

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование "Рославльский район" Смоленской области
МБОУ "Средняя школа № 1"

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 29.08.2024г.№1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Средняя школа №1»
от 30.08.2024 г. №259

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
(ID 3536097)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 3 «В» класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Фомичева Светлана Олеговна,
учитель начальных классов

Рославль, 2024

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек – часть природы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|----------|----------|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Темаурока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|----------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практически е работы | Дата по плану | Фактиче ски | |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | | | 03.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | 05.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | 10.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | 12.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | | | 17.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | 19.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | 24.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|--------------|--|---|
| 8 | Что такое общество? | 1 | | | 26.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | | | 01.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | | 03.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | 08.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | 10.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 13 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | | 15.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 14 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | 17.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 15 | Разнообразии веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный | 1 | | | 22.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--|----------|-------|---|
| | газ): узнавание, называние, краткая характеристика | | | | | |
| 16 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | 24.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 17 | <u>Вода как вещество.</u> <u>Определение свойств воды в ходе практической работы</u> | <u>1</u> | | <u>1</u> | 05.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 18 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | | | 07.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 19 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | 12.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 20 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | 14.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 21 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | 19.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 22 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | 21.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 23 | Растение как живой организм | 1 | | | 26.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 24 | Как растения размножаются? | 1 | | | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|----------|--------------|--|---|
| 25 | <u>Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)</u> | <u>1</u> | | <u>1</u> | 03.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 26 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | | | 05.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 27 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | | | 10.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 28 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | 12.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 29 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | 17.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 30 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | 19.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 31 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | 24.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 32 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | 26.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | 09.01 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и | 1 | | 1 | 14.01 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|-------|---|
| | животных" | | | | | |
| 35 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | 16.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 36 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | | | 21.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 37 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | 23.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 38 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | 28.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 39 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | 30.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 40 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | 04.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 41 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | 06.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 42 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | 11.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 43 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | | 13.02 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|---|
| 44 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | 18.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 45 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | 20.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 46 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | 25.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 47 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | | 27.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 48 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | 04.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 49 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | | | 06.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 50 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | | 11.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 51 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | 13.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 52 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в | 1 | | | 18.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|--------------|---|
| | хозяйственной деятельности региона | | | | | |
| 53 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | 20.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 54 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | 25.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 55 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | | | 27.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 56 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | | | 08.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 57 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | 10.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 58 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | 15.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 59 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | 17.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 60 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | 29.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 61 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | 24.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 62 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 22.04 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|-------|--|---|
| | (тестирование) | | | | | | |
| 63 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | 06.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 64 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | 13.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | 15.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | 20.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 67 | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода | 1 | | | 22.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 68 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

[Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru/)

«Окружающий мир»

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Окружающий мир» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета «Окружающий мир» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «Окружающий мир» явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала
учебного предмета «Окружающий мир»
через урочную систему обучения и воспитания
3В класс**

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы | Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность», «Основные школьные дела» | Сроки |
|----|----------------------------------|--------------|--|--|-------------------------|
| 1. | Человек и общество. | 16 | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Окружающий мир» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | Выставка рисунков и поделок «Моя Смоленщина – мой щит» Всероссийский урок «Экология из энергосбережение»# Вместе Ярче | Сентябрь Декабрь |
| 2. | Человек и природа. | 34 | Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. | Школьная экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево» | Март |
| 3. | Правила безопасной жизни. | 12 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт | Месячник безопасности - Инструктаж по ТБ и правилам безопасного поведения - единый классный час: «Правила дорожного движения знай и уважай!» - общешкольная | Сентябрь |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------|--|
| | | | сотрудничества и взаимной помощи. | тренировочная эвакуация. | |
|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------|--|