

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
от 01.09.2023 № 277

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год
по **ГЕОГРАФИИ**
(предмет)

Класс **9А, 9Б**

Количество часов на год всего **68;**

в неделю **2.**

Плановых контрольных работ 3, зачетов_____, тестов_____,
лабораторных работ _____, практических работ 16,
лабораторных опытов _____, экскурсий ____,
иное деловая игра.

(указать конкретно, что именно)

Количество административных контрольных работ ____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ.: программа 5-9 классы/А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня – М.:
Вентана-Граф, 2017

(полное название, автор, издательство, год издания)

УМК.

- Учебник География.: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /
Е.А.Таможня, С.Г. Толкунова. — М. ; Вентана-Граф, 2019.

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Рабочая тетрадь _____
(полное название, автор, издательство, год издания)

- Книга для учителя _____
(полное название, автор, издательство, год издания)

- Дидактические материалы по _____ для ____ класса. _____
(полное название, автор, издательство, год издания)

- Контрольные и самостоятельные работы _____
(полное название, автор, издательство, год издания)

- Дополнительная литература Атлас и контурная карта. География:9 класс, 2022

Суркова Наталья Владиславовна, учитель географии, высшая квалификационная категория

(ФИО полностью, должность, квал. категория)

(подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

-принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

-использовать знания о населении РФ и Смоленской области, взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов России; адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны, в том числе Смоленской области;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Смоленской области;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;
- факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Смоленской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Смоленской области;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России и Смоленской области;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать погоду Смоленской области;
- давать характеристику рельефа Смоленской области;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках России и Смоленской области, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке России и Смоленской области;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов, Смоленской области и страны в целом;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа России и Смоленщины;
- давать характеристику климата Смоленской области;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,

а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел V. Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России.

Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства России и Смоленской области. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Пр.р. № 1 «Выявление цикличности в развитии хозяйства своей местности»

География отраслей и межотраслевых комплексов.

Топливо-энергетический комплекс.

Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития МОК

Металлургический комплекс.

Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Химико - лесной комплекс.

Лесная промышленность. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими

отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Агропромышленный комплекс.

Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Экологический потенциал России

Экологическая ситуация в России

Пр. р. № 2 Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и стат. мат.»

Пр. р. № 3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам атласа и стат. мат.»

Пр. р. № 4 «Составление характеристики одной из металлургических баз»

Пр.р № 5 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности»

Пр. р. № 6 «Определение по картам факторов, оказывающих влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

Пр. р. № 7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»

Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы

Раздел VI. Районы России

Районирование территории России

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный регион: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Поволжский регион: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Юг: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский регион: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Сибирь

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной

структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Пр.р. № 8 «Учебное проектирование разных видов районирования территории России»

Пр. р. № 9 «Влияние приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизни людей»

Пр.р. № 10 «Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава»

Пр.р. № 11 «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения»

Пр.р.№ 12 «Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона»

Пр.р. №13 «Сравнение специализации пищевой промышленности ЕЮ и Поволжья»

Пр. р. № 14 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»

Пр.р. № 15 «Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников информации и материалов СМИ»

Пр.р. № 16 «Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона»

Пр.р. № 17 «Составление характеристики Норильского ТПК»

Пр.р. № 18 «Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока»

Промежуточная аттестация (тестирование)

Раздел VI Россия в современном мире

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Пр.р. № 19 «Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров РФ по картам и статистическим материалам»

Хозяйство своей местности

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Трубопроводы: с Тюменской области на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. ЕЭС: Единая энергосистема.

Тема: «Металлургический комплекс»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: «химико-лесной комплекс»

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре. Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре

Тема: «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «Инфраструктурный комплекс» Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Темы «Центральная Россия»: «Северо-Запад» Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север» Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибин. Печорская низменность. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье» Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России» Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Те берда.

