

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
(Протокол от 29.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
от 01.09.2023 г. № 285

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023 – 2024 учебный год

по иностранному языку (английскому)

Класс – **11 А, 11 Б**

Количество часов на год всего - **99 ч.**;

в неделю- **3 ч.**

Плановых контрольных работ- **5**, зачетов _____, тестов _____,

лабораторных работ _____, практических работ _____,

лабораторных опытов _____, экскурсий _____

иное: тестирование - **1**

(указать конкретно, что именно)

Количество административных контрольных работ _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вербицкая, М. В. Английский язык : базовый уровень : 10–11 классы : программа / М. В. Вербицкая. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 48 с. — (Forward)

УМК

- Учебник **Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. орг./ [М. В Вербицкая и др.] под ред. М. В. Вербицкой. - 5 изд., испр. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. -Российский учебник: Forward)**

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Рабочая тетрадь **Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык: 11 класс: баз. уровень: учебн. для учащ. общеобразоват. орг./ [М. В Вербицкая и др.] под ред. М. В. Вербицкой. - 5 изд., испр. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. -Российский учебник: Forward)**

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Книга для учителя **Английский язык. "Forward". Книга для учителя. 11 класс. Баз. уровень. М. В. Вербицкая. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019**

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Дидактические материалы по **«Forward» для 11 класса М.В. Вербицкая лексико-грамматический практикум «Вентана-Граф», 2019**

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Контрольные и самостоятельные работы по **«Forward», книга для учит. 11 кл. (баз. Уровень), М.В. Вербицкая, «Вентана-Граф», 2018**

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Дополнительная литература **аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради: М. В. Вербицкая. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. -Российский учебник: Forward**

Деменкова Алла Юрьевна, учитель, высшая квалификационная категория

(ФИО полностью, должность, квал. категория)

(подпись)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения английского языка выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

- рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II

– If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета.

Распределение учебных часов для 11 класса

	I чет- верть	II чет- верть	III чет- верть	IV чет- верть	Всего часов/ учебных недель
Кол-во учебных недель	9	7	10	8	33 недели
Часы на изучение основных разделов	21	16	25	15	77 часов
Часы на повторение	1	1	1	1	4 часа
Часы на изучение разделов «Диалог культур»	1	1	1	1	4 часа
Резервные часы	1	1	1	1	4 часа
Часы на контрольные работы и тесты	3	2	2	3	6 часов
Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов	1	1	1	1	4 часа
Всего часов в четверти	27	21	30	21	99 часов

№ п\п	Тема раздела	Всего часов по плану	Формы организации учебных занятий	
			Контрольные работы	Проекты
1.	Unit 1. Bridging the gap	7	Лексико-грам. контрольн. работа	
2.	Unit 2. Aren't we amazing?	6		
3.	Unit 3. Is it good for us?	7		
4.	Повторение	1		
5.	Диалог культур	2		
6.	Контроль	1	Контрольная работа № 1.	
7.	Подведение итогов четверти. Защита проекта	2		1
8.	Резерв	1		
9.	Unit 4. Secret worlds	6		
10.	Unit 5. Express yourself	8		
11.	Повторение	1		
12.	Диалог культур	2		
13.	Контроль	1	Контрольная работа № 2.	
14.	Подведение итогов четверти. Защита проекта	2		1
15.	Резерв	1		
16.	Unit 6. Good progress?	7		
17.	Unit 7. Why risk it?	8		
18.	Unit 8. Where the heart is	8		
19.	Повторение	1		
20.	Диалог культур	2		
21.	Контроль	1	Контрольная работа № 3.	
22.	Подведение итогов четверти. Защита проекта	2		1
23.	Резерв	1		
24.	Unit 9. Give me a clue	9		
25.	Unit 10. Newsworthy?	5		
26.	Промежуточная аттестация (тестирование)	1		
27.	Повторение	1		

28.	Диалог культур	2		
29.	Контроль	2	Контрольная работа № 4.	
30.	Подведение итогов четверти. Защита проекта	1		1
31.	Резерв	1		
Итого:		99	5	4

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

Виды и формы контроля:

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, относящегося к образовательной области «Филология». На изучение предмета отводится по Федеральному базисному учебному плану — 3 часа в неделю (102 часа в год), 34 учебные недели, из них: контрольных работ в конце каждой четверти (4), каждая работа состоит из двух частей (письменная и устная части), письменная часть может состоять из нескольких контрольных заданий по различным видам речевой деятельности в течение или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо), стартовая работа и промежуточная аттестация проводятся в форме контрольной работы.

