

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
от 01.09.2023 № 277

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год
по **ГЕОГРАФИИ**
(предмет)

Класс **8А, 8Б**

Количество часов на год всего **68**;
в неделю **2**.

Плановых контрольных работ 2, зачетов _____, тестов 6,
лабораторных работ _____, практических работ 15,
лабораторных опытов _____, экскурсий ____,
иное творческая работа .

(указать конкретно, что именно)

Количество административных контрольных работ ____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ.:программа 5-9 классы/А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя – М.:
Вентана-Граф, 2017

(полное название, автор, издательство, год издания)

УМК.

- Учебник География. Природа России :8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. — М. ;Вентана-Граф, 2019.

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Рабочая тетрадь _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Книга для учителя _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Дидактические материалы по _____ для ____ класса. _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Контрольные и самостоятельные работы _____

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Дополнительная литература Атлас и контурная карта. География: природа России. 8 класс (Вентана-Граф, 2022)

Суркова Наталья Владиславовна, учитель географии, высшая квалификационная категория

(ФИО полностью, должность, квал. категория)

(подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В ходе изучения курса Географии 8 класс

выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
- принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении РФ и Смоленской области, взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны, в том числе Смоленской области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Смоленской области;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

- факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Смоленской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России и Смоленской области;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду Смоленской области;
- давать характеристику рельефа Смоленской области;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории, приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках России и Смоленской области, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке России и Смоленской области;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов, Смоленской области и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа России и Смоленщины;
- давать характеристику климата Смоленской области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели составлять (индивидуально или в группе) план решения

проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (14 часов)

Географическое положение России

Особенности и виды географического положения России и Смоленской области. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны и области, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История населения, освоения и исследования территории России

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 11 Природа России (37 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России и Смоленской области как результат геологической истории формирования их территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России и Смоленской области. Минеральные ресурсы страны и области и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Климат и агроклиматические ресурсы России и Смоленской области

Факторы формирования климата на территории страны и Смоленской области (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России и Смоленской области. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей в России и Смоленской области. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы

Состав внутренних вод на территории страны и Смоленской области. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны (в том числе Смоленской области). Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра России и Смоленской области, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны и Смоленской области. Стихийные явления, связанные с водами.

Почвы и почвенные ресурсы

Почва как особое природное образование. Плодородие- важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны и Смоленской области. Карта почв России и Смоленской области. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Смоленской области и его охрана, национальный парк «Смоленское Поозерье».

Природные различия на территории России Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные птк. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны и в Смоленской области. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России и Смоленской области.

Раздел 111 Население России (10 часов)

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Население Смоленской области.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России и Смоленской области. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны и области. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл на примере Рославля и Рославльского района.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещение хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения в России и Смоленской области.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и посредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России. Природно-ресурсный потенциал Смоленской области.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

- а) устная проверка,
- б) письменная.
- в) комбинированная проверка.

Формой промежуточной аттестации является тестирование.

Календарно-тематическое планирование курса ГЕОГРАФИЯ 8 класс

№ уро ка	Название раздела и темы	Коли- чество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Формируемые УУД (к разделу)	Приме чание
			план.	фак т.			
Введение (1 час)							
1	Введение.	1			<p>Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <p>Учащийся научится: использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: находить информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках);</p> <p>Личностная компетенция: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;</p> <p>Метапредметная компетенция: вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.</p>	

Географическое положение и формирование государственной территории России (12 час)

Географическое положение (7 час)



2	<p>Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России. положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.</p> <p>Пр.р. №1 «Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России» на контурной карте</p>	1	06.09.23		<p>Предметная компетенция:</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>определять часовые пояса, поясное время, виды и типы границ;</p> <p>формировать представления об административно-территориальном устройстве России; истории освоения и изучения территории России; геологических эрах, тектонических структурах; внутренних водах, растительном и животном мире; природных зонах России; природно-хозяйственных зонах; уровнях ПТК, физико-географических районах России; выявлять факторы, определяющие климат России; почвообразования, свойства почв;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	
3	<p>Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.</p>	1	11.09.23	<p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между ГП и овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>получить основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира;</p> <p>знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства; анализировать полученную информацию; целесообразность антропогенного вмешательства в естественную среду другими компонентами природы;</p>	

