

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**Муниципальное образование «Рославльский район»**  
**Смоленской области**  
**МБОУ «Средняя школа № 1»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол  
от 29.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом по МБОУ  
«Средняя школа №1»  
от 30.08.2024 г. № 260

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

(ID 4331343)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 8 а класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Деменкова Юлия Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

**г. Рославль, 2024 г.**

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 «А» КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык в кругу других славянских языков   | 1                |                       |                        | 02.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a> |
| 2        | Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум                      | 1                |                       | 1                      | 05.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a> |
| 3        | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум                            | 1                |                       | 1                      | 06.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 4        | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум   | 1                |                       | 1                      | 09.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a> |
| 5        | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1                |                       | 1                      | 13.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a> |
| 6        | Контрольная работа /проверочная работа /диктант   | 1                | 1                     |                        | 12.09            |   |
| 7        | Что такое культура речи. Монолог-повествование  | 1                |                       |                        | 16.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a> |
| 8        | Монолог-рассуждение   | 1                |                       |                        | 19.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a> |
| 9        | Монолог и диалог  | 1                |                       |                        | 20.09            | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
|    |   |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a>                   |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум   | 1 |   | 1 | 23.09 |   |
| 11 | Текст как речевое произведение.<br>Виды информации в тексте                   | 1 |   |   | 26.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a> |
| 12 | Средства и способы связи<br>предложений в тексте                              | 1 |   |   | 27.09 |   |
| 13 | Средства и способы связи<br>предложений в тексте. Практикум                   | 1 |   | 1 | 30.09 |   |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды<br>аргументации                                   | 1 |   |   | 03.10 |   |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум  | 1 |   | 1 | 04.10 |   |
| 16 | Сочинение на тему   | 1 | 1 |   | 07.10 |   |
| 17 | Функциональные разновидности<br>современного русского языка.<br>Научный стиль | 1 |   |   | 10.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a> |
| 18 | Основные жанры научного стиля.<br>Информационная переработка<br>текста        | 1 |   |   | 11.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a> |
| 19 | Официально-деловой стиль  | 1 |   |   | 14.10 |   |
| 20 | Жанры официально-делового стиля   | 1 |   |   | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a> |
| 21 | Повторение по теме. Практикум   | 1 |   | 1 | 18.10 |   |
| 22 | Изложение подробное/сжатое  | 1 | 1 |   | 21.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a> |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Основные единицы синтаксиса              | 1 |   |   | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a> |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков<br>препинания                                      | 1 |   |   | 25.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a> |

|    |  |   |  |   |       |   |
|----|--|---|--|---|-------|---|
| 25 | Словосочетание, его структура и виды   | 1 |  |   | 07.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                     | 1 |  |   | 08.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум                          | 1 |  | 1 | 11.11 |   |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний   | 1 |  |   | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a> |
| 29 | Повторение темы. Практикум   | 1 |  | 1 | 15.11 |   |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения   | 1 |  |   | 18.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a> |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум                            | 1 |  | 1 | 21.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a> |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |  | 1 | 22.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a> |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум  | 1 |  | 1 | 25.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум    | 1 |  | 1 | 28.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a> |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум   | 1 |  | 1 | 29.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a> |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения   | 1 |   |   | 02.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a> |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое               | 1 |   |   | 06.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> |
| 38 | Изложение подробное/сжатое  | 1 | 1 |   | 05.12 |   |
| 39 | Составное глагольное сказуемое  | 1 |   |   | 09.12 |   |
| 40 | Составное именное сказуемое   | 1 |   |   | 12.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a> |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым   | 1 |   |   | 13.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a> |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении                                  | 1 |   |   | 16.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды                    | 1 |   |   | 19.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a> |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные                                   | 1 |   |   | 20.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a> |
| 45 | Приложение как особый вид определения   | 1 |   |   | 23.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |   |   | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a> |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.                    | 1 |   | 1 | 27.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств        | 1 |   |   | 09.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a> |

|    |  |   |   |   |       |   |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум  | 1 |   | 1 | 10.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a> |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения                         | 1 |   |   | 13.01 |   |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум                    | 1 |   | 1 | 17.01 |   |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 |   | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a> |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения   | 1 |   |   | 20.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a> |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности   | 1 |   |   | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a> |
| 55 | Определённо-личные предложения   | 1 |   |   | 24.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a> |
| 56 | Неопределённо-личные предложения   | 1 |   |   | 27.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a> |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум  | 1 |   | 1 | 30.01 |   |
| 58 | Обобщённо-личные предложения   | 1 |   |   | 31.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a> |
| 59 | Сочинение-описание картины   | 1 | 1 |   | 03.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a> |

