

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Муниципальное образование "Рославльский район"**

**Смоленской области**

**МБОУ "Средняя школа № 1"**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол  
от 29.08.2024г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МБОУ  
«Средняя школа №1»  
от 30.08.2024г. №261

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«Основы педагогики и психологии»**

для обучающихся 11 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Седлецкая М.Н.,  
зам.директора по УР

**Рославль, 2024 год**

## **Общая характеристика учебного курса**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

### **Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает

междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект».

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе – 33 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса**

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты**

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и  
технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта

деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей

культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем

в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

### **Метапредметные результаты**

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.



Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **Содержание учебного курса**

### **11 класс**

#### **Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества.**

Человек, коллектив, общество. Эмпатия, доверие, взаимопонимание. Как организовать совместную деятельность. Как общаться и работать вместе. Как вести за собой.

#### **Модуль 9. Азбука общения: от А до Я.**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

#### **Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы.**

Искусство навыков 21 века. Успеваем вс: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

#### **Модуль 11. Проектирование своей истории успеха.**

Психология идентичности: кто я? Как стать успешным? Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех-успех для каждого!

#### **Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Инклюзия. Одарность. Андрогогика. Образование для взрослых. Цифровая педагогика.

#### **Модуль 13. Практическая психология на каждый день.**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

#### **Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик.**

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс (34 часа)**

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества.	Человек, коллектив, общество. Эмпатия, доверие, взаимопонимание. Как организовать совместную деятельность. Как общаться и работать вместе. Как вести за собой.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
Азбука общения: от А до Я.	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
Универсальные компетенции для жизни и учёбы.	Искусство навыков 21 века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.

Проектирование своей истории успеха.	Психология идентичности: кто я? Как стать успешным? Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех-успех для каждого!	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Инклюзия. Одаренность. Андрогогика. Образование для взрослых. Цифровая педагогика.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
Практическая психология на каждый день.	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
Правовые основы современных психологических и педагогических практик.	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Промежуточная аттестация (тестирование)

Всего		33	
-------	--	----	--

### Поурочное планирование 11 класс

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
	<b>Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества.</b>	<b>5</b>		
1	Человек, коллектив, общество.	1	04.09.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
2	Эмпатия, доверие, взаимопонимание.	1	11.09.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
3	Как организовать совместную деятельность.	1	18.09.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
4	Как общаться и работать вместе.	1	25.09.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
5	Как вести за собой.	1	02.10.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
	<b>Азбука общения: от А до Я.</b>	<b>5</b>		
6	Навыки эффективного общения.	1	09.10.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
7	Культура виртуального общения.	1	16.10.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
8	Конфликты и пути их разрешения.	1	23.10.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
9	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1	07.11.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>

10	Психология лидерства.	1	14.11.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
	<b>Универсальные компетенции для жизни и учёбы.</b>	<b>3</b>		<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
11	Искусство навыков 21 века.	1	21.11.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
12	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори!	1	28.11.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
13	Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.	1	04.12.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
	<b>Проектирование своей истории успеха.</b>	<b>3</b>		<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
14	Психология идентичности: кто я?	1	11.12.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
15	Как стать успешным? Мой карьерный путь.	1	18.12.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
16	Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех-успех для каждого!	1	25.12.24	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
	<b>Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.</b>	<b>8</b>		<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
17	Семейная педагогика.	1	15.01.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
18	Детский сад.	1	22.01.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
19	Школа.	1	29.01.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
20	Дополнительное образование.	1	05.02.25	
21	Специальное образование. Инклюзия.	1	12.02.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>

22	Одарённость.	1	19.02.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
23	Андрогогика. Образование для взрослых.	1	26.02.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
24	Цифровая педагогика.	1	05.03.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
	<b>Практическая психология на каждый день.</b>	<b>6</b>		<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
25	Психология в социальной сфере.	1	12.03.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
26	Психология в образовании.	1	19.03.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
27	Психология в управлении.	1	26.03.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
28	Психология и современное производство.	1	09.04.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
29	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	16.04.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
30	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	23.04.25	
	<b>Правовые основы современных психологических и педагогических практик.</b>	<b>3</b>		<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	30.04.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
32	Нормативная база современной психологии.	1	07.05.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
33	Этические нормы педагогических профессий.	1	14.05.25	<a href="http://gotour1.ru/14770">http://gotour1.ru/14770</a>
Общее количество часов		33		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы педагогики и психологии, 10-11 класс/ В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и др., Москва, Издательство «Просвещение», учебное пособие

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Тесты для самопроверки Основы педагогики и психологии, 10-11 класс/ В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и др., Москва, Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровое дополнение <http://gotour1.ru/14770>

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. :Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. :Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург :УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета  
«Основы педагогики и психологии» через урочную систему обучения и воспитания  
11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма реализации воспитательного потенциала темы</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания Урочная деятельность», «Основные школьные дела»</b>	<b>Сроки</b>
1.	Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества.	5	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.	День знаний	Сентябрь
2.	Азбука общения: от А до Я.	5	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную	День добровольца (волонтера) в России.	Декабрь
3.	Универсальные компетенции для жизни и учёбы.	3	мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	День российского студенчества	Январь
4.	Проектирование своей истории успеха.	3	Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	День российской науки	Февраль
5.	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.	8		День детских общественных организаций России	Май