

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Муниципальное образование «Рославльский район»**

**Смоленской области**

**МБОУ "Средняя школа № 1"**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета  
школы

Протокол от «29» 08 2024  
г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МБОУ  
«Средняя школа №1»  
от «30» 08 2024 г. №259

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

(ID 3528574)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 «В» класса

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Слонкина Виктория Сергеевна,

учитель начальных классов

**Рославль, 2024**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4  
КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучения по<br>плану | Дата<br>изучения<br>фактически | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практичес<br>кие работы |                              |                                |   |
| 1        | Совместное составление<br>небольших рассказов о<br>любимых играх   | 1                |                       |                         | 02.09.2024                   |                                |   |
| 2        | Совместное составление<br>небольших рассказов о<br>любимом дне   | 1                |                       |                         | 03.09.2024                   |                                |   |
| 3        | Различение предложения и<br>слова  | 1                |                       |                         | 04.09.2024                   |                                |   |
| 4        | Работа с предложением:<br>выделение слов, изменение их<br>порядка. Различение<br>предложения и слова.<br>Закрепление | 1                |                       |                         | 05.09.2024                   |                                |   |
| 5        | Составление предложения из<br>слов. Работа с предложением  | 1                |                       |                         | 06.09.2024                   |                                |   |
| 6        | Составление предложения из<br>слов   | 1                |                       |                         | 09.09.2024                   |                                |   |
| 7        | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и<br>обозначаемого им предмета  | 1                |                       |                         | 10.09.2024                   |                                |   |

|    |  |   |  |  |            |  |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|--|
| 8  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове    | 1 |  |  | 11.09.2024 |  |  |
| 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении         | 1 |  |  | 12.09.2024 |  |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах                      | 1 |  |  | 13.09.2024 |  |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове      | 1 |  |  | 16.09.2024 |  |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком         | 1 |  |  | 17.09.2024 |  |  |
| 13 | Проводим параллельные линии                          | 1 |  |  | 18.09.2024 |  |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                      | 1 |  |  | 19.09.2024 |  |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                      | 1 |  |  | 20.09.2024 |  |  |
| 16 | Пишем элементы букв                                  | 1 |  |  | 23.09.2024 |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков                           | 1 |  |  | 24.09.2024 |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 |  |  | 25.09.2025 |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |  | 26.09.2024 |  |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 27.09.2024 |  |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков               | 1 |  |  | 30.09.2024 |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1 |  |  | 01.10.2024 |  |  |

|    |  |   |  |  |            |  |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|--|
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 |  |  | 02.10.2024 |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  | 03.10.2024 |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 |  |  | 04.10.2024 |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  | 07.10.2024 |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  | 08.10.2024 |  |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  | 09.10.2024 |  |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  | 10.10.2024 |  |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  | 11.10.2024 |  |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 14.10.2024 |  |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  | 15.10.2024 |  |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  | 16.10.2024 |  |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  | 17.10.2024 |  |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  | 18.10.2024 |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной                                      | 1 |  |  | 21.10.2024 |  |  |

|    |   |   |  |  |            |  |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|--|
|    | букв С, с   |   |  |  |            |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  | 22.10.2024 |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  | 23.10.2024 |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  | 24.10.2024 |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  | 25.10.2024 |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  | 05.11.2024 |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  | 06.11.2024 |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  | 07.11.2024 |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  | 08.11.2024 |  |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 11.11.2024 |  |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  | 12.11.2024 |  |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  | 13.11.2024 |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  | 14.11.2024 |  |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 |  |  | 15.11.2024 |  |  |

|    |   |   |  |  |            |  |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|--|
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 18.11.2024 |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 |  |  | 19.11.2024 |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 |  |  | 20.11.2024 |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п    | 1 |  |  | 21.11.2024 |  |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 |  |  | 22.11.2024 |  |  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                    | 1 |  |  | 25.11.2024 |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 |  |  | 26.11.2024 |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 |  |  | 27.11.2024 |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 |  |  | 28.11.2024 |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 |  |  | 29.11.2024 |  |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 02.12.2024 |  |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 |  |  | 03.12.2024 |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 |  |  | 04.12.2024 |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д    | 1 |  |  | 05.12.2024 |  |  |

