенняя и осенняя сессия уроков финансовой грамотности</p> | Ноябрь, март |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности | | |
|--|--|--|---|--|--|