

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
(Протокол от 29.08.2023 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
"Средняя школа № 1"
от 01.09.2023 г. № 277

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023 – 2024 учебный год

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(предмет)

Класс 9А

Количество часов на год всего – 102 ч.;

в неделю - 3ч.

Плановых контрольных работ - 7, зачетов _____, тестов _____,
лабораторных работ _____, практических работ _____,
лабораторных опытов _____, экскурсий _____,
иное развитие речи -9

(указать конкретно что именно)

Количество административных контрольных работ - 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе

программы по русскому языку 5-9 классов к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой,
В.И. Капинос, В.В. Львова и др. Москва, «Дрофа», 2020 г.

(полное название, автор, издательство, год издания)

УМК

Учебник Русский язык 9 класс под редакцией М.М. Разумовской, Львовой С.И., Капинос В.И. и
др. Москва, ООО «Дрофа», 2020г.

(полное название, автор, издательство, год издания)

Рабочая тетрадь _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

Книга для учителя _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

Дидактические материалы по _____ для _____ класса. _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

Контрольные и самостоятельные работы по _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература _____

Карпова Алла Васильевна, учитель, высшая квалификационная категория

(ФИО полностью, должность, квал. категория)

(подпись)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и

нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:**
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного

русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

1. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

2. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

3. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

4. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа

словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

5. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

6. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных

и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Речь Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Раздел 3. Язык. Правописание. Культура речи. Обобщение изученного в 5—8 классах Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и

грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Раздел 4. СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.*

Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. *Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.*

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. *Период.* Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). *Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

- а) устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы;
- б) письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным работам относятся: текущие домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные;
- в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок;
- г) защита проектов, презентаций;
- д) административные контрольные работы;
- е) комплексные работы.

Формой промежуточной аттестации является: контрольная работа

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Формируемые УУД	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
	О языке (1 час)						
1.	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	1	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки),переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;	01.09		
Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах /Орфография и морфология. 11ч./ (8ч.+ 3 Рр)							
2.	Повторение. Язык и речь. Стили речи	1	Проводить стилистический анализ текста		04.09		
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика Международный день грамотности	1	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарем.		06.09		
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв (а не буквы!). Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях.		08.09		
5.	Лексика. Морфемика. Словообразование	1	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования.		11.09		

			Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарем	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.			
6.	Морфология. Синтаксис	1	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых)	При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.	13.09		
7.	Морфология. Синтаксис	1			15.09		

8.	Орфография и пунктуация	1	Разделять отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки и частицы НЕ и НИ. Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарем и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для самоконтроля и самопроверки	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/внесение дополнений и корректив; оценка/выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия,</p>	18.09		
9.	Текст. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.	1	Проверить уровень владения материалом за 8 класс		20.09		
10.	Рр. №1 Речь. Типы речи	1	Различать типы речи и их разновидности. Проводить		22.09		

11.	Рр № 2 Обучение изложению: сжатый пересказ	1	типологический анализ текста. Иметь представление о сжатии текста.	понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка-ка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.	25.09		
12.	Рр №3 Сжатое изложение	1	Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную		27.09		
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация 3ч. (2ч.+1Рр)							
13.	Понятие о сложном предложении	1	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями		29.09		
14.	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	1	Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаков препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений	Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	02.10		
15.	Рр №4 Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.	1	Различать типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста. Иметь представление и способах и	Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически	04.10		

		средствах связи частей текста	<p>выполнять действия,сознавать познавательную задачу,читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать,понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки),переводить её в словесную форму,пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогю, сравнение, классификацию, обобщение,устанавливатьпричинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка-ка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные</p>		
--	--	-------------------------------	---	--	--

				нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.			
Сложносочинённое предложение. Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы 10ч. (5ч.+5Рр)							
16.	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	Иметь представление о сложносочиненном предложении как таком единство предикативных частей, которые образуются на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочиненного предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме	Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия,сознавать познавательную задачу,читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать,понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки),переводить её в словесную форму,пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение,устанавливатьпричинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью	06.10		
17.	Виды сложносочиненных предложений.	1	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно- следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). моделировать такие предложения по заданным схемам оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки.		09.10		
18.	Запятая между частями сложносочиненного предложения.	1			11.10		
19.	Запятая между частями сложносочиненного предложения.	1			13.10		