|    |  |   |  |  |            |  |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|--|
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я  | 1 |  |  | 06.12.2024 |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные        | 1 |  |  | 09.12.2024 |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я  | 1 |  |  | 10.12.2024 |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г  | 1 |  |  | 11.12.2024 |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  | 12.12.2024 |  |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  | 13.12.2024 |  |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  | 16.12.2024 |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 |  |  | 17.12.2024 |  |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  | 18.12.2024 |  |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | 19.12.2024 |  |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  | 20.12.2024 |  |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели   | 1 |  |  | 23.12.2024 |  |  |

|    |   |   |  |  |            |  |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|--|
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  | 24.12.2024 |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  | 25.12.2024 |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  | 26.12.2024 |  |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  | 27.12.2024 |  |  |
| 80 | Особенностишипящихзвуков  | 1 |  |  | 09.01.2025 |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  | 10.01.2025 |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  | 13.01.2025 |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 14.01.2025 |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  | 15.01.2025 |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  | 16.01.2025 |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю   | 1 |  |  | 17.01.2025 |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 |  |  | 20.01.2025 |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  | 21.01.2025 |  |  |

|     |  |   |  |  |            |  |  |
|-----|--|---|--|--|------------|--|--|
| 89  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                             | 1 |  |  | 22.01.2025 |  |  |
| 90  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                     | 1 |  |  | 23.01.2025 |  |  |
| 91  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 |  |  | 24.01.2025 |  |  |
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                             | 1 |  |  | 27.01.2025 |  |  |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  | 28.01.2025 |  |  |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                             | 1 |  |  | 29.01.2025 |  |  |
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие   | 1 |  |  | 30.01.2025 |  |  |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  | 31.01.2025 |  |  |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                             | 1 |  |  | 03.02.2025 |  |  |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов  | 1 |  |  | 04.02.2025 |  |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  | 05.02.2025 |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  | 06.02.2025 |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у | 1 |  |  | 07.02.2025 |  |  |

|     |  |   |  |  |            |  |  |
|-----|--|---|--|--|------------|--|--|
|     | учащихся класса  |   |  |  |            |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1 |  |  | 17.02.2025 |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1 |  |  | 18.02.2025 |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове   | 1 |  |  | 19.02.2025 |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  | 20.01.2025 |  |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 |  |  | 21.01.2025 |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 |  |  | 24.02.2025 |  |  |
| 108 | Текст как единица речи   | 1 |  |  | 25.02.2025 |  |  |
| 109 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  | 26.02.2025 |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.<br>Как правильно записать предложение.<br>Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 27.02.2025 |  |  |

|     |  |   |  |  |            |  |  |
|-----|--|---|--|--|------------|--|--|
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов         | 1 |  |  | 28.02.2025 |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                        | 1 |  |  | 03.03.2025 |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | 04.03.2025 |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений.  | 1 |  |  | 05.03.2025 |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог   | 1 |  |  | 06.03.2025 |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова  | 1 |  |  | 07.03.2025 |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов   | 1 |  |  | 10.03.2025 |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы   | 1 |  |  | 11.03.2025 |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов             | 1 |  |  | 12.03.2025 |  |  |
| 120 | Слова, называющие признаки предмета  | 1 |  |  | 13.03.2025 |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                 | 1 |  |  | 14.03.2025 |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета  | 1 |  |  | 17.03.2025 |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы   | 1 |  |  | 18.03.2025 |  |  |

|     |   |   |  |  |            |  |  |
|-----|---|---|--|--|------------|--|--|
|     | что делать?, что сделать?   |   |  |  |            |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову   | 1 |  |  | 19.03.2025 |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                     | 1 |  |  | 20.03.2025 |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 |  |  | 21.03.2025 |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                | 1 |  |  | 24.03.2025 |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте   | 1 |  |  | 25.03.2025 |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                      | 1 |  |  | 26.03.2025 |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | 27.03.2025 |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                      | 1 |  |  | 28.03.2025 |  |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  | 07.04.2025 |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава   | 1 |  |  | 08.04.2025 |  |  |