В начале учебного года (сентябрь) выполняется входная контрольная работа, в 4 четверти проводится промежуточная аттестация в форме тестирования.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися **индивидуального итогового проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием: • исходного замысла, цели и назначения проекта; • краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; • списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта; 3) краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями.. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. . Продолжительность диалога: 2–3 и-нуты..

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией.. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. . Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность..

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество неизвестных языковых явлений.. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут..

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию.. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты..

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале.. Время звучания текста для аудирования - до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*)..

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный..

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т.. д..

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность..

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. . Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).. Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.. д.); писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформ-

ляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);

писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных)..

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др..). Соблюдение правил лексической сочетаемости.. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов..

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями..

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)..

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*..

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*..

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*..

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*..

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*,

Conditional III) характера..

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*..

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее)..

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous..

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous..

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive..

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*..

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций..

Косвенная речь.. Согласование времён в плане настоящего и прошлого..

Определённый, неопределённый и нулевой артикли..

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил..

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения..

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения..

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия

и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*..

Количественные и порядковые числительные..

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*)..

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).. Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера..

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения..

Общеучебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений** и **универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко-срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий..

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; •• находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся**

№ п\п	Наименование раздела (часы на изучение основных разделов)	Четверть	Основные виды учебной деятельности
1	Unit 1. Bridging the gap Unit 2. Aren't we amazing? Unit 3. Is it good for us? (20 часов)	1 (27 часов)	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p>
2	Unit 4. Secret worlds Unit 5. Express yourself (14 часов)	2 (21 час)	<p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую</p>

			<p>информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций.</p> <p>пределять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.). Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.). Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры</p>
3	<p>Unit 6. Good progress? Unit 7. Why risk it? Unit 8. Where the heart is (23 часа)</p>	<p>3 (30 часов)</p>	<p>Языковые навыки</p> <p>и Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах). Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>

4	Unit 9. Give me a clue Unit 10. Newsworthy? (14 часов)	4 (21 час)	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because. Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию It takes me ... to do something. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous. Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>
---	--	---------------	--

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№ урока	Название раздела и темы	Ко ли- чест во ча сов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Формируемые УУД (к разделу)	Примечание (описание причин корректи ровки)
			по плану	факт			
	Unit I. Bridging the gap. Преодоление разрыва	7					
1	Введение нового лексического материала по теме «Преодоление разрыва»	1			Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в	Личностные: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны; готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка; Метапредметные: Коммуникативные: • владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая	
2	Активизация лексики по теме. Выполнение тренировочных заданий	1					
3	Выражение согласия и несогласия	1					
4	Как поладить с трудными людьми	1					
5	Антонимы. Употребление в речи и на письме	1					
6	конструкции <i>would rather/would prefer</i>	1					
7	Лексико-грамматическая контрольная работа	1					

					<p>распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение:</p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь:</p> <p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований. <p>Познавательные: • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — 	
--	--	--	--	--	---	--	--

						побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;	
	Unit II. Aren't we amazing? Разве мы не замечательные?	6					
8	Введение нового лексического материала по теме « Разве мы не замечательные? »	1			Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;	
9	Активизация лексики в речи. Выполнение тренировочных заданий	1			рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной	
10	Обучение аудированию с целью извлечения запрашиваемой информации. Написание письма	1			представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;		
11	Описание фотографий	1			аудирование:		
12	Работа с текстом с пониманием общей, запрашиваемой и полной информации	1					

				относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	<p>деятельности; • эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: • владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
13	Обучение поисковому чтению. Привычки	1		<p>чтение:</p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь:</p> <p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из</p>	<p>Познавательные: • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	

