Приложение к рабочей программе по учебному предмету

Фо**рма учета рабочей программы воспитания**

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Математика» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение в рабочую программу учебного предмета «Математика» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Математика» через урочную систему обучения и воспитания 3Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/** | **Тема раздела** | | **Кол-во** | **Форма реализации воспитательного потенциала темы** | **Модуль** | **Сроки** |
| **п** |  | | **часов** |  | **рабочей** |  |
|  |  | |  |  | **программы** |  |
|  |  | |  |  | **воспитания** |  |
|  |  | |  |  | **«Урочная** |  |
|  |  | |  |  | **деятельность»,** |  |
|  |  | |  |  | **«Основные** |  |
|  |  | |  |  | **школьные дела»** |  |
| 1. | **. Числа величины** | **и** | 18 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.  Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих | День солидарности в борьбе с  терроризмом, День окончания Второй мировой войны | Сентябрь |
|  |  |  |  | возможность приобрести опыт ведения конструктивного |  |  |
|  |  |  |  | диалога; групповой работы, которая учит строить |  |  |
|  |  |  |  | отношения и действовать в команде, способствует |  |  |
|  |  |  |  | развитию критического мышления. |  |  |
| 2. | **Арифметическ ие действия** | | 47 | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета математика для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «И опасный, и полезный Интернет нам всем  известный!»  Участие в треке Орленок-эрудит (Программа Орлята России) | Ноябрь |
| 3. | **Текстовые задачи** | | 23 | Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с | Неделя профориентации | Январь Февраль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, | Общешкольный |  |
| целевыми ориентирами результатов воспитания; | фестиваль науки |
| реализацию приоритета воспитания в учебной |  |
| деятельности; |  |
| 4. | **Пространстве нные**  **отношения и** | 22 | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; | Участие в  предметной неделе по математике | январь |
|  | **геометрическ** |  |  |  |
|  | **ие фигуры** |  |  |  |
| 5. | **Математичес кая информация** | 15 | Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Урок мужества,  посвященный Дню снятия блокады Ленинграда «900 героических дней» | Январь |