Тема «Урал» Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь» Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь» Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Центрально- Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск. Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток» Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

- а) устная проверка,
- б) письменная.
- в) комбинированная проверка.

Формой промежуточной аттестации является тестирование.

05.04		Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Формируемые УУД	Примечание
				по плану	факт.			
Хозяйство России (28 ч)								
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)								
1		Отраслевая структура хозяйства	1	01.09		Актуализация опорных знаний: цели и задачи курса «География России», его структура. Беседа: представление УМК. Усвоение объяснения учителя, работа с иллюстрированными материалами учебника.	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	
2		Территориальная структура хозяйства. Стратегия	1	05.09		Работа с иллюстративными материалами уч. с.13-17, рис.	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного	

		пространственного развития РФ на период до 2025 года				8-11, эвристическая беседа: предприятия своей местности, их формы собственности, величина, главных связей: составление схемы взаимосвязей основных понятий урока	материала и статистических материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	
3		Производственный капитал РФ. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа № 1 «Определение влияния ГП России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»	1	08.09		Акт.оп. зн.: доиндустриальный этап развития хозяйства и торговля Др. Руси, хозяйственное освоение территории Р. в 17-19 вв. Беседа: индустриальный этап развития х-ва. Выд.гл.св.: отставание Р. от Европы, экономические проблемы, цикличность в развитии хозяйства Р. Усвоб.уч.: 2-5 цикл развития экономики РФ.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	
География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч)								
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)								
4		Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	12.09		Тестируемый опрос по теме: «ГП и население РФ» Актуализация опорных знаний: товарная структура экспорта РФ, доля ТЭР в структуре экспорта. Беседа, работа с ил. мат. уч. с. 25 рис. 17: состав ТЭК, его значение, анализ ТЭБ.	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.	

							Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	
5		Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность.	1	15.09		Актаул.опор. зн.: ТЭР РФ, география крупнейших угольных и нефтегазовых м/р. Работа с ил.мат.уч. с. 28-32 рис. 18-20, приложением: таб. 5-7 с. 8-9: определение места РФ по запасам и добычи нефти и газа, картами атласа с 10-11.	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p>Составлять письменную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>	
6		Электроэнергетика России. Электростанции, использующие возобновимые источники энергии. Энергосистемы. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»	1	19.09		Усвоение объяснения учителя:: запасы и добыча угля, значение его в хозяйстве страны, соц. и эколог. проблемы. Работа состав.мат. прил. : табл. 8 с. 10, илл. мат. уч . с. 33. рис. 20, картами атласа с. 10-11.	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	

		Пр.р.№ 2 Сравнительная оценка возможностей ВИЭ в отдельных регионах страны					Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)	
7		<p>Электроэнергетика России</p> <p>Пр. р. № 3 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для разных регионов России</p>	1	22.09		<p>Актуализация опор. зн.: назвать известные энерг. компании. Когда начала развиваться э/э в Р. К какому технолог. циклу она относится?</p> <p>Работа с ил. мат. уч. с. 35 -38 рис. 22-25, текстом, стат. мат. приложения с. 11-14, таб. 9-12. усвоение обьсн. уч.: особенности, преимущества, недостатки размещения э/с, значение энергосистемы.Выделение главных связей: факторы размещения и главные ТЭК ТЭС, ГЭС, АЭС. Работа с картами атласа с. 12-13.</p>	<p>Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.</p> <p>Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны.</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов.</p> <p>Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии</p>	
8		Обобщающее повторение темы «Топливо-энергетический комплекс РФ»		26.09				
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества								
Металлургический комплекс (3 ч)								

9	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий Пр.р. № 4 Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса	1	29.09	Усвоение объясн. уч.: понятие «конструкционные материалы», их виды. Краткая историческая справка об их применении в хозяйстве. работа с текстом учебника, ил. мат. и табл. с 41-45, картами атласа с. 14-15, прилож. с. 15 таб. 13 .	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката
10	Чёрная металлургия Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	1	03.10	Актуализ. опор. зн.: металлургический комплекс, факторы размещения металлургических предприятий, комбинатов. Усвоение объясн. уч.: чёрная металлургия, особенности производства, мет. передел, мет. комбинаты, традиционная и современная технология получения проката. Работа с картами атласа с.14-15, иллюстр. уч. п. 8	Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на

						основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов	
11		Цветная металлургия	1	06.10		<p>Актуализ. опор. зн.: какие цветные металлы вам известны, как их используют в хозяйстве, жизни, роль цв.металлургии в экономике страны.</p> <p>Выделение главных связей: группы цв.мет.</p> <p>Усвоен.объясн.уч.: особенности производства цв.мет. и факторы размещения предприятий. работв с катрами атласа с. 14-15, текстом и иллюстр уч. п.9</p>	<p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p>Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</p>
Химико-лесной комплекс (3 ч)							
12		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	1	10.10		<p>Тестируемый опрос по теме: «Металлургический комплекс»</p> <p>Беседа: состав , место и значение химико-лесного комплекса в составе страны., роль и особенности хим. пром-ти</p>	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>

					<p>работа с текстом уч. п. 10: выявление связей ХЛК с др. комплексами, картами атласа с.16., прилож. с 18, табл. 15</p> <p>Выделение гл. св.: отраслевая структура хим. пр. и факторы размещения.</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Определять отраслевую структуру химической промышленности.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	
13		Лесная промышленность Пр.р. № 5 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 года» и Стратегии развития лесного комплекса РФ до 2030 года с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	1	13.10	<p>Усвоен. объясн. уч.: лесная пром-ть и богатство лесных ресурсов, группы лесов.</p> <p>Выделение гл. св.: исчерпаемость лесных ресурсов, проблемы лесной отрасли, факторы размещения предприятий. Работа с текстом и иллюстр. уч п 11, картами атласа с. 17, прилож. с 18, табл. 14</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p> <p>Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях</p>	
14		География химико-лесного комплекса	1	17.10	<p>Актуал. опор. зн. : определение по картам основных баз ХЛК. План характеристики базы.</p>	<p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p>	

					Беседа, работа с текстом и иллюстр. уч. п. 12: проблемы и перспективы ХЛК.	<p>Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения</p>	
Машиностроительный комплекс (3 ч)							
15		Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	20.10	<p>Тестированный опрос по теме: «ХЛК».</p> <p>Актуал. оп.зн.: ответить на вопр. перед п. 13.</p> <p>Работа с текстом и иллюстр. уч. п 13, картами атласа с. 18-19.: выявление отраслевого состава, значения машиностроения, факторы размещения, география отраслей.</p> <p>Усвоен. обуч. : особенности технологического процесса, специализация.</p>	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в России.</p> <p>Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей</p>	

						<p>машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>	
16		<p>Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)</p> <p>К 135-летию со Дня рождения Туполева: машина мечты</p>	1	24.10		<p>Актуал. оп. зн.: по вопросам перед п. 14.</p> <p>Усв.лб. уч.: понятие ОПК, общая хар-ка отрасли.</p> <p>Выделение гл. св.: анализ стат. данных таб. 14 с. 80</p> <p>Работа с текстом и иллюстр. уч. п. 14.</p>	<p>Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций</p>
17		<p>Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Пр. р. № 6 «Определение по картам факторов, оказывающих влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</p>	1	27.10		<p>Актуал.оп.зн.: трудо- и металлоемкое маш-ние.</p> <p>Учебная дискуссия: проблемы и перспективы развития комплекса, маш-ние и окр. среда.</p>	<p>Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. <p>Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической</p>
Агропромышленный комплекс (3 ч)							
18		<p>Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ на период до 2030 года.</p>	1	07.11		<p>Тестовый опрос по теме: «машиностроение»</p> <p>Усвоен. об.уч. : понятие АПК, состав комплекса, краткая истор. справка об этапах развития с/х в России..</p> <p>Работа с текстом и иллюстр. уч п 15, атлас с. 20-21:с/х,</p>	<p>Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p>

