

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**Муниципальное образование "Рославльский район"**  
**Смоленской области**  
**МБОУ "Средняя школа № 1"**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол  
от 29.08.2024г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МБОУ  
«Средняя школа №1»  
от 30.08.2024г. №261

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Карпова Алла Васильевна,  
учитель русского языка и литературы

**Рославль, 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету «Индивидуальный проект» отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки

к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Целью учебного предмета «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимогo знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления;

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

—принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

—способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

—формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

—развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на изучение в 10 классе по предмету “Индивидуальный проект” на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс**

#### **Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Инициализация проекта**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

#### **Структура проекта и исследовательских работ.**

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с

каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение	12	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
2	Инициализация проекта	20	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	2	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

### Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Формируемые УУД (к разделу)	Дата проведения	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
<b>ВВЕДЕНИЕ (12 ч)</b>						
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	Лекция. Фронтальный опрос	1. <i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия	06.09.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
2	ПР «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте»	1	Фронтальный опрос Выполнение		13.09.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>

	обучающихся МБОУ «Средняя школа № 1»		задач	достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	Повторение материала. Решение задач Фронтальный опрос Лекция.	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	20.09.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1	Лекция. Фронтальный опрос	– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	27.09.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
5	Типы проектов. Классификация проектов	1	Лекция. Фронтальный опрос	– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	04.10.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1	Фронтальный опрос Выполнение задач	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	11.09.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
7	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1	Повторение материала. Решение задач Фронтальный опрос Лекция.	– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	18.09.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
8	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1	Лекция. Фронтальный опрос	2. <i>Познавательные</i> универсальные учебные действия: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	25.09.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
9	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1	Лекция. Фронтальный опрос	- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	08.11.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
10	Характеристика и отличительные черты творческих проектов	1	Фронтальный опрос Выполнение задач	3. <i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия: - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации	15.11.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
11	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1	Повторение материала. Решение задач Фронтальный опрос Лекция.	исход15.11я из соображений	22.11.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
12	Методология и технология проектной деятельности	1	Лекция. Фронтальный опрос		29.11.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>

				<p>результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		
<b>Инициализация проекта – 20 ч</b>						
<b>13</b>	Конструирование темы и проблемы проекта. ПР	<b>1</b>	Лекция. Фронтальный опрос	<p>1. <i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения</li> </ul>	06.12.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
<b>14</b>	ПР «Методика «зеркало» проекта»	<b>1</b>	Фронтальный опрос Выполнение задач		13.11.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
<b>15</b>	Проектный замысел	<b>1</b>	Повторение материала. Решение задач Фронтальный опрос Лекция.		20.11.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
<b>16</b>	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	<b>1</b>	Лекция. Фронтальный опрос		27.11.24	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
<b>17</b>	Презентация и защита замыслов проектов	<b>1</b>	Лекция. Фронтальный опрос		10.01.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
<b>18</b>	Драфт проекта. ПР	<b>1</b>	Фронтальный опрос Выполнение задач		17.01.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
<b>19</b>	Методические рекомендации по	<b>1</b>	Повторение материала.		24.01.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>

	написанию и оформлению проектов		Решение задач Фронтальный опрос Лекция.	<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p>2. <i>Познавательные</i> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p>3. <i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		
20	Структура проекта	1	Лекция. Фронтальный опрос		31.01.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
21	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	1	Лекция. Фронтальный опрос		07.02.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
22	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	Фронтальный опрос Выполнение задач		14.02.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
23	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	1	Повторение материала. Решение задач Фронтальный опрос Лекция.		21.02.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
24	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1	Лекция. Фронтальный опрос		28.02.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
25	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1	Лекция. Фронтальный опрос		07.03.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
26	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1	Фронтальный опрос Выполнение задач		14.03.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
27	ПР «Технологическая карта проекта»	1	Повторение материала. Решение задач Фронтальный опрос Лекция.		21.03.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
28	Базовые процессы	1	Лекция.	28.03.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>	

	разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов		Фронтальный опрос			
29	ПР «Расчет календарного графика проектной деятельности»	1	Лекция. Фронтальный опрос		11.04.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
30	Этапы работы в проектной деятельности	1	Фронтальный опрос Выполнение задач		18.04.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
31	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания	1	Повторение материала. Решение задач Фронтальный опрос Лекция.		25.04.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
32	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	1	Лекция. Фронтальный опрос		23.05.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
<b>Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 2 ч</b>						
33	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	1	Лекция. Фронтальный опрос		23.05.25	<a href="https://rdsh.education/rdsh-ts/">https://rdsh.education/rdsh-ts/</a>
34	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Защита индивидуальных проектов		16.05.25	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Российское движение школьников <https://rdsh.education/rdsh-ts/>