					иноязычного текста;	<p>познания; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.</p> <p>Предметные</p> <p>использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; • рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; 14 • описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;</p>	
	Unit III. Is it good for us? Хорошо ли это для нас?	14					
14	Введение нового лексического материала по теме « Хорошо ли это для нас? »	1			Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о	Личностные: эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	
15	Активизация лексики по теме. Выполнение тренировочных заданий	1					
16	Герундий.	1					

17	Инфинитив. Написание письма-совета	1			себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;	
18	Конструкции used to do smth/to get used to doing smth/to be used to doing smth .	1				Метапредметные: Коммуникативные: • владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований. Познавательные: • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов	
19	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденного лексического материала	1			аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;		
20	Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ	1					
21	Повторение материала, пройденного в 1-3 разделах	1					
22	Диалог культур	1					
23	Контрольная работа № 1 к циклу уроков разделов 1-3.	1					
24	Диалог культур	1					
25	Защита проекта	1					
26	Тренировка в речи различных типов вопросов. <u>История праздника 4 ноября</u>	1			чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,		

					художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	решения практических задач, применению различных методов познания; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка. Предметные описывать/характеризовать человека/персонаж; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;	
27	Развитие умения рассуждения и аргументации	1					
	Unit IV. Secret worlds. Тайные миры	6					
28	Введение нового лексического материала по теме « Тайные миры »	1			Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в	Личностные: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,	

					ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью; • понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.	
29	Активизация лексики по теме. Выполнение тренировочных заданий	1					
30	Модальные глаголы	1					
31	Эквиваленты модальных глаголов.	1					
32	Обучение аудированию с целью извлечения полной информации	1					
33	Написание отзыва на книгу	1			<p>рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение:</p>	<p>Коммуникативные: • владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.</p> <p>Познавательные: • владение навыками познавательной, учебно-</p>	

					<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь:</p> <p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.</p> <p>Предметные</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);</p> <p>• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	Unit V. Express yourself. Выразить себя	8					
34	Введение нового лексического материала по теме «»	1			Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических	Личностные: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны; готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка; Метапредметные: Коммуникативные: • владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с	
35	Активизация лексики по теме. Выполнение тренировочных заданий	1					
36	Обучение поисковому чтению	1					
37	Прямая и косвенная речь	1					
38	Тренировка перевода из прямой речи в косвенную речь	1					
39	Обучение диалогической речи: ролевой диалог	1					
40	Обучение монологической речи	1					
41	Настоящие и прошедшие времена	1					
42	Повторение материала, пройденного в 4-5 разделах	1					

					(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж),	соблюдением существующих требований.	
43	Диалог культур	1			соответствующих тематике данной ступени обучения;	Познавательные: • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.	
44	Контрольная работа № 2 к циклу уроков разделов 4 - 5.	1			чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;		
45	Диалог культур	1			письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;		
46	Защита проекта	1					
47	Обучение чтению	1					
48	Урок обучения письму	1				Предметные воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); • воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на	

						бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;	
	Unit VI. Good progress? Хороший прогресс?	7					
49	Введение нового лексического материала по теме « Хороший прогресс? »	1			Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; Метапредметные: Коммуникативные: • владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные	
50	Активизация лексики по теме. Выполнение тренировочных заданий	1					
51	Пассивный залог. Группа простых времен	1					
52	Пассивный залог. Группа длительных времен	1					
53	Пассивный залог. Группа завершенных времен	1					
54	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденного грамматического материала	1					
55	Телевидение. Изобретения и изобретатели	1					

					<p>из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение:</p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь:</p> <p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.</p> <p>Познавательные: • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.</p> <p>Предметные</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.); • читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; • читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;</p>	
	Unit VII. Why risk it? Зачем рисковать	8				
56	Введение нового лексического материала по теме « Зачем рисковать? »	1			<p>Говорение:</p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в</p>	<p>Личностные:</p> <p>эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; осознанный выбор будущей</p>
57	Активизация лексики по теме. Выполнение тренировочных	1				

