Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
(Протокол от 29.08. 2023 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
"Средняя школа № 1"
от 01.09. 2023 г. № 277

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023 – 2024 учебный год

по **РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**
(предмет)

Класс 9б
Количество часов на год всего – 17 ч.;
в неделю – 0,5 ч.
Плановых контрольных работ - 1, зачетов_____, тестов _____,
лабораторных работ _____, практических работ _____,
лабораторных опытов _____, экскурсий _____,
иное развитие речи -3.
(указать конкретно что именно)
Количество административных контрольных работ - 1 .

ДИРЕКТОР
ФИЛИПЧЕНКО
ВЯЧЕСЛАВА
АЛЕКСЕЕВНА

Подписан: Филипченко Вячеслава Алексеевна
DN: C=RU, S=Смоленская область, L=г. Рославль, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И.СТЕРИНА""", СНИЛС=08019842567, ИНН=672500471933, E=schoolsterin@yandex.ru, G=Вячеслава Алексеевна, SN=Филипченко, CN=Филипченко Вячеслава Алексеевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 21:54:34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе *программы «Русский (родной) язык». Примерные рабочие программы. 5-9 классы : О.М.Александрова, О.В.Загоровская, О.В.Богданова Русский родной язык. 9 класс, Москва, «Просвещение», 2022 г.*
(полное название, автор, издательство, год издания)

УМК

Учебное пособие «Русский язык (родной) *О.М.Александрова, О.В.Загоровская, О.В.Богданова Русский родной язык. 9 класс, Москва, «Просвещение», 2022 г.*
(полное название, автор, издательство, год издания)

Рабочая тетрадь _____
_____
(полное название, автор, издательство, год издания)

Книга для учителя _____
_____
(полное название, автор, издательство, год издания)

Дидактические материалы по _____ для __класса._____
_____
(полное название, автор, издательство, год издания)

Контрольные и самостоятельные работы по _____
_____
(полное название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература _____
_____

Деменкова Юлия Николаевна, учитель, первая квалификационная категория
(ФИО полностью, должность, квал. категория) (подпись)

I. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты - формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: 1. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. 2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3. Работать по плану, сверяя свои действия с целью. 4. Корректировать свою деятельность. 5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД: 1. Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. 2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема). 3. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую(составлять план, таблицу, схему).
4. Пользоваться словарями, справочниками. 5. Осуществлять анализ и синтез. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.
Коммуникативные УУД: 1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 3. Владеть монологической и диалогической формами речи.
4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. 5. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. 6. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 7. Задавать вопросы.

Выпускник научится:
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета

Язык и культура речи

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум»— рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.

Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш— по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге— рецензия на книгу, обидеться на слово— обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы— приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки.

Речевой этикет.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

а) устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы;

б) письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным работам относятся: текущие домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок;

г) тестирование.

Формой промежуточной аттестации является:

- контрольная работа

III. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Виды деятельности	Формируемые УУД	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
Язык и культура(7 ч.)							
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	Обучающиеся знакомятся с понятием родного языка. Формирование «стартовой» мотивации на изучение нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности, умение слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы	*Коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке	**11.09**		

2	Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке.	1	Анализ текстов, конструирование предложений.	общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию *Познавательные:* понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать *Регулятивные:* целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения;	**25.09**		
3	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка.	1	Составление опорных конспектов. Работа со словарями Работа с текстами, подбор примеров		**09.10**		
4	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум». Анализ текста Систематизация материала. Решение тестов		**23.10**		
5	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов.	1	Работа с прозаическими и поэтическими текстами		**13.11**		
6	**РР №1.** Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь родной язык?»	1	Самостоятельная работа		**27.11**		
7	**РР №2** Анализ сочинения-рассуждения «Почему нужно беречь родной	1	Работа над ошибками		**11.12**		

	язык?».			саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
Культура речи (7ч.)							
8	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1	Анализ текста Систематизация материала. Решение тестов	*Коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию *Познавательные:* понимать информацию,	**25.12**		
9	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	Систематизация материала		**15.01**		
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1	Анализ текста Систематизация материала. Решение тестов		**29.01**		
11	Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в	1	Анализ текста Систематизация материала. Решение тестов		**12.02**		

	словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш).			переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать *Регулятивные:* целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
12	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений:	1	Анализ текста Систематизация материала. Решение тестов		**26.02**		
13	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	1	Беседа, работа с учебником, составление связных высказываний		**11.03**		
14	Тест по теме «Основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка».	1	Самостоятельная работа		**08.04**		
Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 ч.)							
15	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при	1	Беседа, работа с учебником, составление связных высказываний. Анализ текстов,	*Коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией умения слушать и слышать	**22.04**		

	общении в социальных сетях. **РР №3** Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.		конструирование предложений.	друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию *Познавательные:* понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать воспринимать, искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия, сознавать познавательную задачу, читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать, понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму, пользоваться разными видами чтения, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию,			
16	***Промежуточная аттестация***	1	Самостоятельная работа		**06.05**		
17	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Деловое письмо. Доклад, сообщение. Проблемный очерк.	1	Анализ текстов, конструирование предложений. Беседа, составление связных высказываний		**20.05**		

				обобщение, устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать *Регулятивные:* целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/ выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			

Количество уроков по программе – 17 ч. (0,5 часа в неделю)
Количество административных контрольных работ – 1
Количество контрольных работ - 1
Развитие речи - 3

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету
«родной язык (русский)»

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования реализуется на деятельностной основе через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочую программу учебного предмета «Родной язык (русский)» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках по «Родному языку (русскому)», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» через урочную систему обучения и воспитания
9 «Б» класс

№ п /п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Модуль рабочей программы воспитания Урочная деятельность», «Основные школьные дела»	Сроки
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Творческие работы (проекты), направленные на развитие чувства гордости за страну, формирование гражданской позиции.	Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	Сентябрь
2.	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка.	1		Международный день пожилых людей. День защиты животных День отца в России	Октябрь
3.	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов.	1		День народного единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери в России	Ноябрь,
4.	**РР №1.** Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь родной язык?»	1		Дню неизвестного солдата. День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации.	Декабрь

5.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	День снятия блокады Ленинграда, освобождение Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау,	Январь
6.	Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш).	1	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) Международный день родного языка	Февраль
7.	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	1	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	Март
8.	Русский язык в Интернете. Правила	1	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель

	информационной безопасности при общении в социальных сетях. **РР №3** Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.				
9.	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Деловое письмо. Доклад, сообщение. Проблемный очерк.	1		День славянской письменности и культуры	Май