|     |   |   |  |  |            |  |  |
|-----|---|---|--|--|------------|--|--|
|     | слова. Объяснительное письмо слов и предложений                             |   |  |  |            |  |  |
| 134 | Алфавит   | 1 |  |  | 09.04.2025 |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                         | 1 |  |  | 10.04.2025 |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                        | 1 |  |  | 11.04.2025 |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  |  | 14.04.2025 |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                              | 1 |  |  | 15.04.2025 |  |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук               | 1 |  |  | 16.04.2025 |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов        | 1 |  |  | 17.04.2025 |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными              | 1 |  |  | 18.04.2025 |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                 | 1 |  |  | 21.04.2025 |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку               | 1 |  |  | 22.04.2025 |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | 23.04.2025 |  |  |

|     |   |   |  |  |            |  |  |
|-----|---|---|--|--|------------|--|--|
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)                    | 1 |  |  | 24.04.2025 |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  | 1 |  |  | 25.04.2025 |  |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                               | 1 |  |  | 28.04.2025 |  |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 29.04.2025 |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 |  |  | 30.04.2025 |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                    | 1 |  |  | 05.05.2025 |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  | 06.05.2025 |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |  |  | 07.05.2025 |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в   | 1 |  |  | 12.05.2025 |  |  |

|     |  |   |  |  |            |  |  |
|-----|--|---|--|--|------------|--|--|
|     | сочетаниях ча, ща, чу, шу  |   |  |  |            |  |  |
| 154 | Речевой этикет:<br>ситуация извинения  | 1 |  |  | 13.05.2025 |  |  |
| 155 | Закрепление правописания<br>гласных после шипящих в<br>сочетаниях ча, ща, чу, шу             | 1 |  |  | 14.05.2025 |  |  |
| 156 | Промежуточная аттестация<br>(контрольная работа)   | 1 |  |  | 15.05.2025 |  |  |
| 157 | Знаки препинания в конце<br>предложения: точка,<br>вопросительный и<br>восклицательный знаки | 1 |  |  | 16.05.2025 |  |  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов<br>со строки на строку  | 1 |  |  | 19.05.2025 |  |  |
| 159 | Резервный урок.<br>Объяснительное письмо под<br>диктовку слов                                | 1 |  |  | 20.05.2025 |  |  |
| 160 | Резервный урок.<br>Объяснительное письмо под<br>диктовку слов                                | 1 |  |  | 21.05.2025 |  |  |
| 161 | Резервный урок.<br>Объяснительное письмо под<br>диктовку слов и предложений                  | 1 |  |  | 22.05.2025 |  |  |
| 162 | Резервный урок.<br>Объяснительная запись под<br>диктовку текста                              | 1 |  |  | 23.05.2025 |  |  |
| 163 | Объяснительный диктант   | 1 |  |  | 26.05.2025 |  |  |
| 164 | Резервный урок. Как составить  | 1 |  |  | 26.05.2025 |  |  |

|                                     |   |     |   |   |            |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|--|--|
|                                     | предложение из набора слов                                  |     |   |   |            |  |  |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1   |   |   | 26.05.2025 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |            |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4  
КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сборник поурочных разработок, УМК «Школа России», 1 класс, русский  
язык В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/><https://resh.edu.ru/>  
<https://uchi.ru/main>  
<https://skysmart.ru/>