4	Государственная территория России. Типы российских границ	1	13.09.23	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации
5	Сухопутные и морские границы России.	1	18.09.23	Уметь определять соседей 1 и 2 порядков, рассчитывать протяженность границ
6	Различия во времени на территории России. Пр.р. №2 « Решение задач на определение поясного времени»	1	20.09.23	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального)

Личностная компетенция:

освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и, формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование

7	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Россия – страна контрастов (к Дню туриста)	1	25.09.23	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	
8	Тест №1.»Географическое положение России»	1	27.09.23	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	
История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов)					
9	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв	1	02.10.23	Выявлять на основе сообщений/ презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.	

10	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	1	04.10.23	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.</p> <p>Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>		
11	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	1	09.10.23	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>		

12	<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Пр.раб №3</p> <p>«Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»</p>	1	11.09.23	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания</p>		
13	<p>Тест № 2 «История заселения, освоения и исследования территории России».</p>	1	16.10.23			

Природа России (36 часов).

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)

14	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.	1	18.10.23	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.)</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны;</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
15	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1	23.10.23	<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p> <p>развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности;</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	

16	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.. Пр.раб №4 «Выявление зависимости между тектоническим строением , расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»	1	25.10.23	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые ВосточноЕвропейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.
17	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1	08.11.23	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования
18	Литосфера. Рельеф. Человек. Роль мамы в жизни ученого-геолога (к Дню матери)	1	13.11.23	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа
19	Тест №3 «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	1	15.11.23	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять тестовые задания

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

объяснять влияние природного фактора на развитие общества;

прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;

освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).

Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов)

20	Условия формирования климата.	1	20.11.23	<p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p>		
21	<p>Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.</p>	1	22.11.23	<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>		

22	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	27.11.23	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения		
23	Климатические пояса и типы климатов. Пр.раб №5 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) на территории страны.	1	29.11.23	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану		

24	Климат и человек.	1	04.12.23	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.		
25	<i>Тест №4.</i> «Климат и агроклиматические ресурсы».	1	06.12.23	Проверочная работа по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»		
Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)						
26	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1	11.12.23	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек		

27	<p>Зависимость речной сети от климата.</p> <p>Пр.раб №6«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования»</p>	1	13.12.23	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнить верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>		
28	<p>Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.</p>	1	18.12.23	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами»</p>		
29	<p>Многолетняя мерзлота.</p>	1	20.12.23			

30	<p>Воды и человек. Водные Ресурсы. Вклад волонтеров в спасение людей во время стихийных бедствий в России. Пр.раб</p> <p>№7«Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования»</p>	1	25.12.23	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости</p> <p>используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>		
31	<p><u>Тест №5</u> «Внутренние воды и водные ресурсы».</p>	1	27.12.23	<p>Выполнять тестовые задания</p>		
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)						
32	<p>Почва – особое природное образование.</p>	1	10.01.24	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.</p>		

33	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1	15.01.24	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p>		
----	---	---	----------	--	--	--

34	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Пр.раб №8 «Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования».	1	17.01.24	<p>Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p> <p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа)						

35	Растительный и животный мир.. Спасение животных ленинградского зоопарка во время блокады.	1	22.01.24	<p>Определять состав органического мира России. на основании материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»</p>		
36	Биологические ресурсы. Пр.раб.№9 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	1	24.01.24	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>		
Природные различия на территории России (11 часов)						

37	Природные комплексы.	1	29.01.24	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения</p>		
38	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	31.01.24	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p>		

39	Северные безлесные природные зоны.	1	05.02.24	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>		
40	Лесные зоны. Тайга.	1	07.02.24	<p>Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных</p>		
41	Смешанные и широколиственные леса.	1	12.02.24	<p>древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения</p>		

42	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	14.02.24	<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>		
43	Высотная поясность. Пр.раб.№10 «Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны»	1	19.02.24	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия</p>		