			<p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном.</p> <p>Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочиненных предложений; употребление в речи этих предложений</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
20-21	Рр № 5- 6 Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый	2	<p>Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения</p>	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	16.10 18.10		

	снег». Написание сочинения по картине А.А. Пластова «Первый снег»			составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
22	Контрольная работа №1 по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Определить уровень усвоения темы, проанализировать ошибки		20.10		
23	Рефлексивный анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Рр №7 Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой анализ текста. Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты	Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать	23.10		
24-25	Рр № 8 -9 Обучение сжатию текста. Сжатое изложение по тексту	2	Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с	25.10-27.10		

				<p>собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
Сложноподчинённое предложение. Текст. Строение текста. Речевые жанры /Путевые заметки. Рецензия. Эссе/ 46ч.(34+12Рр)							
26	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять	Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	08.11		
27	Виды сложноподчинённых предложений	1	Иметь представление о классификации сложноподчинённых	Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать,	10.11		

			предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Моделировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Овладеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка-ка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению,			
28	СПП с придаточными определительными.	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным определительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка-ка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению,	13.11		
29	СПП с придаточными определительными	1	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным - простое предложение с обособленным определением). Находить	При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка-ка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению,	15.11		

			<p>сложноподчиненные предложения с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции</p>	<p>отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
30	СПП с придаточными изъяснительными	1	<p>Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным – предложение с прямой речью и т.п.). Находить сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции</p>	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p>	17.11		
31	Рр № 10 Текст. Строеение текста. Работа по картине	1	<p>Иметь представление о разнообразных средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и</p>	20.11		

	И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Определять способы и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определенные средства связи как стилистический прием, усиливающий выразительность речи, при создании текста	слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.			
32	Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	Определить уровень усвоения темы, проанализировать ошибки		22.11		
33	Анализ контрольной работы. №2. Работа над ошибками День Словарей и Энциклопедий	1			24.11		
34	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным места и времени, с придаточным обстоятельственным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным, места и времени. Находить сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным, места и времени в художественных текстах;		27.11		

			уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции				
35	СПП с придаточными сравнения	1	<p>Повторить сведения о разных способах выражения в языке значение сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточного сравнения); умело пользоваться приемом синонимической замены. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Находить сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции</p>	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и</p>	29.11		

				<p>сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
36	СПП с придаточными образа действия и степени.	1	<p>Иметь представление об особенностях сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа</p>	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/</p>	01.12		

37	СПП с придаточными образа действия и степени	1	действия и степени. Находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать	04.12		
38	Рр № 11 Речевые жанры. Путевые заметки	1	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализировать и совершенствовать сочинения по плану анализа текста определенного речевого жанра.	Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	06.12		
39	Рр № 12 Подготовка к написанию изложения на основе комплексного анализа текста.	1	Учиться сжимать текст с учетом его типологического строения (устно). Подготовиться к домашнему сочинению в жанре путевых заметок		08.12		

				свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.			
40	Рр № 13 <i>Написание изложения на основе комплексного анализа текста.</i>	1	Подробное изложение по плану без изменения лица в жанре путевых заметок	Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия,сознать познавательную задачу,читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать,понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки),переводить её в словесную форму,пользоваться разными видами чтения,	11.12		
41	Практикум по определению СПП с придаточными места, времени, сравнения, образа действия	1	Определить уровень усвоения темы, проанализировать ошибки		13.12		
42	Практикум по определению СПП с придаточными места, времени, сравнения, образа действия	1			15.12		
43	Практикум по определению СПП с придаточными места, времени, сравнения, образа действия	1			18.12		
44	Контрольная работа №3. Диктант по теме «СПП с придаточными	1			20.12		

	места, времени, сравнения, образа действия»			проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать			
45	Рефлексивный анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			22.12		
46	СПП с придаточными причины	1	Иметь представление о структурно- семантических особенностях сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Находить сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными художественных текстах; уместно употреблять своей речи подобные синтаксические конструкции	Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи	25.12		
47	СПП с придаточными цели	1	Иметь представление о структурно- семантических особенностях сложноподчиненных предложений с придаточными цели. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Находить сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными художественных текстах; уместно употреблять своей		27.12		

