

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» г. Рославля
ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
(Протокол от 29.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
от 01.09.2023 г. № 277

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023 – 2024 учебный год

по иностранному языку (английскому)

Класс – **8 А, 8 Б**

Количество часов на год всего - **102 ч.;**

в неделю- **3 ч.**

Плановых контрольных работ- **6** зачетов _____, тестов _____,
лабораторных работ _____, практических работ _____,
лабораторных опытов _____, экскурсий _____
иное _____.

(указать конкретно, что именно)

Количество административных контрольных работ _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Авторская программа по английскому языку для общеобразоват. учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразоват. учреждений. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др.

УМК

- Учебник Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 3-е изд., – Москва: Просвещение, 2021

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Рабочая тетрадь Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2021

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Книга для учителя Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учит. к учебн. англ. яз. для 8 класса общеобразоват. учреждений. – Москва: Просвещение, 2019

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Дидактические материалы по _____ для _____ класса
(полное название, автор, издательство, год издания)

- Контрольные и самостоятельные работы по англ. яз. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. орг. / [В. П. Кузовлев и др.]/- 5 - е изд. - М.: Просвещение, 2019

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Дополнительная литература аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям: Кузовлев В. П. Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса (4 год обучения). – Москва: Просвещение, 2021

Деменкова Алла Юрьевна, учитель, высшая квалификационная категория

(ФИО полностью, должность, квал. категория)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

По результатам четвертого года обучения основной школы в системе ФГОС будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах "Multiple choice", True/False/Unstated", "Matching", "Fill in" и др.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

По результатам четвертого года обучения основной школы в системе ФГОС

будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - обмен мнениями, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог):

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

Выпускник научится:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений,

- слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
 - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

-имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

-наречия при помощи суффикса -ly;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beable to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета

№ п\п	Тема раздела	Всего часов по плану	Формы организации учебных занятий		
			Контрольные работы	Проекты	Контрольные задания (письмо (П), говорение(Г), аудирование (А), чтение(Ч))
1.	Взгляд на страны со стороны	15	ВхКр	2	1 (Ч)
2.	Твоя страна-земля традиций?	12	1(№ 1)	2	1 (А)
3.	Ты любишь путешествовать ?	21	1(№ 2)	2	1 (П)
4.	Вы любите заниматься спортом?	18		2	1 (Г)

5.	Здоровый образ жизни	12	1(№ 3)	2	1 (А)
6.	Времена меняются, изменяются и стили	24	1(№ 4) ПА Кр	2	1 (П)
Итого:		102	6	12	6

В начале учебного года (сентябрь) выполняется входная контрольная работа, в 4 четверти проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 7 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (27 часов)

Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (14 часов)

Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (30 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (24 часа)

Формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

Виды и формы контроля:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты.

Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д. Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.).

В начале учебного года проводится **входная контрольная работа**.

Промежуточная аттестация проводится в виде письменной контрольной работы в 4 четверти учебного года.

Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся **Аудирование**

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;

- прагматический;
 - научно-популярный;
 - разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиоэкскурсии;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;
 - объявления;
 - сообщения в аэропорту, самолёте;
 - стихотворения;
 - песни.
- работать в парах и группах.

Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Монологическая речь.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необ-

ходимой/конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

- Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом. уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное

предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
 - находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
 - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - писать электронные (интернет-) сообщения;
 - делать записи (выписки из текста);
 - фиксировать устные высказывания в письменной форме;
 - заполнять таблицы, делая выписки из текста;
 - кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);
 - использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- -написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- -составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

	Основная общеобразовательная школа
--	---

Лексика	УМК “English- 5”	УМК “English- 6”	УМК “English- 7”	УМК “English- 8”	УМК “English- 9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проугрызывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных (-ist (*specialist, scientist*), -ion (*connection, communication*), -ness (*fitness, fondness*), -ship (*championship*), -ity (*activity, flexibility*); прилагательных (-ic (*scientific*), -al (*national, emotional, regional*), -ical (*biological, geographical*), -able (*fashionable, reliable*), -ful (*helpful, forgetful*), -less (*thoughtless*), -ish (*childish, foolish*), -ive (*creative, inventive, communicative*), -ous (*dangerous, serious*), -an (*Italian, Australian*), -ese (*Chinese, Japanese*), -ish (*Turkish, Polish*); наречий (-ly (*specially, seriously*); приставки (un- (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), over- (*overweight, overeat*);

– словосложение (N + N – *rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair)*; N + Adj – *world + famous = world-famous (homemade)*; N + V – *club + wear = clubwear*; Prep + V – *under + wear = underwear*; Prep + N – *over + size = oversize (overweight, overcoat)*; Pron + N – *self-confident*);

– конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

Социокультурные знания, навыки, умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на А Я, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения— умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание ИЯ как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями И Я, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ИЯ (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ИЯ и

средствами ИЯ;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
» владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;
- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.
- *Специальные учебные умения.* Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся**

№	Наименование раздела (15 часов)	Основные виды учебной деятельности
1	Взгляд на страны со стороны (12 часов)	<p>Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов Прогнозирование содержания текста;</p> <p>Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера.</p> <p>Изучающее чтение – диалог обмен информацией личного характера Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p>Диалог- обмен информацией личного характера.</p> <p>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): Past Simple vs.</p> <p>Past Continuous: изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала упр. 1;</p> <p>текст-письмо личного характера.</p> <p>Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монолог-описание. Описание/сообщение о своей семье.</p>
2	Твоя страна-земля традиций? (15 часов)	<p>Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста и заданий</p> <p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр. 6.</p> <p>Способы выражения количества. Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала. Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков.</p> <p>Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу.</p> <p>Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамм. Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда». Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Электронное письмо личного характера. Порядок имен</p>

		<p>прилагательных.</p> <p>Изучающее чтение – правила написания личного письма; ознакомительное чтение.</p> <p>Словообразование: прилагательные отрицательного значения.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Изучающее чтение – диалог (в магазине). Монолог-повествование.</p>
3	<p>Ты любишь путешествовать ? (21 час)</p>	<p>Способы выражения количества.</p> <p>Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала.</p> <p>Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков.</p> <p>Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу.</p> <p>Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен.</p> <p>Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»;</p> <p>идиомы с лексикой по теме «Еда».</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Электронное письмо личного характера. Порядок имен прилагательных.</p> <p>Изучающее чтение – правила написания личного письма;</p> <p>Словообразование: прилагательные отрицательного значения.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности).</p> <p>Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России.</p>
4	<p>Вы любите заниматься спортом? (18 часов)</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение</p> <p>Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания</p> <p>Монологические высказывания на основе прочитанного</p> <p>прилагательные и наречия в описаниях</p> <p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before)</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</p> <p>phrasal verbs (bring) словообразование глаголы от существительных (-ise/-ize): Дифференциация лексических значений слов</p> <p>История Различение значений слов name-call-make</p>

		<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение</p> <p>Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)</p>
5	Здоровый образ жизни (12 часов)	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде Аудиосопровождение текста Сообщение на основе прочитанного Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного) Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному</p> <p>Природные катаклизмы/ стихийные бедствия</p> <p>Прогнозирование содержания текста по невербальным основам; ознакомительное и изучающее чтение</p> <p>Аудиосопровождение текста Ролевая игра интервью жертв цунами (на основе прочитанного) Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира</p> <p>Аудиосопровождение текста и заданий; Аудирование с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>Infinitive/-ing forms: Used to – be used to – get used to:</p> <p>Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: Рассказ по опорным словам</p> <p>Предложения о своем детстве (used to)</p> <p>Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе</p> <p>Аудиосопровождение текста</p> <p>phrasal verbs (call): словообразование существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence): Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:</p>
6	Времена меняются, изменяются и стили (24 часа)	<p>Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение/</p> <p>Аудиосопровождение текста и заданий.</p> <p>Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Сообщение с переносом на личный опыт. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки.</p> <p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста</p> <p>Высказывания на основе прочитанного. Заметка в школьный журнал.</p>

		<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию.</p> <p>phrasal verbs (set): словообразование существительные (-ness, -ment);</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreignstrange-curious: Предлоги (dependent prepositions).</p>
--	--	---

Календарно - тематическое планирование. 8 класс

№ урок а	Название раздела и темы	Коли- чество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Формируемые УУД (к разделу)	Примеча ние (описание причин корректи ровки)
			по плану	факт			
	Unit I. Взгляд на страны со стороны	15					
1	Британия больше, чем Лондон	1			Знакомство; работа с учебником и рабочей тетрадью. Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. Прогнозирование содержания текста.	Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира. Метапредметные:	
2	Мой британский имидж	1			Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера. Изучающее чтение – диалог обмен информацией личного характера. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор	
3	Какие они британцы?	1			Диалог- обмен информацией личного характера Present Simple vs. Present		

					Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): Past Simple vs. Past Continuous. Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала. Текст-письмо личного характера. Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен. Степени сравнения прилагательных и наречий. Монолог-описание. Описание/сообщение о своей семье.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
4	Ты гордишься своей страной ?	1					
5	Открытие Англии	1					
6	Каковы твои впечатления?	1					
7	Входная контрольная работа	1				Предметные: -обсуждать, почему люди любят говорить о разных странах (опираясь на ключевые слова)	
8	Какая твоя страна ?	1				-составлять и разыгрывать диалоги этикетного характера в связи с предложенной ситуацией:	