					доля отраслей с/х в производстве продукции, типы и доля с/х угодий и их значение. Выдел. гл.св.: отличия с/х производства от промышленного, особенности с/х в РФ.	Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации	
18		География растениеводства и животноводства Пр. р. № 7 Определения влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	10.11	Актуал.оп.зн.: природно-хоз. зоны РФ и их размещение Усвоен.лб. уч. :растееводство, Животноводство их отраслевой состав, понятие «урожайность» Работа с текстом и иллюстр. уч. п.16, атласа с. 22-25, прил. с 18-20, табл. 16-18.	Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства	
19		Пищевая и лёгкая промышленность	1	14.11	Беседа и работа с текстом и иллюстр. уч. п 17: понятие пищевая, легкая пром-ть, состав, география Работа с текстом и иллюстр. уч. п. 18, атлас с. 26-27	Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав лёгкой	

					Учебная дискуссия: перспективы развития легкой пром-ти, направления реализации и перспективы нац. проекта по развитию АПК в РФ	промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России	
20		Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта Стратегия развития транспорта РФ на период до 2030 года	1	17.11	Тестовый опрос по теме: «АПК» Актуал. оп. зн.: что такое инфраструктура, какое значение имеет в хоз-ве страны, как развивался транспорт в России, как меняется жизнь население с изобретением нового вида тр-та, какие виды тр-та распространены в нашей местности. Работа с текстом и иллюстр. уч. п. 18, атлас с. 28-29, прил. с 21-22, табл. 19-20 вып. зд. 1-3,	Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	
21		Сухопутный транспорт	1	21.11	Актуал. оп. зн.: ответить на вопр. перед п. 19. Работа с текстом и иллюстр. уч. п 17, атлас с 28-29.	Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	

					усвоен. об. уч. :проблемы и перспективы развития тр-та	<p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>	
22	Водный и другие виды транспорта Пр.р.№ 8 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	1	24.11		<p>Актуал.оп. зн по вопр. перед п. 20</p> <p>Беседа: особенноти морского, речного, авиационного, трубопроводного, электронного видов тр-та, преимущества и недостатки, сравнение, география.</p> <p>Работа с текстом, иллюстр. уч. п 19, атлас с 28-29.</p>	<p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с</p>	

						<p>другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>	
23		Связь Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1	28.11	<p>Тестируемый опрос по теме: «Транспорт России»</p> <p>Актуал. оп. зн. по вопр. перед п. 21</p> <p>Усвоен. об. уч.: значение связи в современном мире, обеспеченность населения</p>	<p>Обсуждать историю становления отрасли в России.</p> <p>Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи</p>	

					<p>страны разными видами связи, проекты развития связи</p> <p>Работа с текстом, иллюстр. уч. п 21, атлас с. 31</p> <p>вып. зад. 1-4,</p>	<p>на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности разных видов связи.</p> <p>Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>	
24		<p>Отрасли социальной инфраструктуры</p> <p>Пр.р. №9 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края</p>	1	01.12	<p>Акт. оп.зн. по вопр. перед п. 22</p> <p>Ус.об. уч.: рекреационное хозяйство, значение, виды, диспропорции в развитии, главные туристско-рек. зоны, наука ,распределение науч. кадров по секторам науки, особенности гл. НЦ, перспективы р-тия</p> <p>Выдел. гл. св. : почему науч. комплекс занимает промежуточное положение в производственной и непроиз. сф.</p> <p>Работа с текстом и иллюстр. уч. п. 22, атлас с. 30-31.</p>	<p>Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа</p>	