			речи подобные синтаксические конструкции	и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.			
48	СПП с придаточными условия	1	Иметь представление о структурно- семантических особенностях	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия,сознать познавательную задачу,читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать,понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки),переводить её в словесную форму,пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение,устанавливатьпричинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать,</p>	29.12		
49	СПП с придаточными условия	1	сложноподчиненных предложений с придаточными условия. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Находить сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными художественных текстах; уместно употреблять своей речи подобные синтаксические конструкции		10.01		
50	СПП с придаточными следствия	1	Иметь представление о структурно- семантических особенностях		12.01		
51	СПП с придаточными следствия	1	сложноподчиненных предложений с придаточными следствия. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточными и следствия. Находить сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными художественных текстах; уместно употреблять своей речи подобные синтаксические конструкции		15.01		

52	Рр №14 Обучение сжатию текста. Сжатое изложение по тексту	1	Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	<p>интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка-ка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>	17.01		
53	СПП с придаточными уступительными	1	<p>Иметь представление о структурно- семантических особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Находить сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным в текстах; разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Повторить и обобщить сведения о сложноподчиненных предложениях разных видов. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушение построения</p>		19.01		
54	СПП с придаточными уступительными	1			22.01		

			сложноподчиненных предложений.				
55	Рр №15 Обучение сжатию текста.	1	Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия,сознавать познавательную задачу,читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать,понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки),переводить её в словесную форму,пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение,устанавливатьпричинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p>	24.01		
56	Практикум по определению СПП с придаточными причины, цели, условия, следствия, уступки	1	Определить уровень усвоения темы, проанализировать ошибки		26.01		
57	Практикум по определению СПП с придаточными причины, цели, условия, следствия, уступки	1			29.01		
58	Контрольная работа №4 по теме «СПП с придаточными причины, цели, условия, следствия, уступки»	1			31.01		
59	Рефлексивный анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			02.02		
60	Рр №16 Речевые жанры. Рецензия	1	Отличать рецензия от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе - по степени формализации текста. Проанализировать ошибки в изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»		05.02		

				<p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
61	Рр № 17 Написание рецензии	1	Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Подготовиться к домашнему сочинению-рецензии	Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/	07.02		
62-63	Понятие о СПП с несколькими придаточными. Однородное, параллельное и	2	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и		09.02-12.02		

	последовательное подчинение придаточных		последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчиненных предложений с разными видами связи. Находить сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и</p>			
64	Практикум по определению СПП с несколькими придаточными	1	Определить уровень усвоения темы, проанализировать ошибки		14.02		
65	Практикум по определению СПП с несколькими придаточными	1			16.02		
66	Контрольная работа №5 по теме «СПП с несколькими придаточными»	1			19.02		
67	Анализ контрольной работы №5. Работа над ошибками. Международный день родного языка	1			21.02		

				<p>письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
68	Рр №18 Речевые жанры. Эссе	1	<p>Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). Подготовиться к домашнему сочинению в жанре эссе (на выбор – по картине или по книге)</p>	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию,</p>	26.02		
69	Рр №19 Сочинение в жанре эссе.	1			28.02		

			<p>обобщение,устанавливатьпричинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка-ка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				на речевые погрешности в высказывании собеседников.			
70-71	Рр № 20 -21 Как написать сочинение на экзамене. 13.1., 13.2., 13.3	2	Иметь представление о структуре сочинений 9.1,9.2,9.3; работа с текстом; подбор аргументов, оформление заключительной части сочинения	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия,сознать познавательную задачу,читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать,понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки),переводить её в словесную форму,пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение,устанавливатьпричинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном</p>	01.03-04.03		

				обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.			
Бессоюзное сложное предложение. Стили речи. Деловая речь 16ч. (12+4Рр)							
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как в таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/	06.03		

			<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
73	БСП со значением перечисления.	1	<p>Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям:</p> <p>а) перечисления;</p> <p>б) причины, пояснения, дополнения;</p> <p>в) противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений</p>	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	11.03		
74	БСП со значением перечисления.	1			13.03		
75	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1			15.03		
76	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	1			18.03		
77	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1			20.03		
78	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1		<p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию,</p>	22.03		
79	Рр № 22 Как написать сочинение	1	Иметь представление о структуре сочинений		01.04		