	заданий				рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;	
58	Способы выражения сожаления	1					
59	Способы выражения неудовлетворения	1					
60	Типы условных предложения	1					
61	Риск, деньги и бизнес	1					
62	Обучение поисковому чтению	1					
63	Обучение написанию краткого пересказа текста	1			<p>аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение: читать аутентичные тексты различных стилей:</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: • владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.</p> <p>Познавательные: • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами</p>	

					<p>публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь:</p> <p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.</p> <p>Предметные</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; • определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.); • определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);</p>	
	Unit VIII. Where the heart is. Там, где сердце	8					
64	Введение нового лексического материала по теме «Там, где	1			<p>Говорение:</p> <p>вести диалог, используя</p>	<p>Личностные:</p> <p>сформированность мировоззрения,</p>	

	сердце»				оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;	
65	Активизация лексики по теме. Выполнение тренировочных заданий	1					
66	Описание памятного места	1					
67	Составление ролевых диалогов	1					
68	Способы выражения предложения	1					
69	Урок обучения грамматике	1					
70	Урок обучения аудированию	1					
71	Урок обучения чтению с извлечением полной информации	1					
72	Повторение материала, пройденного в 6 - 8 разделах	1					
73	Диалог культур	1					
74	Контрольная работа № 3 к циклу уроков разделов 6 - 8.	1					
75	Диалог культур	1					
76	Защита проекта	1					
77	Урок обучения грамматике. Условное наклонение	1					
78	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденного грамматического материала	1					
					аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	<p>• эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: • владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к</p>	

					<p>чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований. <p>Познавательные: • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.</p> <p>Предметные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Предметные воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); • воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;	
	Unit IX. Give me a clue. Дать подсказку	9					
79	Введение нового лексического материала по теме « Дать подсказку »	1			Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	
80	Активизация лексики по теме. Выполнение тренировочных заданий	1					
81	Обучение чтению с извлечением выборочной информации	1					
82	Тайны и преступления	1					
83	Урок обучения грамматике	1					
84	Модальные глаголы с различными инфинитивами	1					
85	Обучение написанию статьи	1					
86	Единственное и множественное число существительных	1					
87	Существительные-исключения	1					

				<p>социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование:</p> <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение:</p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь:</p> <p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в</p>	<p>деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами 	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.</p> <p>Предметные</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV); • писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста; • писать отзыв о фильме; • писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

	Unit X. Newsworthy? Интересно в прессе	5					
88	Введение нового лексического материала по теме. Активизация лексики по теме. Выполнение тренировочных заданий	1			Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; Метапредметные: Коммуникативные: • владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	
89	Промежуточная аттестация (тестирование)	1					
90	Новости и средства массовой информации. Фотография	1					
91	Обучение аудированию с целью извлечения основной информации	1					
92	Фильмы						
93	Обучение грамматике:инверсия	1					
94	Повторение материала, пройденного в 6 - 8 разделах. Диалог культур	1					
95	Контрольная работа № 4 к циклу уроков разделов 9 - 10. Письменная часть	1					
96	Диалог культур	1					
97	Защита проекта	1					
98	Обучение говорению. Монологическая речь	1					
99	Обучение говорению. Диалогическая речь	1					

					<p>(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.</p> <p>Познавательные: • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.</p> <p>Предметные</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV); • писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста; • писать отзыв о фильме; • писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык (английский)» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках по «Иностранный язык (английский)», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета
«Иностранный язык(английский)» через урочную систему обучения и воспитания
11 класс.**

№ п /п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Модуль рабочей программы воспитания Урочная деятельность», «Основные школьные дела»	Сроки
	Диалог культур. Урок № 24	3	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	День народного единства 4 ноября	Ноябрь
1.	Настоящие и прошедшие времена. Урок № 41	1	стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Знаменательные даты в российской культуре	Декабрь
2.	Урок обучения аудированию. Урок № 70	1	групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	День воссоединения Крыма с Россией.	Март
3.	Фильмы. Урок № 92	1	Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Творческие работы (проекты), направленные на развитие чувства гордости за страну, формирование гражданской позиции.	18 мая - Международный день музеев. Краеведческий музей - многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства.	Май