

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование «Рославльский район»

Смоленской области

МБОУ "Средняя школа № 1"

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 29.08.2024 г №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Средняя школа №1»
от 30.08.2024 г №260

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

(ID 4304408)

учебного предмета

«Биология» (базовый уровень)

для обучающихся 7 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Николаева Л.А.,

учитель биологии

Рославль, 2024

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Систематические группы растений(19ч)					
1	Многообразие организмов и их классификация	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Систематика растений	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1		0.5	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
4	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа №1 «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1		0.5	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
5	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
6	Высшие споровые растения	1			08.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863d4fc6
7	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа №2 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1		0.5	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
8	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
9	Общая характеристика папоротникообразных	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
10	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа №3 «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1		0.5	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
11	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
12	Контрольная работа №1 по теме «Низшие растения. Споровые растения»	1	1		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
13	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа №4 «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)» Значение хвойных растений в	1		0,5	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714

	природе и жизни человека					
14	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа №5 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1		0.5	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02
16	Семейства класса двудольные. Практическая работа №6 «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
17	Семейства класса двудольные Практическая работа №7 «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
18	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа №8 «Изучение признаков представителей	1		0.5	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20

	семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»					https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
19	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
Раздел 2. Развитие растительного мира. Растения в природных сообществах(5ч)						
20	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
21	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c
22	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea
23	Растительные сообщества	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
24	Структура растительного сообщества	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
Раздел 3. Растения и человек (3ч)						
25	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
26	Растения города. Декоративное цветоводство	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a
27	Охрана растительного мира	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88

Раздел 4. Грибы. Лишайники. Бактерии(7ч)						
28	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
29	Роль бактерий в природе и жизни человека	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
30	Грибы. Общая характеристика	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
31	Шляпочные грибы. Практическая работа №9 «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)».	1		0.5	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
32	Промежуточная аттестация (тестирование)	1			06.05	
33	Плесневые и дрожжи. Практическая работа №10 «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов». Грибы -паразиты растений, животных и человека	1		0.5	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
34	Лишайники - комплексные организмы.	1		0,5	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2

	Практическая работа №11 «Изучение строения лишайников»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пасечник В.В. Методическое пособие к предметной линии "Линия жизни" Биология 5-9 класс (Линейный курс), М: Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://externat.foxford.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<http://bio.1september.ru>

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.eco.nw.ru>

<http://www.sbio.info>

<http://www.darwin.museum.ru>

<https://fipi.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru

Банк заданий instrao.ru

Естественнонаучная грамотность instrao.ru

Сферум prof-sferum.ru

Виртуальная образовательная лаборатория <http://www.virtulab.net>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>

Я иду на урок биологии <http://bio.1september.ru/urok/>

Современные уроки биологии <http://biology-online.ru/>

Информационно-справочный ресурс по биологии <http://www.cellbiol.ru/>

Биологический словарь он-лайн <http://www.bioword.narod.ru/>

Древние ископаемые животные <http://biodat.ru/>

Биологический каталог <http://www.ancientbeasts.ru/>

Зоология для учителя <http://www.5zaklepok.ru/>

Энциклопедия флоры и фауны

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Биология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета «Биология» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках биологии, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета
«Биология» через урочную систему обучения и воспитания в 7 классе.**

№	Раздел	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»	Сроки
1.	Систематические группы растений	19	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	День словарей и энциклопедий	Ноябрь

			личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
2	Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах	5	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.	День российской науки	Февраль
3	Растения и человек	3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
4	Грибы. Лишайники. Бактерии	7	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	Всемирный день Земли Всемирный день здоровья	Апрель

			<p>работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p>		
--	--	--	---	--	--