	на экзамене. 9.1., 9.2., 9.3		9.1,9.2,9.3; работа с текстом; подбор аргументов, оформление заключительной части сочинения	обобщение,устанавливатьпричинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать			
80	Бессоюзные сложные предложения. Практикум по постановке знаков препинания	1	Определить уровень усвоения темы, проанализировать ошибки	Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка-ка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать	03.04		
81	Бессоюзные сложные предложения. Практикум по постановке знаков препинания	1			05.04		
82	Бессоюзные сложные предложения. Практикум по постановке знаков препинания	1			08.04		
83	Контрольная работа №6 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1			10.04		
84	Рефлексивный анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			12.04		
85	Рр №23 Стили речи. Деловая речь	1	Повторить изученное об официально- деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее		15.04		

				на речевые погрешности в высказывании собеседников.			
86	Рр №24 Подготовка к написанию сочинения 91.92.93.	1	Иметь представление о структуре сочинений 9.1,9.2,9.3; работа с текстом; подбор аргументов, оформление заключительной части сочинения	Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном	17.04		
87	Рр №25 Написание сочинения 91.92.93	1			19.04		

				<p>обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи 10ч. (8+2Рр)							
88	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам.	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/</p>	22.04		
89	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1			24.04		

			<p>Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной или бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p>	<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
90	Промежуточная аттестация		Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5-9 классов	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи,</p>	26.04		
91	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной или бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи		29.04		
92	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1			03.05		

			<p>подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p>	<p>подводить под понятие, доказывать Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка-ка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
93	Период	1	Иметь представление о	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной</p>	06.05		

94	Период	1	периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	08.05		
95	Контрольная работа №7 по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи»	1	Определить уровень усвоения темы, проанализировать ошибки	прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	13.05		
96	Рефлексивный анализ контрольной работы. Работа над ошибками Рр № 26 Подготовка к написанию сочинения 13.1., 13.2., 13.3.	1	Иметь представление о структуре сочинений 9.1,9.2,9.3; работа с текстом; подбор аргументов, оформление заключительной части сочинения	Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки),переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать.	15.05		
97	Рр №27 Написание сочинения 13.1.,13.2.,13.3	1		Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание	17.05		

				<p>возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
Повторение изученного в 5 - 9 классах (5 ч.)							
98	Итоговое повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика. Орфоэпия. Графика. День славянской письменности и культуры	1	Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5-9 классов	<p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные: понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её</p>	20.05		
99	Итоговое повторение изученного в 5-9 классах. Орфография. Синтаксис и пунктуация	1			22.05		
100	Итоговое повторение изученного в 5-9 классах. Орфография. Синтаксис и пунктуация	1			24.05		

				<p>оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать.</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

101	Итоговое повторение изученного в 5-9 классах. Орфография. Синтаксис и пунктуация	1			
102	Итоговое повторение изученного в 5-9 классах. Орфография. Синтаксис и пунктуация	1			

Количество уроков – 102 ч. (3 урока в неделю)

Количество административных контрольных работ – 2

Количество контрольных работ - 7

Развитие речи – 27

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках по «Русскому языку», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» через урочную систему обучения и воспитания
9 «А» класс**

№ п /п	Тема раздела	Ко л-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Модуль рабочей программы воспитания Урочная деятельность», «Основные школьные дела»	Сроки
1.	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах /Орфография и морфология. /	11	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	Сентябрь
2.	Синтаксис сложного предложения Пунктуация. Сложносочинённое предложение	3 10	Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Международный день пожилых людей. День защиты животных День отца в России	Октябрь
	Сложноподчинённое предложение.	46	Творческие работы (проекты), направленные на развитие чувства гордости за страну, формирование гражданской позиции.	День народного единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери в России	Ноябрь
3.	Сложноподчинённое предложение.	46		Дню неизвестного солдата. День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации.	Декабрь

4.	Сложноподчинённое предложение.	46		День снятия блокады Ленинграда, освобождение Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау,	Январь
5.	Сложноподчинённое предложение.	46		День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) Международный день родного языка	Февраль
6.	Бессоюзное сложное предложение	16		450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	Март
7.	Бессоюзное сложное предложение	16		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель
8.	Итоговое повторение изученного в 5-9 классах	5		День славянской письменности и культуры	Май