9	Урок чтения «Какой твой родной город?»	1				поддержать разговор; -выразительно озвучивать и проигрывать поэтический текст воспринимать на слух и декламировать стихотворение о разных странах; -воспринимать на слух перечень названий государств; соблюдать основные правила чтения; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; различать коммуникативный тип предложений по его интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей(побудительные предложения; общий, специальный, альтернативный и разделительные вопросы; воспроизводить и употреблять в речи
10	Проект «Россия»	1				
11	Повторение лексико-грамматического материала	1				
12	Подготовка к защите проекта	1				
13	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1				

14	Контроль навыков чтения	1				лексические единицы по теме . -употреблять речевые клише; - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.	
15	Повторение материала, изученного в 1 разделе	1					
	Unit II. Твоя страна - земля традиций?	12					
16	Что ты знаешь о британских традициях?	1			Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста и заданий. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира.	
17	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1			Способы выражения количества. Ознакомительное чтение текста-таблицы. Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу. Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен.	Метапредметные: Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	
18	Как сохранить английское счастье?	1			Существительные, имеющие только форму единственного		

					или множественного числа. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Электронное письмо личного характера. Порядок имен прилагательных. Изучающее чтение – правила написания личного письма; ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные отрицательного значения. Предлоги. Изучающее чтение –диалог. Монолог-повествование. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.	устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
19	Урок чтения «Твоя страна земля традиций?» <u>Праздники в России</u>	1			Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности). Заметка в международный журнал, изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Управляемый диалог- побуждение к действию.	Предметные: -обсуждать, почему люди любят говорить о традициях и обычаях в разных странах (опираясь на ключевые слова) -составлять и разыгрывать диалоги этикетного характера в связи с предложенной ситуацией:	
20	Празднование важно?	1					
21	Тебе нравится подписывать почтовые открытки ? Дарение и получение подарков	1					

					<p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p>	<p>поддержать разговор; -выразительно озвучивать и проигрывать поэтический текст воспринимать на слух и декламировать стихотворение о разных странах; -воспринимать на слух перечень названий государств; соблюдать основные правила чтения; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; различать коммуникативный тип предложений по его интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей(побудительные предложения; общий, специальный, альтернативный и разделительные вопросы; воспроизводить и употреблять в речи</p>	
22	Проект «Самые любимые праздники в России»	1					
23	Повторение лексико-грамматического материала	1					
24	Контрольная работа № 1 к разделам № 1, №2	1					

						лексические единицы по теме . -употреблять речевые клише; - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.	
25	Проект «Традиции и обычаи России»	1					
26	Контроль навыков аудирования	1					
27	Повторение материала, изученного во 2 разделе	1					
	Unit III. Ты любишь путешествовать?	21					
28	Как ты обычно путешествуешь?	1			Микродиалоги. Интонация переспроса (echo questions). Прогнозирование содержания текста,	Личностные: формирование представлений об английском языке как	

29	Что ты должен знать перед тем как отправиться?	1			поисковое и изучающее чтение. Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте. Аудирование с пониманием основного содержания. Монологические высказывания на основе прочитанного. Прилагательные и наречия в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).	средстве познания окружающего мира. Метапредметные: Регулятивные: дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания, целеполагание, постановка учебных целей и задач; осмысливать значимость данного вида деятельности; управлять своей деятельностью; Познавательные: использовать Интернет для расширения этой информации; -заполнять формуляры «интергалактическим адресом» Земли; соотносить лексику с картинками (космические объекты); читать с разными стратегиями; догадываться о значении неизученных слов по контексту; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; взаимодействовать с	
30	Ты рискованный путешественник?	1			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, phrasal verbs (bring) словообразование глаголы от существительных (-ise/-ize):		
31	Сколько займет времени путешествие вокруг земли ?	1			Дифференциация лексических значений слов. Различение значений слов name-call-make.		
32	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	1			Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на		
33	Ты чувствовал себя как путешественник?	1					
34	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1					