**«Русский язык»**

**Форма учета рабочей программы воспитания**

**Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык»**

уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» через урочную систему обучения и воспитания  
1 «В» класс**

| № п/п                   | Тема раздела         | Кол-во часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы   | Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность», «Основные школьные недели»   | Сроки            |
|-------------------------|----------------------|--------------|--|--|------------------|
| <b>Обучение грамоте</b> |                      |              |  |  |                  |
| 1.                      | <b>Развитие речи</b> | 3            | Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Тематический классный час: «2024 год –год Семьи». Общешкольный тематический классный час «Обязанности и права обучающихся в семье».  | Сентябрь-октябрь |
| 2.                      | <b>Фонетика</b>      | 27           | Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине<br>Воспитание сознательного отношения к   | Месячник безопасности «Правила дорожного движения знай и уважай!»<br>Выставка рисунков и поделок «Семейный калейдоскоп».<br>Творческая мастерская.<br>Изготовление открытки для бабушек и дедушек. | Октябрь - ноябрь |

|                       |  |    |  |   |                    |
|-----------------------|--|----|--|---|--------------------|
|                       |  |    |  | Беседа<br>«Неразлучные<br>друзья-взрослые и<br>дети?»Классный час<br>«День семьи, любви<br>и верности»  |                    |
| 3.                    | <b>Письмо.<br/>Орфография и<br/>пунктуация</b> | 70 | Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  | Круглый стол<br>«Ключ семейного<br>счастья». Беседа,<br>посвященная Дню<br>пожилого человека.<br>Классный час «Папа,<br>мама, я – счастливая<br>семья».<br>Классный час:<br>«Профессии моей<br>семьи».<br>КТД, школьный<br>фестиваль «Планета<br>творчества». | Декабрь-<br>январь |
| <b>Системный курс</b> |  |    |  |   |                    |
| 4.                    | <b>Общие сведения о<br/>языке</b>              | 1  | Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Выставка рисунков<br>«Моя<br>родословная».Обще<br>школьный<br>фестиваль науки.<br>Защита<br>исследовательских<br>проектов по<br>учебным предметам.  | Январь-<br>февраль |
| 5.                    | Фонетика                                       | 4  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне  | Конкурс творческих работ «Моя   | Февраль-март       |

|    |                             |    |   |   |             |
|----|-----------------------------|----|---|---|-------------|
|    |                             |    | положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  | родословная». Выставка рисунков «Дом и семья». Классный час на тему «Семья и семейные ценности».                                    |             |
| 6. | <b>Графика</b>              | 4  | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.<br>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе | Тематический квест, посвященный Всемирному Дню театра.  | Март        |
| 7. | <b>Лексика и морфология</b> | 12 | Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.<br><br>Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими  | Тематический классный час: «2024 год –год Семьи». Общешкольный тематический классный час «Обязанности и права обучающихся в семье». | Апрель      |
| 8. | <b>Синтаксис</b>            | 5  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  | Месячник безопасности «Правила дорожного движения знай и уважай!»<br>Выставка рисунков и поделок «Семейный калейдоскоп». Творческая | Март-апрель |

|     |                                |    |   |   |            |
|-----|--------------------------------|----|---|---|------------|
|     |                                |    |   | <p>мастерская.<br/>Изготовление открытки для бабушек и дедушек.<br/>Беседа «Неразлучные друзья-взрослые и дети?»»Классный час «День семьи, любви и верности»</p>  |            |
| 9.  | <b>Орфография и пунктуация</b> | 14 | <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.<br/>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.<br/>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br/>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе</p> | <p>Круглый стол «Ключ семейного счастья». Беседа, посвященная Дню пожилого человека.<br/>Классный час «Папа, мама, я – счастливая семья».<br/>Классный час: «Профессии моей семьи».<br/>КТД, школьный фестиваль «Планета творчества».</p> | Апрель-май |
| 10. | <b>Развитие речи</b>           | 10 | <p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</p>   | <p>Выставка рисунков «Моя родословная».Обще школьный фестиваль науки.<br/>Защита исследовательских проектов по учебным предметам.</p>   | Май        |

|     |                   |    |   |   |  |
|-----|-------------------|----|---|---|--|
|     |                   |    |   |   |  |
| 11. | <b>Повторение</b> | 15 | <p>Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.</p> <p>Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими</p> | <p>Конкурс творческих работ «Моя родословная».</p> <p>Выставка рисунков «Дом и семья».</p> <p>Классный час на тему «Семья и семейные ценности».</p> |  |