**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета**

**«Русский язык» через урочную систему обучения и воспитания**

**3-а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Форма реализации**  **воспитательного потенциала темы** | **Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность», «Основные школьные дела»** | **Сроки** |
| 1. 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений | День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. | 1  четверть |
|  | Значения имён прилагательных | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам | День народного единства. | 1  четверть |
|  | Части речи: обобщение | 1 | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления | День неизвестного солдата. | 2  четверть |
|  | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений | День Конституции Российской Федерации. | 2  четверть |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам | День снятия блокады Ленинграда. | 3  четверть |
|  | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления | День воссоединения Крыма с Россией | 3  четверть |
|  | Определение типов текстов | 1 | формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений | День космонавтики. | 4  четверть |
|  | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам | День славянской письменности и культуры. | 4  четверть |