35	Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?»	1			основе прочитанного с включением дополнительной информации). Изучающее чтение; текст с использованием разных временных форм. Аудiosoпровождение текста. Сообщение на основе прочитанного. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам.	одноклассниками и учителем во время обсуждения ответов; Предметные: комментировать новую информацию, полученную из научно-популярного текста; -читать тексты научно-популярного характера с разными стратегиями: с пониманием основного содержания/с пониманием запрашиваемой информации/с полным пониманием;	
36	Вводные конструкции в английских предложениях	1			Ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера. Выбор заголовков для частей текста (выделение Главной мысли). Дифференциация лексических значений слов. Обсуждение темы с переносом на личный опыт. Микродиалоги – выражение (не)одобрения. Микродиалоги с переносом на личный опыт; phrasal verbs (put); Словообразование: прилагательные с	проверять свои предположения, прочитав научно-популярный текст, содержащий некоторое количество неизученных слов; выбирать из прочитанного текста ранее неизвестные факты; -выписывать из текста запрашиваемую информацию; использовать Интернет для расширения этой информации; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при	
37	Модальный глагол "can" и его производные						
38	Модальный глагол "must" и его производные	1					
39	Модальные глаголы "may, should, need, ought"	1					
40	Урок обобщения пройденного грамматического материала	1					
41	Подготовительный этап работы над проектами	1					
42	Проект «Добро пожаловать в мой родной	1					

	город!»				отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). Предлоги (dependent prepositions):	чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе ; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
43	Проект «Путешествие моей мечты»	1					
44	Повторение лексико-грамматического материала	1					
45	Контрольная работа № 2 к разделу № 3	1					
46	Урок обучения письму	1					
47	Контроль навыков письма	1					
48	Повторение материала, изученного в 3 разделе	1					
	Unit IV. Вы любите заниматься спортом?	18					
49	Вершины спорта	1			Высказывание на основе прочитанного. Диалог. Прогнозирование содержания текста,	Личностные формирование представлений об английском языке как	

					поисковое и изучающее чтение – статья о Сорте.	средства познания окружающего мира;	
50	Спортивная история	1			Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного. Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного).	Метапредметные Регулятивные: постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; самоконтроль;	
51	История олимпийских игр	1			Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам; ознакомительное и изучающее чтение. Ролевая игра (на основе прочитанного).	;рефлексия; волевая саморегуляция;	
52	Я нахожу себя в беге	1			Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт.	Познавательные подбирать адекватные языковые средства общения на английском языке; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;	
53	Игры для каждого	1			Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Infinitive/-ing forms: Used to – be used to – get used to.	устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной в формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;	
54	Смотреть или участвовать?	1			Предложения о своем детстве (used to) Микродиалоги. Высказывания с переносом на личный опыт. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor	формулировать и аргументировать свое	

55	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе, phrasal verbs (call), словообразование существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence). Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; слушать и вести диалог в соответствии с целями и задачами общения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на англ. языке;	
56	Школьный спортивный день	1					
57	Настоящее завершённое время. Активный залог	1					
58	Настоящее завершённое время. Пассивный залог. Способы образования	1			Проведение эксперимента по инструкции. Многосложные прилагательные оценочного характера. Страдательный залог.	Предметные: характеризировать виды спорта, обосновывая свое мнение; высказываться о преимуществах и недостатках различных видов спорта(с опорой на ключевые слова),обосновывая свое мнение; высказываться о любимом	
59	Настоящее завершённое время. Пассивный залог. Отрицания и вопросы	1					
60	Урок обобщения пройденного грамматического	1					

	материала					<p>спорте ,аргументируя свой выбор; расспрашивать партнера о его отношении к спорту, опираясь на заданные вопросы. Отвечать на аналогичные вопросы партнера; знакомиться с наиболее распространенными английскими и международными аббревиатурами, имеющими отношение к спорту; воспринимать на слух и понимать полностью информацию о некоторых известных мировых спортивных соревнованиях; использовать Интернет для поиска необходимой информации;</p>	
61	Проект «Спорт в моей жизни»	1					
62	Повторение лексико-грамматического материала	1					
63	Подготовка к защите проекта	1					
64	Проект «Олимпийские игры»	1					
65	Контроль говорения	1					
66	Повторение материала, изученного в 4 разделе	1					
	UNIT V.	12					

67	Хорошие и плохие привычки для здоровья	1			Изучающее чтение. Сообщение о советах по здоровому образу жизни. Изложение содержания прочитанного. Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение.	Личностные формирование представлений об английском языке как средства познания окружающего мира;	
68	Мои советы чтобы, оставаться здоровым	1			Аудiosoпровождение текста и заданий. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Сообщение с переносом на личный опыт. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Высказывания на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	Метапредметные Регулятивные: постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; самоконтроль; рефлексия; волевая саморегуляция;	
69	Я не ем высоко калорийную пищу долгое время	1			Сообщение с переносом на личный опыт. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Высказывания на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	Познавательные подбирать адекватные языковые средства общения на английском языке; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;	
70	Дневное ожидание	1			Phrasal verbs (set):	- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной в формах в соответствии с заданными коммуникативными	
71	Факты и тайны о твоём	1					