|    |  |   |  |   |       |   |
|----|--|---|--|---|-------|---|
| 60 | Безличные предложения  | 1 |  |   | 06.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a> |
| 61 | Безличные предложения. Практикум   | 1 |  | 1 | 07.02 |   |
| 62 | Назывные предложения   | 1 |  |   | 10.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a> |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум                               | 1 |  | 1 | 13.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a> |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении  | 1 |  |   | 14.02 |   |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения   | 1 |  |   | 17.02 |   |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними            | 1 |  |   | 20.02 |   |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |  | 1 | 21.02 |   |
| 68 | Однородные и неоднородные определения  | 1 |  |   | 24.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум                                     | 1 |  | 1 | 27.02 |   |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                  | 1 |  |   | 28.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a> |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум                        | 1 |  | 1 | 03.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a> |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения   | 1 |  |   | 06.03 |   |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум  | 1 |   | 1 | 07.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a> |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему   | 1 | 1 |   | 10.03 |   |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений  | 1 |   |   | 13.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a> |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |   |   | 14.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a> |
| 77 | Обособление приложений  | 1 |   |   | 17.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a> |
| 78 | Обособление приложений. Практикум   | 1 |   | 1 | 20.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a> |
| 79 | Обособление обстоятельств   | 1 |   |   | 21.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a> |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум  | 1 |   | 1 | 24.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a> |
| 81 | Обособление дополнений  | 1 |   |   | 27.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a> |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум   | 1 |   | 1 | 28.03 |   |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.  | 1 |   |   | 07.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a> |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум                                      | 1 |   | 1 | 10.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a> |
| 85 | Повторение темы «Предложения с  | 1 |   |   | 11.04 | Библиотека ЦОК  |



|    |  |   |   |   |       |   |
|----|--|---|---|---|-------|---|
|    | обособленными членами»   |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a>                   |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум   | 1 |   | 1 | 14.04 |   |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |   | 17.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a> |
| 88 | Предложения с обращениями  | 1 |   |   | 18.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a> |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум   | 1 |   | 1 | 21.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a> |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями   | 1 |   |   | 24.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a> |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум  | 1 |   | 1 | 25.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a> |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений   | 1 |   |   | 28.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a> |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями   | 1 |   |   | 05.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a> |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум  | 1 |   | 1 | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a> |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум                          | 1 |   | 1 | 16.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a> |

|                                     |  |     |   |    |       |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|-------|---|
| 96                                  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»            | 1   |   |    | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a> |
| 97                                  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1   |   | 1  | 22.05 |   |
| 98                                  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса   | 1   | 1 |    | 12.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a> |
| 99                                  | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум                     | 1   |   | 1  | 23.05 |   |
| 100                                 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум                       | 1   |   | 1  | 26.05 |   |
| 101                                 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум     | 1   |   | 1  |       |   |
| 102                                 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум   | 1   |   | 1  |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 9 | 39 |       |   |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

М.М.Разумовская и др. Русский язык 8 класс, Москва,ООО «Дрофа», 2016 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019. — 260 с. — (Российский учебник). Русский язык : 8 класс : методическое пособие к учебнику М. М. Разумовской, С. И.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/main>

<https://skysmart.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронные наглядные пособия

Проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Проектор

наглядные пособия

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках по «Русскому языку», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета  
«Русский язык» через урочную систему обучения и воспитания  
8 «А» класс**

| № п /п | Тема раздела  | Кол -во часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы   | Модуль рабочей программы воспитания Урочная деятельность», «Основные школьные дела»  | Сроки    |
|--------|---|---------------|--|--|----------|
| 1.     | Общие сведения о языке<br>Язык и рчь.<br>Текст.   | 9             | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;   | Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)  | Сентябрь |
| 2.     | Функциональные разновидности языка  | 9             | групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.<br>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | 200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)<br>210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)   | Октябрь  |
| 3.     | Система языка.<br>Синтаксис.<br>Культура речи.<br>Пунктуация.<br>Система языка.<br>Словосочетание | 25            | Творческие работы (проекты), направленные на развитие чувства гордости за страну, формирование гражданской позиции.  | День народного единства.<br>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России<br>День матери в России<br>195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | Ноябрь,  |
| 4.     | Система языка.<br>Предложение   | 63            |  | Дню неизвестного солдата. День Героев Отечества<br>День Конституции Российской   | Декабрь  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  |  |
| 5. |  |  |

|  |         |
|--|---------|
| Федерации.<br>День добровольца<br>(волонтера)  |         |
| День снятия<br>блокады<br>Ленинграда,<br>освобождение<br>Красной армией<br>«лагеря смерти»<br>Аушвиц-Биркенау,<br>165 лет со дня<br>рождения русского<br>писателя А. П.<br>Чехова (1860–1904)  | Январь  |
| День российской<br>науки, 300-летие со<br>времени основания<br>Российской<br>Академии наук<br>(1724)<br>Международный<br>день родного языка<br>День памяти о<br>россиянах,<br>исполнявших<br>служебный долг за<br>пределами<br>Отечества | Февраль |
| 450-летие со дня<br>выхода первой<br>«Азбуки» (печатной<br>книги для обучения<br>письму и чтению)<br>Ивана Фёдорова<br>(1574)<br>130 лет со дня<br>рождения<br>русского певца,<br>народного артиста<br>СССР Л. О. Утёсова<br>(1895–1982) | Март    |
| День памяти о<br>геноциде советского<br>народа нацистами и<br>их пособниками в<br>годы Великой<br>Отечественной<br>войны.<br>130 лет основанию<br>Русского музея в   | Апрель  |

|    |  |  |  |     |
|----|--|--|--|-----|
|    |  |  | Санкт-Петербурге<br>(1895)   |     |
| 6. |  |  | <p>День славянской<br/>письменности и<br/>культуры</p> <p>185 лет со дня<br/>рождения русского<br/>композитора П. И.<br/>Чайковского (1840–<br/>1893)</p> <p>195 лет со дня<br/>рождения русского<br/>живописца А. К.<br/>Саврасова (1830–<br/>1897)</p> | Май |