44	Моря как крупные природные комплексы. Изучение российских морей (к Дню науки в России)	1	21.02.24	<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Определять</i> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации.</p>		
----	---	---	----------	--	--	--

45	<p>Природно-хозяйственные различия российских морей. Пр.раб №11«Составление характеристики одного из морей России»</p>	1	26.02.24	<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p>		
----	--	---	----------	--	--	--

46	Особо охраняемые природные территории России. Пр.раб №12	1	28.02.24	Определять особенности и виды охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России		
47	Тест № 6. «Природные различия на территории России».	1	04.03.24	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
Население России (9 часов)						
48	Численность и воспроизводство населения России. Пр.раб №13 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»	1	06.03.24	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост»	Предметная компетенция: Учащийся научится:	

49	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Изменение качества жизни населения вновь присоединенных территорий к России	1	11.03.24	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника</p>	формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях; урбанизации, городских агломерациях; различать виды миграций, трудовые ресурсы, экономически активное население, занятость;	
----	---	---	----------	---	---	--

50	<p>Этнический и языковой состав населения России.</p> <p>Пр.раб №14«Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально – территориальным и политико - административным делением РФ</p>	1	13.03.24	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану</p>
----	--	---	----------	--

Учащийся получит возможность научиться:

владеть информацией о численности населения России, факторах, на неё влияющих;

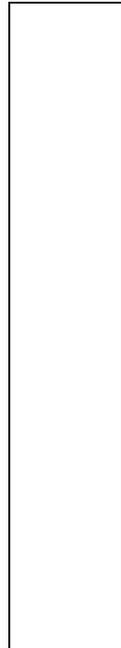
Личностная компетенция:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

51	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	18.03.24	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
52	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1	20.03.24	<p>Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации.</p>		

53	Сельское поселение. Особенности расселения сельского населения.	1	01.04.24	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p>
----	---	---	----------	---



			03.04.2			Метапредметная компетенция:
54	Миграция населения в России.	1	4		<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию;</p> <p>ориентироваться в социальных процессах, явлениях;</p> <p>владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме</p> <p>организовывать свою жизнь в соответствии с общественно-значимыми представлениями о здоровом образе жизни,</p>

55	Размещение населения России. Занятость населения. Пр.раб №15 Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам»	1	03.04.24	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p>	правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;	
56	ВПР	1	08.04.24	Выполнять тестовые задания		
Природный фактор в развитии России. (2 часа)						

57	Влияние природы на развитие общества.	1	10.04.24	<p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>формировать представления об основных типах природопользования; рациональном природопользовании и воспроизводстве природных ресурсов;</p> <p>давать оценку природно-ресурсному потенциалу страны, его хозяйственную оценку и значение для развития экономики;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>объяснять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.</p>	
58	Природные ресурсы.	1	15.04.24	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования</p>	<p>Личностная компетенция:</p> <p>осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне;</p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <p>самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;</p>	
География Смоленской области (10 часов)						

59	Особенности географического положения.	1	17.04.2 4		Выявлять главные особенности ГП Смоленской области, его положительные и отрицательные моменты.		
60	История исследования.	1	22.04.2 4				
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	24.04.24		Уметь давать характеристику природным ресурсам Смоленщины, ее климату, водных, почвенных ресурсов.		
62	Климат	1	29.04.2 4		Выявлять климатообразующие факторы Смоленщины и степень их влияния на другие компоненты природы.		
63	Агроклиматические ресурсы	1	06.05.2 4				
64	Водные ресурсы и их охрана	1	08.05.2 4		Выявлять главные проблемы охраны природной среды Смоленской области на основе дополнительного материала.		
65	Почвенные ресурсы и их охрана	1	13.05.2 4				
66	Растительный мир. Животный мир. Биологические ресурсы.	1	15.05.2 4				
67	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	20.05.2 4		Выполнять итоговые задания		
68	Природные комплексы Обобщение и повторение изученного материала по курсу: «География Смоленской области»	1	22.05.24		Выполнять итоговые задания		

