Приложение

к рабочей программе

по учебному предмету

**«Русский язык»**

Фо**рма учета рабочей программы воспитания**

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»** **через урочную систему обучения и воспитания**

**1 В класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Форма реализации воспитательного потенциала темы** | **Модуль**  **рабочей программы воспитания**  **«Урочная деятельность»,**  **«Основные школьные дела»** | **Сроки** |
| **Обучение грамоте** | | | | | |
|  | **Развитие речи** | 7 | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | Проект «Моя малая родина», посвященный Дню освобождения Смоленщины. | Сентябрь |
|  | **Фонетика** | 32 | Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. | Выставка рисунков и поделок «Моя Смоленщина – мой щит».  Творческая мастерская. Изготовление открытки для бабушек и дедушек. | Сентябрь - октябрь |
|  | **Письмо. Орфография и пунктуация** | 86 | Включение в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.  Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.  Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.  Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | Видеопоздравление с Днём Матери «Мама милая моя!». Классный час «Символы России». Беседа, посвященная Дню неизвестного солдата «Он в том бою остался». Классный час «Герои в нашей жизни». Школьный смотр исполнения Гимна Российской Федерации  «Нам силу дает наша верность Отчизне».  Классный час «Основной закон страны». Классный час: «Профессии моей семьи». Общешкольные Уроки мужества,  посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.  Выставка рисунков «Мы из династии солдат Отечества».  Декада школьного музея.  Общешкольный фестиваль науки.  Политоринг. | Ноябрь -март |
| **Систематический курс** | | | | | |
|  | **Общие сведения о языке** | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Тематический классный час «Россия и  Крым навеки вместе». | Март |
|  | **Фонетика** | 3 | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | Школьная экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево».  Видеопоздравление «Мама милая моя!». | Март |
|  | **Графика** | 4 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | Выставка рисунков и поделок «Сила притяжения». | Апрель |
|  | **Лексика и морфология** | 3 | Включение в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий. | Неделя ЗОЖ:  - школьная акция «Новому веку – здоровое поколение»  - беседа «Вредные привычки». | Апрель |
|  | **Синтаксис** | 4 | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | Беседа «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной». | Апрель |
|  | **Орфография и пунктуация** | 14 | Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | Участие в цикле мероприятий, приуроченных к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне:  - общешкольная акция «Песни Победы»;  - общешкольная акция «Окна Победы»;  - выставка рисунков «Великая поступь Победы»;  - конкурс чтения стихотворений «Возьми себе в пример Героя»;  - экскурсия в школьный музей по теме: «У войны не женское лицо. Подвиг Антонины Стреловой» | Апрель-май |
|  | **Развитие речи** | 8 | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. | Участие в общешкольной акции «Белый цветок». | Май |