						текста учебника и дополнительных источников географической	
25		Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы Государственная политика как фактор размещения производства	1	05.12		<p>Наблюдать за производственным процессом на предприятии.</p> <p>Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. 2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи). 3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое). 4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции). 5. Транспортные условия. 6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия. 7. Меры по охране окружающей среды. 8. Перспективы развития. 9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности. <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета</p>	
26		Повторение и обобщение раздела МОК Деловая игра	1	08.12		Выполнение заданий учителя	Выполнять задания учителя
Экологический потенциал России (2 ч)							
27		Экологическая ситуация в России Пр.р. № 10 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей	1	12.12		<p>Проверка усвоения номенклатуры по теме: «География отраслей и МОК» Актуал. оп.зн. по вопр. перед п. 23. Работа с текстом иллюстр. уч. п 23, атлас с.34-35</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории</p>

		среды на основе анализа статистических материалов				Усв. об. уч. : экологический потенциал РФ, экол. проблемы, их решение, рациональное природопользование, мониторинг окр. среды. Выд.гл.св.: источники загрязнения-экол. пр.- меры решения Семинар-конференция	России на основе текста учебника. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций	
28		Контрольная работа № 2 «Хозяйство России»	1	15.12		Выполнение итоговых заданий. Раб. с картами атласа с.10-33	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	
29		Принципы выделения регионов на территории страны Районирование территории России	1	19.12		Акт. оп. зн.: как исторически осуществлялось руководство хоз-вом страны, какие при этом существовали трудности, почему в России важен вопрос о делении на регионы. Ус.об. уч. необходимость управления страной, региональное деление территории, краткая истор. справка и развитии метода районирования в географии, прир.-хоз. регионы РФ Работа с текстом, иллюстр. уч. п. 24, атлас с. 4-5	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа	
Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч)								
30		Общая характеристика европейской части России	1	22.12		Проверка знаний номенклатурных единиц:	Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ	

					<p>субъекты РФ в европейской части страны.</p> <p>Ак.оп.зн. граница между Европой и Азией, природные границы ВЕР, история заселения, хоз. освоения, тектоническое строение</p> <p>С.об. уч.: особенности населения и хоз. Европ. части РФ</p> <p>Абота с текстом, иллюстр. уч. п. 25, атлас с. 36-37</p>	<p>на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной</p>	
Центральная Россия (3 ч)							
31		Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	26.12	<p>Акт.оп.зн. по вопр. перед п. 26</p> <p>Беседа, работа с картами атласа с. 4-5, 36-37, текстом, иллюстр. уч. п. 26.</p> <p>Составление опорного коспекта: особенности природы региона</p> <p>Выд. гл. св.: оценка природно-рес. потенциала</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>	

						<p>Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов</p>		
32		Население Центральной России. К 220-летию со Дня рождения Тютчева: поэт в России больше, чем поэт	1	29.12		<p>Акт. оп. зн.: каковы исторические предпосылки выделения Центральной России как региона. Этапы освоения территории.</p> <p>Ус.об. уч.: народы, культурно-истор. и архитектурные памятники.</p> <p>Раб. с текстом уч. п 27, картами атласа с. 8-9</p>	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций</p>	
33		Хозяйство Центральной России	1	09.01		<p>Акт. оп. зн. по вопр. перед п. 28</p> <p>Работа с текстом, иллюстр. уч. п 28, атлас с .37</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	

					<p>Выд. гл. св.: специализация хозяйства, развивающиеся МОК</p> <p>усв. об. уч.: АПК, специализация, внутрирайонные различия</p>	<p>Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
Европейский север (3 ч)							
34		Географическое положение и природа европейского севера	1	12.01	<p>Тестированный опрос по теме «Центральная Россия»</p> <p>Акт. оп. зн.: что мы знаем о европейском севере, как осваивались и заселялись эти земли, первичный образ региона</p> <p>Работа с текстом уч. п 29, атлас с. 4-5, 38-39</p> <p>Выд. гл. св.: благоприятные и неблагоприятные черты ГП, вывод, природные факторы развития и ресурсы</p> <p>Эвристическая беседа с составлением опорного конспекта</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт</p>	

