

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
(Протокол от 29.08.2023 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
"Средняя школа № 1"
от 01.09.2023 г. № 277

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023 – 2024 учебный год

по РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ)

(предмет)

Класс 9б

Количество часов на год всего – 17ч.;

в неделю – 0,5 ч.

Плановых контрольных работ - 1, зачетов _____, тестов _____,
лабораторных работ _____, практических работ _____,
лабораторных опытов _____, экскурсий _____,
иное развитие речи -.

(указать конкретно что именно)

Количество административных контрольных работ - 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе программы «Родная литература (русская)»
для общеобразоват. Организаций, реализующих программы основного общего образования.
Авторы: Беляева Н.В., Арестова М.А., Критарова Ж.Н., М. 2021 г.

(полное название, автор, издательство, год издания)

УМК

Учебное пособие О.М.Александрова, М.А. Арестова, Н.В. Беляева и др. Родная русская литература
9 класс, Москва, «Просвещение», 2022 г.

(полное название, автор, издательство, год издания)

Рабочая тетрадь _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

Книга для учителя _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

Дидактические материалы по _____ для _____ класса. _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

Контрольные и самостоятельные работы по _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература _____

Деменкова Юлия Николаевна, учитель, первая квалификационная категория

(ФИО полностью, должность, квал. категория)

(подпись)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

II. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий воблаченъ...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

а) устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования;

б) письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным работам относятся:

а) проверочные, творческие работы; тестирование;

б) сочинение.

Формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование.

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Виды деятельности	Формируемые УУД	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 ч.)							
1	<p>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</p> <p>Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня)</p> <p>В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)</p> <p>А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)</p> <p>М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»</p> <p>И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)</p>	1	<p>Выразительное чтение произведений, составление тезисных записей в ходе исследовательской работы с учебным текстом, знакомство с иллюстративным материалом по теме; самостоятельный анализ фрагментов текста; анализ художественных средств произведения.</p>	<p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор эффективных способов решения задач, применение знаний, понимание и оценка информации, совершенствование знаний, анализ, синтез, сравнение, коррекция результатов, самопроверка, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор эффективных способов решения задач, применение знаний, понимание и оценка информации, совершенствование знаний, анализ, синтез, сравнение, коррекция результатов, самопроверка.</p> <p>Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование/определение</p>	04.09		
2	<p>Петербург в русской литературе:</p> <p>А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»</p> <p>О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»</p> <p>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий</p>	1			18.09		

	в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)			последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
3	Петербург в русской литературе: Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1			02.10		
4	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1			16.10		
5	Проверочная работа №1 по темам раздела	1	Самостоятельная творческая работа учащихся		20.11		
Раздел №2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4ч.)							
6	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	Сообщения учащихся о жизни и творчестве поэта, презентация заочной экскурсии на родину поэта. Ответы на вопросы учителя, анализ стихотворений.	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор	04.12		
7	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1			18.12		
8	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая»	1			22.01		

	сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)			эффективных способов решения задач, применение знаний, понимание и оценка информации, совершенствование знаний, анализ, синтез, сравнение, коррекция результатов, самопроверка, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор эффективных способов решения задач, применение знаний, понимание и оценка информации, совершенствование знаний, анализ, синтез, сравнение, коррекция результатов, самопроверка.			
9	Проверочная работа №2 по темам раздела	1	Самостоятельная творческая работа учащихся	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование/определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/внесение дополнений и корректив; оценка/выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	05.02		

Раздел №3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12ч.)

10	Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	Сообщение учителя и учащихся о жизни и творчестве писателей, ответы на вопросы учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,</p>	19.02		
11	Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	Выразительное чтение и пересказ избранных фрагментов текста, их анализ.		04.03		
12	Великая Отечественная война: Е. И. Носов. «Переправа»	1	Аналитическая		18.03		

13	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое время» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1	беседа по выявлению жанровых особенностей произведения, словарная работа - выяснение смысла понятий, необходимых для понимания произведения Анализ языковых средств. Работа с иллюстративным материалом.	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор эффективных способов решения задач, применение знаний, понимание и оценка информации, совершенствование знаний, анализ, синтез, сравнение, коррекция результатов, самопроверка, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор эффективных способов решения задач, применение знаний, понимание и оценка информации, совершенствование знаний, анализ, синтез, сравнение, коррекция результатов, самопроверка.	01.04		
14	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	Выразительное чтение фрагментов, работа с текстом по вопросам учителя	Регулятивные: целеполагание/постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование/ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование/ предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль/сличение способа действия и его результата; коррекция/ внесение дополнений и корректив; оценка/выделение и осознание усвоенного, того, что нужно усвоить, качества и уровня усвоения; саморегуляция/ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	15.04		
15	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ»	1			29.04		
16	Промежуточная аттестация.	1	Самостоятельная работа		13.05		
17	С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»	1	Выразительное чтение фрагментов, работа с текстом по вопросам учителя				

Количество уроков по программе – 17 ч. (0,5 часов в неделю)

Количество административных контрольных работ – 1

Количество контрольных работ – 1

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета «Родная литература (русская)» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках по «Родной литературе (русской)», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета
«Родная литература (русская)» через урочную систему обучения и воспитания
9 «Б» класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Модуль рабочей программы воспитания Урочная деятельность», «Основные школьные дела»	Сроки
1.	Россия – Родина моя Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Петербург в русской литературе.	2	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	Сентябрь
2.	Россия – Родина моя Степь раздольная	1	Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Международный день пожилых людей. День защиты животных День отца в России	Октябрь
3.	Россия – Родина моя Степь раздольная	1	Творческие работы (проекты), направленные на развитие чувства гордости за страну, формирование гражданской позиции.	День народного единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери в России	Ноябрь,
4.	Русские традиции Августовские спасы	1		Дню неизвестного солдата. День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации.	Декабрь
5.	Русский характер – русская душа	12		День снятия блокады Ленинграда, освобождение Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау,	Январь

6.	Русский характер – русская душа	12	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) Международный день родного языка	Февраль
7.	Русский характер – русская душа	12	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	Март
8.	Русский характер – русская душа	12	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель
9.	Русский характер – русская душа	12	День славянской письменности и культуры	Май