

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование "Рославльский район"
Смоленской области
МБОУ "Средняя школа № 1"

ПРИНЯТО

На заседание
педагогического совета
школы
Протокол
От 29.08.2024г № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
От 30.08.2024 г №259

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

(ID 5598502)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 «В» класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Потапова Елена Евгеньевна,

учитель начальных классов

Рославль 2024

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09	
2	Диалогическая форма речи	1			03.09	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09	
4	Текст	1			05.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09	
6	Тема текста	1			09.09	
7	Основная мысль	1			10.09	
8	Заглавие текста	1			11.09	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09	

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09	
16	Предложение как единица языка	1			23.09	
17	Предложение и слово	1			24.09	
18	Связь слов в предложении	1			25.09	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое	1			01.10	

	ударение)					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10	
25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10	
26	Слово и его значение	1			07.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10	
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10	
31	Синонимы	1			14.10	
32	Синонимы в тексте	1			15.10	
33	Антонимы	1			16.10	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			18.10	

36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		22.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10	
40	Корень как часть слова	1			25.10	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11	
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11	

51	Состав слова: обобщение	1			19.11	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11	
56	Перенос слов по слогам	1			26.11	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12	

63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.12	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12	

74	Функции мягкого знака	1			20.12	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			27.12	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			09.01	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		25.12	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.12	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01	

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.01	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			20.01	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		21.01	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01	

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.02	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			07.02	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02	

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.02	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		20.02	
108	Имя существительное как часть речи	1			17.02	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			18.02	
110	Имя существительное: значение	1			19.02	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			24.02	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			25.02	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			27.02	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы:	1			28.02	

	составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1			03.03	
118	Число имён существительных	1			04.03	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			05.03	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			06.03	
121	Глагол как часть речи	1			07.03	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			10.03	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			11.03	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			12.03	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			13.03	
126	Текст-повествование	1			14.03	
127	Особенности текстов-повествований	1			17.03	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.	1			18.03	

	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1			19.03	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			24.03	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		20.03	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.03	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			25.03	
134	Имя прилагательное: значение	1			26.03	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			27.03	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			28.03	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			07.04	
138	Текст-описание	1			08.04	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			09.04	

140	Особенности текстов-описаний	1			10.04	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			11.04	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15.04	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			14.04	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			17.04	
146	Текст-рассуждение	1			18.04	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			21.04	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			25.04	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			28.04	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04	

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			30.04	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			05.05	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			06.05	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			07.05	
157	Части речи: систематизация знаний	1			12.05	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			14.05	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			16.05	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			19.05	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			20.05	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		24.04	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05	

164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			26.05	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание	1				

	буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов					
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		13.05	
169	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	1		15.05	
170	Контрольный диктант	1	1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Форма учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»
через урочную систему обучения и воспитания
2 В класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность», «Основные школьные дела»	Сроки
1.	Общие сведения о языке	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выставка рисунков и поделок «Моя Смоленщина – мой щит». Творческая мастерская. Изготовление открытки для бабушек и дедушек.	Сентябрь -октябрь
2.	Фонетика и графика	6	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Школьная экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево». Видеопоздравление «Мама милая моя!». Выставка рисунков и поделок «Сила притяжения».	Ноябрь Апрель
3.	Лексика	10	Включение в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении	Видеопоздравление с Днём Матери «Мама милая моя!». Классный час «Символы России». Беседа, посвященная Дню неизвестного	Ноябрь – март

			<p>воспитательных задач уроков, занятий.</p>	<p>солдата «Он в том бою остался». Классный час «Герои в нашей жизни». Школьный смотр исполнения Гимна Российской Федерации «Нам силу дает наша верность Отчизне». Классный час «Основной закон страны». Классный час: «Профессии моей семьи». Общешкольные Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Выставка рисунков «Мы из династии солдат Отечества». Декада школьного музея. Общешкольный фестиваль науки. Политоринг. Неделя ЗОЖ: - школьная акция «Новому веку – здоровое поколение» - беседа «Вредные привычки».</p>	
4.	Состав слова	14	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества</p>	<p>Выставка рисунков и поделок «Сила притяжения».</p>	Апрель

			и взаимной помощи.		
5.	Морфология	19	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Участие в общешкольной акции «Белый цветок».	Май
6.	Синтаксис	8	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Беседа «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной».	Апрель
7.	Орфография и пунктуация	50	Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Участие в цикле мероприятий, приуроченных к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне: - общешкольная акция «Песни Победы»; - общешкольная акция «Окна	Апрель-май

				Победы»; - выставка рисунков «Великая поступь Победы»; - конкурс чтения стихотворений «Возьми себе в пример Героя»; - экскурсия в школьный музей по теме: «У войны не женское лицо. Подвиг Антонины Стреловой»	
8.	Развитие речи	30	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Участие в общешкольной акции «Белый цветок».	Май