						<p>атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского</p>	
35		Население европейского севера	1	16.01	<p>Акт. оп. зн.: что мы знаем о населении севера, этапы заселения.</p> <p>Беседа, работа с текстом уч., иллюстр. п 30, атлас с.8-9</p> <p>Выд.гл.св.: анализ демографической ситуации, социальные проблемы, ареалы проживания коренных народов, обсуждение проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона</p>	

						на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	
36		Хозяйство европейского севера	1	19.01	Беседа, работа с текстом, иллюс. уч. п. 31, атлас с 39 Выде.гл. св.: структура промышленности Европейского севера, ЕС-индустриально развитый регион страны Усв.об. уч.: морской транспорт, его роль в развитии, туриско-экс. потенциал	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона	
Северо-Западный регион (3 ч)							
37		Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	23.01	Тестируемый опрос по теме : «Европейский Север» Акт.оп. зн.: что мы знаем о СЗ Работа с тестом, иллюстр. уч. п. 32, атлас с. 4-5, 38-39. Выд.гл.св.: ГП – важный фактор развития, оценка природных условий и	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.	

					ресурсов для развития пром-ти и с/х.	<p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>	
39		Население Северо-Западного региона	1	26.01	<p>Акт. оп. зн.:ГП- решающий фактор в развитии региона, значение которого многократно усиливается в настоящее время</p> <p>Беседа: этапы освоения, старинные русские города, древние торговые пути, демог. показатели и проблемы.</p> <p>Работа с текстом, иллюстр. уч. п. 33.атлас с.8-9</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости</p>	

						<p>населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
40		Хозяйство Северо-Западного региона	1	30.01	<p>Акт.оп.зн. по вопр. перед п. 37. Работа с текстом, иллюстр. уч. п. 34, атлас с. 39.</p> <p>Эврест. беседа: машиностр, ХЛК, инфрастр. комплексы</p> <p>Уч. дискуссия: туристко \экс. потенциал региона</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p>	
Поволжский регион (3 ч)							
41		Географическое положение и природа Поволжского региона	1	02.02	<p>Тестируемый опрос по теме : «Северо-Запад»</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в</p>	

					<p>Акт.оп.зн.: что мы знаем о Поволжье, и каким представляем его геогр. облик</p> <p>Беседа, работа с текстом ,иллюстр. уч. п 35, атлас. с. 4-5, 40-41</p> <p>Выд. гл.св.: уникальность ГП, транзитность, мер. конфигурация, главная водная ось региона, оценка пр.условий и ресурсов для р-тия хоз-ва</p>	<p>хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p>	
42		Население Поволжского региона. Александр Матросов: подвиг во имя жизни	1	06.02	<p>Ак.по.зн.: как осваивался регион, какие древние государства существовали на его территории</p> <p>Ус.об. уч.: истор. особенности заселения тер-и</p> <p>Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п 36, атлас с. 8-9: демогр. показатели и проблемы</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p>	

					Выд.гл.св.: оценка дем. ситуации, качество рт. ресурсов, социальные проблемы	Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа	
43		Хозяйство Поволжского региона Пр.р. № 11 «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения»	1	09.02	Акт.оп.зн.: как осовенение человеком повлияло на формирование хоз-ва. Эвр. беседа: современная отраслевая структура х-ва. Работа с текстом, иллюстр. уч. п 37, атлас с. 41 Выд.гл. св.: зональная специализация, экологэ проблемы.	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
Европейский юг (3 ч)							
44		Географическое положение и природа европейского юга	1	13.02	Тестируемый опрос по теме «Поволжье»	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста,	