	здоровье				словообразование существительные (-ness, -ment)/ Дифференциация лексических значений	задачами; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое	
72	Ты заботаешься о своем здоровье?	1			слов: arrive get-reach, bring- fetch-deliver, voyage-journey- trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign strange-curious. Предлоги (dependent prepositions):	мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; слушать и вести диалог в соответствии с целями и задачами общения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на англ. языке; Предметные: Описать здоровый образ жизни, обосновывая свое мнение; высказываться о преимуществах и недостатках здорового	
73	Проект «Здоровое питание»	1					
74	Повторение лексико- грамматического материала	1					

75	Контрольная работа № 3 к разделам № 4, №5	1				образа жизни(с опорой на ключевые слова),обосновывая свое мнение; высказываться о любимой еде ,аргументируя свой выбор; расспрашивать партнера о его отношении к здоровому образу жизни, опираясь на заданные вопросы. Отвечать на аналогичные вопросы партнера; -воспринимать на слух и понимать полностью информацию о здоровом образе жизни; -использовать Интернет для поиска необходимой информации;	
76	Проект «Рецепт моего любимого блюда»	1					
77	Контроль аудирования	1					
78	Повторение материала, изученного в 5 разделе	1					
	UNIT VI.	24					
79	Какая была мода в прошлом?	1			Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Личностные результаты воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине;	
80	Что ты знаешь об уличной моде?	1			Высказывания на основе прочитанного/ Региональный компонент: Заметка в международный журнал.	знания истории и культуры своего края;формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;	
81	Если я поехал в Британию...	1			Изучающее чтение.	Метапредметные	

82	Я хотел бы носить джинсы в школе!	1			Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Написание абзаца сочинения. Сочинение-рассуждение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал для школьников. Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless. Описание ситуаций с опорой на картинки. Рассказ по цепочке (с if) both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение). Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос. Phrasal verbs (take): словообразование: прилагательные,	результаты Регулятивные: постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; составление плана и последовательности действий; волевая саморегуляция; самооценка; рефлексия Познавательные: формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; извлечение необходимой информации при чтении текста; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи; Предметные: обсуждать с одноклассниками	
83	Урок чтения. «Никто не носит вещи как эти!»	1					
84	Жертвы моды... Кто они?	1					
85	Мода важна для тебя?	1					
86	Ты выглядишь великолепно!	1					
87	Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	1					
88	Конструкции с "I wish..."	1					
89	Конструкции с "If I.."	1					
90	Конструкции с "I wish they would"	1					
91	Конструкции с "I wish they could"	1					

92	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1			<p>образованные путем словосложения: Предлоги (dependent prepositions). Conditionals (закрепление). Изучающее чтение – Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки.</p>	<p>показатели успешности человека; называть и характеризовать успешных людей , в том числе с опорой на фото. Пользоваться страноведческим материалом; выражать и аргументировать свое мнение об идеях ,заложенных в прочитанном тексте, используя заданные фразы; читать с общим пониманием и озаглавливать высказывание американской школьницы (имена-бренды); составлять списки слов ,характеризующие успешного человека; распознавать и употреблять в речи лексику по теме урока, ,в том числе имена известных людей;</p>	
93	Устойчивые словосочетания	1					
94	Повторение лексико-грамматического материала	1					
95	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматического материала	1					
96	Проект «Из истории моды»	1					
97	Проект «Молодежная мода»	1					
98	Контрольная работа № 6 к разделу № 6	1					
99	Урок обучения говорению	1					
100	Контроль говорения	1					
101-102	Повторение материала, изученного в 6 разделе	2					

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык (английский)» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках по «Иностранный язык (английский)», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета
«Иностранный язык(английский)» через урочную систему обучения и воспитания
8 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Модуль рабочей программы воспитания Урочная деятельность», «Основные школьные дела»	Сроки
	Проект «Самые любимые праздники в России». Урок № 22	3	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Творческие работы (проекты), направленные на развитие чувства гордости за страну, формирование гражданской позиции.	День народного единства 4 ноября	Ноябрь
1.	Проект «Добро пожаловать в мой родной город». Урок № 42	1		Знаменательные даты в российской культуре	Декабрь
2.	Факты и тайны о твоём здоровье. Урок № 71	1		День воссоединения Крыма с Россией.	Март
3.	Урок обучения говорению. Урок № 99	1		18 мая - Международный день музеев. Краеведческий музей - многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства.	Май

