

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование «Рославльский район»

Смоленской области

МБОУ "Средняя школа № 1"

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 29.08.2024 г №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
«Средняя школа №1»
от 30.08.2024 г №260

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

(ID 4304408)

учебного предмета

«Биология» (базовый уровень)

для обучающихся 5А класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Николаева Л.А.,

учитель биологии

Рославль, 2024

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 5А КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Биология — наука о живой природе | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368 |
| 2 | Методы изучения живой природы | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368 |
| 3 | Организмы — тела живой природы | 19 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368 |
| 4 | Организмы и среда обитания | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368 |
| 5 | Природные сообщества | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368 |
| 6 | Живая природа и человек | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 3 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ
5 А КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Биология-наука о живой природе (6ч) | | | | | | |
| 1-2 | Живая и неживая природа. Признаки живого | 2 | | | 03.09 05.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60 |
| 3-4 | Биология - система наук о живой природе | 2 | | | 10.09 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e |
| 5 | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека | 1 | | | 17.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e |
| 6 | Источники биологических знаний | 1 | | | 19.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56 |
| Раздел 2. Методы изучения живой природы (6ч) | | | | | | |
| 7 | Научные методы изучения живой природы | 1 | | | 24.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8 |
| 8 | Методы изучения живой природы: измерение | 1 | | | 26.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce |
| 9-11 | Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа № 1 «Изучение | 3 | | | 01.10 03.10 08.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------------------------------|---|
| | лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Лабораторная работа № 2 «Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними» | | | | | |
| 12 | Методы изучения живой природы: описание. | 1 | | | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866 |
| Раздел 3. Организмы-тела живой природы (20ч) | | | | | | |
| 13 | Понятие об организме | 1 | | | 15.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36 |
| 14 | Увеличительные приборы для исследований | 1 | | | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de |
| 15-18 | Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа №3 «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)» Практическая работа №1 «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и | 4 | | 1 | 22.10 24.10 05.11 07.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------------------|---|
| | светового микроскопа» | | | | | |
| 19 | Жизнедеятельность организмов | 1 | | | 12.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568 |
| 20-21 | Свойства живых организмов. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за потреблением воды растением» | 2 | | | 14.11 19.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e |
| 22-24 | Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа №2 «Ознакомление с принципами систематики организмов» | 3 | | 1 | 21.11 26.11 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec |
| 25-26 | Многообразие и значение растений | 2 | | | 03.12 05.12 | |
| 27-28 | Многообразие и значение животных | 2 | | | 10.12 12.12 | |
| 29-30 | Многообразие и значение грибов | 2 | | | 17.12 19.12 | |
| 31-32 | Бактерии и вирусы как форма жизни | 2 | | | 24.12 26.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec |
| Раздел 4. Организмы и среда обитания (11ч) | | | | | | |
| 33 | Среды обитания организмов | 1 | | | 09.01 | |
| 34-35 | Водная среда обитания организмов | 2 | | | 14.01 16.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68 |
| 36-38 | Наземно-воздушная среда обитания организмов | 3 | | | 21.01 23.01 28.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------------------------|---|
| 39-40 | Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)» | 2 | | 1 | 30.01 04.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba |
| 41-42 | Организмы как среда обитания | 2 | | | 06.02 11.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684 |
| 43 | Сезонные изменения в жизни организмов | 1 | | | 13.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508 |
| Раздел 5. Природные сообщества (15ч) | | | | | | |
| 44-46 | Понятие о природном сообществе. Характеристика. | 3 | | | 18.02 20.02 25.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684 |
| 47-48 | Взаимосвязи организмов в природных сообществах | 2 | | | 27.02 04.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684 |
| 49-50 | Пищевые связи в природных сообществах | 2 | | | 06.03 11.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2 |
| 51-52 | Разнообразие природных сообществ | 2 | | | 13.03 18.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20 |
| 53-55 | Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа № 5 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)» | 3 | | | 20.03 25.03 27.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c |
| 56-58 | Природные зоны Земли, их обитатели | 3 | | | 08.04 10.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------------------------------|---|
| | | | | | 15.04 | |
| Раздел 6. Живая природа и человек (10ч) | | | | | | |
| 59 | Влияние человека на живую природу | 1 | | | 17.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340 |
| 60 | Глобальные экологические проблемы | 1 | | | 22.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340 |
| 61 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 | | | 24.04 | |
| 62 | Анализ промежуточной аттестации | 1 | | | 29.04 | |
| 63 | Пути сохранения биологического разнообразия | 1 | | | 06.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c |
| 64-67 | Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе | 4 | | | 13.05 15.05 20.05 23.05 | |
| 68 | Подведение итогов | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, 5 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пасечник В.В. Методическое пособие к предметной линии "Линия жизни" Биология 5-9 класс (Линейный курс), М: Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://externat.foxford.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<http://bio.1september.ru>

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.eco.nw.ru>

<http://www.sbio.info>

<http://www.darwin.museum.ru>

<https://fipi.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru

Банк заданий instrao.ru

Естественнонаучная грамотность instrao.ru

Сферум prof-sferum.ru

Виртуальная образовательная лаборатория <http://www.virtulab.net>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>

Я иду на урок биологии <http://bio.1september.ru/urok/>

Современные уроки биологии <http://biology-online.ru/>

Информационно-справочный ресурс по биологии <http://www.cellbiol.ru/>

Биологический словарь он-лайн <http://www.bioword.narod.ru/>

Древние ископаемые животные <http://biodat.ru/>

Биологический каталог <http://www.ancientbeasts.ru/>

Зоология для учителя <http://www.5zaklepek.ru/>

Энциклопедия флоры и фауны

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Биология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета «Биология» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках биологии, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Биология» через урочную систему обучения и воспитания в 5А классе.

| № | Раздел | Количество часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы | Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность» | Сроки |
|----|--------------------------------|------------------|---|--|----------|
| 1. | Биология-наука о живой природе | 6 | Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам | День Знаний | Сентябрь |
| 2. | Методы изучения живой природы | 6 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего | День окончания Второй мировой войны | Октябрь |

| | | | | | |
|----|------------------------------|----|---|------------------------------|---------|
| | | | <p>личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.</p> | | |
| 3. | Организмы-тела живой природы | 20 | <p>Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p> | День словарей и справочников | Ноябрь |
| 4. | Организмы и среда обитания | 11 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания</p> | День российской науки | Февраль |

| | | | | | |
|----|-------------------------|----|--|---------------------------------------|--------|
| | | | уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. | | |
| 5. | Природные сообщества | 15 | Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | Цикл мероприятий, посвященных 8 марта | Март |
| 6. | Живая природа и человек | 10 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Всемирный день Земли | Апрель |