					<p>Акт. оп. зн.: чем уникален геогр. облик Юга РФ</p> <p>Работа с текстом, иллюстр. уч. п. 38, атлас с. 4-5, 44-45</p> <p>Выд. гл. св.: комфортность и разнообразие пр. условий, ресурсов, их оценка для развития х-ва.</p> <p>Вып. зад.: разработать туристический маршрут по СК</p>	<p>иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	
45	Население европейского юга Пр.р.№ 12 «Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона»	1	16.02		<p>Акт.оп.зн. по вопр. перед п. 39. Работа с тестом, иллюстр. уч. п 39, атлас с. 8-9.</p> <p>Выд.гл.св.: самый многонациональный район, дем. ситуация , качество тр. ресурсов, межнац.иисоц. проблемы.</p> <p>Ус.об.уч.:культурно-истор. особенности коренных народов.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p>	

						Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	
46		Хозяйство европейского юга	1	20.02	Акт.оп.зн.: природные или социально-эконо. предпосылки оказали влияние на формирование хоз. комплекса. Эврест. беседа, раота с текстом, иллюстр. уч. п. 40, атлас с. 45. Выд.гл.св.: АПК – главное направление специализации	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона	
Уральский регион (3 ч)							
47		Географическое положение и природа Уральского региона	1	27.02	Тестированный опрос по теме: «Юг европейской части России»	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	

					<p>Акт.оп.зн.: что мы знаем об Урале, словесный портрет региона.</p> <p>Беседа, работа с тестом ,иллюстр. уч.п. 41, атлас с. 4-5, 46-47</p> <p>Выд.гл.св. природные факторы развития региона.</p>	<p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
48		Население Уральского региона	1	01.03	<p>Акт. оп. зн по вопр. перед п. 42.</p> <p>Усв.уч.: этапы заселения и хоз. освоения, старинные города и культурно-истор. памятники</p> <p>Работа с ткстом, иллсметр. уч. п. 42, атлас с. 8-9.</p> <p>Беседа: демогр. показатели и проблемы</p> <p>Д.и.: проектирование мероприятий по решению соцпо проблем.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона</p>	

						<p>(численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
49	Хозяйство Уральского региона Пр. р. № 13«Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»	1	05.03		<p>Акт.оп.зн.: как складывалось х-во, почему Урал называют старопром-.р-ном.</p> <p>Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 43, атлас с. 47.</p> <p>Выд. гл. св.: особенности пром. комплекса – опорный край державы</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 	

						4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации		
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1ч)								
50		Общая характеристика азиатской части России	1	12.03		Тестированный опрос по теме : Урал. Акт. оп. зн. по вопр. перед п. 44 Работа с текстом, иллюстр. уч. п. 44, атлас с 4-5. Выд.гл.св.: огромные территории с экстремальными условиями для жизни и деятельности человека» Дикуссия:природно-рес. потенциал макрорегиона, усиление его роли в жихни страны	Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника	
Сибирь (2 ч)								
51		Общие черты природы Сибири	1	15.03		Акт. оп. зн. : каков образ Сибири.	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать особенности природы европейской и	

					Работа с текстом, иллюстр. уч. п 45, атлас с. 4-5 (групповая работа) Беседа: исключительное богатство пр.р.	азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	
52		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири Пр.р. № 14 «Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников информации и материалов СМИ»	1	19.03	Акт.оп.зн. п вopr. перед п. 46 Беседа, работа с текстом ,иллюстр. уч. п 46, атлас с.8-9 Усв.об.уч.: освоение Сибири в советский период, современная стратегия освоения. Выд.гл.св.: этапы в освоении.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
Западная Сибирь (3 ч)							
53		Географическое положение и природа Западной Сибири	1	22.03	Акт.оп.зн.: что мы знаем о Западной Сибири, словесный портрет региона. Работа с текстом, иллюстр. уч. п 47, атлас с. 4-4, 48-49	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	

					<p>Выд.гл.св.: особенности ГП, мост двух частей света, удаленность от западных и восточных границ и моровых направлений торговли, оценка пр. ресурсов и условий для р-тия</p>	<p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
54		Население Западной Сибири	1	02.04	<p>Акт.оп.зн.: как осваивалась территория, какие города были основаны в 16 в.</p> <p>Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 48, атлас с. 8-9</p> <p>Выд.гл.св.: оценка демогр. ситуации, качество тр.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций</p>	

