

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Средняя школа №1»
от 30.08.2024 г. № 259

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

(ID 4532436)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1 «Б» класса

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мартынова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов

Рославль, 2024

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	По плану	По факту	
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			02.09		
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			03.09		
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			05.09		
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			06.09		
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09		
6	Слово и слог. Как образуется слог	1			10.09		
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1			12.09		
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			13.09		
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1			16.09		

10	Гласные и согласные звуки	1	17.09
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	19.09
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	20.09
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1	23.09
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	24.09
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, В. Степанов «Что мы Родиной зовем?»	1	26.09
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1	27.09
17	Функция буквы А, а в слого-слиянии	1	30.09
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1	01.10
19	Функция буквы О, о в слого-слиянии	1	03.10
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1	04.10
21	Буквы И, и, их функция в слого-слиянии	1	07.10
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слого-слиянии	1	08.10
23	Знакомство со строчной и заглавной	1	10.10

	буквами У, у. Звук [у]		
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1	11.10
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1	14.10
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	15.10
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1	17.10
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	18.10
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1	21.10
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	22.10
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1	24.10
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	25.10
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1	05.11

34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1	07.11
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	08.11
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	11.11
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	12.11
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1	14.11
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	15.11
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1	18.11
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	19.11
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1	21.11
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	22.11
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	25.11
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	26.11
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1	28.11
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения	1	29.11

	предложений с буквами З, з		
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б’].	1	02.12
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1	03.12
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д’]	1	05.12
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1	06.12
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й’а], [’а]. Двойная роль букв Я, я	1	09.12
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1	10.12
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’]	1	12.12
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1	13.12
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Сочетания ЧА — ЧУ	1	16.12

57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	17.12
58	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	1	19.12
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1	20.12
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1	23.12
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	24.12
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	26.12
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1	27.12
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]	1	09.01
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	10.01
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1	13.01
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору,	1	14.01

	например, В.К. Железников " История с азбукой".		
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	16.01
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [’у]	1	17.01
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1	20.01
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1	21.01
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1	23.01
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1	24.01
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	27.01
75	Знакомство со строчной и заглавной	1	28.01

	буквами Щ, щ. Звук [щ']		
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	30.01
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1	31.01
78	Знакомство с особенностями буквы Ъ. Буквы Ъ и Ь	1	03.02
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1	04.02
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1	06.02
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	07.02
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	17.02
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	18.02
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1	20.02

85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	21.02
86	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	24.02
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	25.02
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1	27.02
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	28.02
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	03.03
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	04.03
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	06.03
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1	07.03
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, 11.03Кляксич и буква «А»	1	10.03

95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1	11.03
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1	13.03
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1	14.03
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	17.03
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1	18.03
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	20.03
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1	21.03
102	Игровой народный фольклор: потешки	1	24.03
103	Восприятие произведений о чудесах и	1	25.03

	фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире		
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1	27.03
105	Открытие чудесного в обычных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1	28.03
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1	07.04
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	08.04
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	10.04
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	11.04
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	14.04
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1	15.04
112	Выявление главной мысли (идеи) в	1	17.04

	произведениях о природе родного края. Любовь к Родине			
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1		18.04
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1		21.04
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1		22.04
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1		24.04
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1		25.04
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1		28.04
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1		29.04
120	Промежуточная аттестация	1	1	30.04

(тестирование)

121	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1	05.05
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1	06.05
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1	12.05
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1	13.05
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1	15.05
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и	1	16.05

	животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных			
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1		19.05
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1		20.05
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1		22.05
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1		23.05
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1		
132	Собаки — защитники Родины	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета литературное чтение

на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета литературное чтение для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу учебного предмета литературное чтение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках литературного чтения, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Литературное чтение» через урочную систему обучения и воспитания»