					ресурсов, проблемы социальные	<p>школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
55		Хозяйство Западной Сибири	1	05.04	<p>Акт.оп.зн.: природные или социально-экон. предпосылки оказали влияние на развитие х-ва региона</p> <p>Эвр.беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 49. атлас с. 49</p> <p>Выд.гл.св. торасли специализации региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	

						Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
Восточно-Сибирский регион (4 ч)							
56		Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1	09.04	Тестированный опрос по теме: «Западная Сибирь» Акт.оп.зн.: что мы знаем о Восточной Сибири, словесный портрет региона Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п 50, атлас с. 4-5, 50-51 Выд.гл.св. природные факторы формирования региона Ус.об. уч.: уникальные природные ресурсы, оценка пр. рес. и усл. для развития х-ва.	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе	

						сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	
57		Особенности населения	1	12.04	Акт.оп.зн: проблемы населения, пути их решения Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п 51, атлас с. 8-9 Ус. лб.уч.: коренные народы, особенности их жизни и быта.	Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	
58		Хозяйства Восточно-Сибирского региона	1	16.04	Акт.оп.зн. по вопр. перед п. 52 Работа с текстом уч. п. 52, атлас с. 51 Выд.гл.св. отрасли специализации, очаговый тип хозяйствования проблемы.	Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	

59		Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	19.04		Акт. оп.зн.: вспомнить план характеристики территории.	<p>Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка 	
Дальневосточный регион (6 ч)								
60		Географическое положение и природа Дальнего Востока Вклад Н.М. Пржевальского в исследование природы Дальнего Востока	1	23.04		<p>Тестированный опрос по теме: «Восточная Сибирь»</p> <p>Акт.оп.зн.: что мы знаем о ДВ, почему его так называют.</p> <p>Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 53, атлас с. 4-5, 52-53.</p> <p>Выд.гл.св.: природные факторы развития.</p> <p>Усв.об.уч.: природные ресурсы, проблемы региона</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность</p>	

						<p>территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>	
61	<p>Население Дальнего Востока Хозяйство Дальнего Востока Пр.р. № 15 Выявление факторов размещения предприятий одного из кластеров Дальнего Востока</p>	1	26.04		<p>Акт.оп.зн. по вопр. перед п. 54 Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п 54, атлас с. 8-9 Усв.об.уч.: коренные народы их культурно-истор. особенности Выд.гл.св.: анализ демограф. ситуации региона. Уч.дискуссия: хотели бы вы жить и работать на ДВ.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	

							Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	
62		Виктор Астафьев: о своей «малой Родине» (к 100-летию писателя) Пр.р. № 16 Сравнение человеческого капитала двух субъектов РФ по заданным критериям	1	30.04		Бееда, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 55, атлас с 53 Выд.гл.св.: отрасли специализации Уч. дискуссия: проблемы и перспективы интеграции ДВ со странами АТР»	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	

63		Федеральные и региональные целевые программы. Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ	1	03.05		Усв.об.зн.: проблемы и перспективы развития арктической части России.	Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов	
Россия в современном мире (3 ч)								
64		Промежуточная аттестация (тестирование)	1	07.05				
65		Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.	1	14.05		Усв.об.уч.: модель освоения территории страны, смена экном. систем России – противоречивый путь развития гос-ва, НТР и вхождение в мировую систему х-ва, глобализация современной экономики, связи РФ со странами СНГ Выд.гл.св.: место РФ в МГРТ Работа с тестом, иллюстр. уч. п 56, атлас с. 54-55	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять место России в международном географическом разделении труда	

						на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации	
66		Значение для мировой цивилизации географического пространства России	1	17.05			
67		Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	21.05			
68		Резервное время	1	24.05			