

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**Муниципальное образование «Рославльский район»**  
**Смоленской области**  
**МБОУ «Средняя школа № 1»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МБОУ  
«Средняя школа №1»  
от 30.08.2024 г. № 259

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

(ID 4392428)

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся 1 «А» класса

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Зуськова Марина Викторовна,  
учитель начальных классов

**Рославль, 2024**

### Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	По плану	Фактиче ски	
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			02.09.2024		
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			03.09.2024		
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			05.09.2024		
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			06.09.2024		
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.2024		
6	Слово и слог. Как образуется слог	1			10.09.2024		
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1			12.09.2024		
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			13.09.2024		
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1			16.09.2024		

10	Гласные и согласные звуки	1			17.09.2024		
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			19.09.2024		
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			20.09.2024		
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1			23.09.2024		
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1			24.09.2024		
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, В. Степанов «Что мы Родиной зовем?»	1			26.09.2024		
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1			27.09.2024		
17	Функция буквы А, а в слого-слиянии	1			30.09.2024		
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1			01.10.2024		
19	Функция буквы О, о в слого-слиянии	1			03.10.2024		
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1			04.10.2024		
21	Буквы И, и, их функция в слого-слиянии	1			07.10.2024		
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слого-слиянии	1			08.10.2024		

23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1			10.10.2024		
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1			11.10.2024		
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1			14.10.2024		
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1			15.10.2024		
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1			17.10.2024		
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			18.10.2024		
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1			21.10.2024		
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			22.10.2024		
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1			24.10.2024		
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			25.10.2024		
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные	1			05.11.2024		

	звуки [т], [т']					
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1			07.11.2024	
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			08.11.2024	
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1			11.11.2024	
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			12.11.2024	
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1			14.11.2024	
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			15.11.2024	
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1			18.11.2024	
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			19.11.2024	
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1			21.11.2024	
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			22.11.2024	
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			25.11.2024	
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			26.11.2024	
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1			28.11.2024	

47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1			29.11.2024		
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1			02.12.2024		
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1			03.12.2024		
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1			05.12.2024		
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1			06.12.2024		
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а]. Двойная роль букв Я, я	1			09.12.2024		
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1			10.12.2024		
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1			12.12.2024		
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1			13.12.2024		
56	Знакомство со строчной и заглавной	1			16.12.2024		

	буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ					
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			17.12.2024	
58	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	1			19.12.2024	
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1			20.12.2024	
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			23.12.2024	
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			24.12.2024	
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			26.12.2024	
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1			27.12.2024	
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о']	1			09.01.2025	
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			10.01.2025	
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1			13.01.2025	

67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1			14.01.2025		
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			16.01.2025		
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й`у], [`у]	1			17.01.2025		
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1			20.01.2025		
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1			21.01.2025		
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			23.01.2025		
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1			24.01.2025		
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1			27.01.2025		

75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1			28.01.2025		
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1			30.01.2025		
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1			31.01.2025		
78	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1			03.02.2025		
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1			04.02.2025		
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1			06.02.2025		
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			07.02.2025		
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1			17.02.2025		
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибает "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1			18.02.2025		
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка	1			20.02.2025		

	К.Чуковского "Муха-Цокотуха"						
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			21.02.2025		
86	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			24.02.2025		
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			25.02.2025		
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1			27.02.2025		
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			28.02.2025		
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			03.03.2025		
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			04.03.2025		
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			06.03.2025		
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1			07.03.2025		
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля,	1			10.03.2025		

	Кляксич и буква «А»					
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1			11.03.2025	
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1			13.03.2025	
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1			14.03.2025	
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			17.03.2025	
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1			18.03.2025	
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			20.03.2025	
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1			21.03.2025	
102	Игровой народный фольклор: потешки	1			24.03.2025	

103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			25.03.2025		
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1			27.03.2025		
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1			28.03.2025		
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1			07.04.2025		
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			08.04.2025		
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			10.04.2025		
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1			11.04.2025		
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			14.04.2025		
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1			15.04.2025		

112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			17.04.2025		
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1			18.04.2025		
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			21.04.2025		
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1			22.04.2025		
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1			24.04.2025		
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			25.04.2025		
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1			28.04.2025		
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			29.04.2025		

120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1	1		05.05.2025		
121	<b>Промежуточная аттестация (тестирование)</b>	1			06.05.2025		
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1			12.05.2025		
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1			13.05.2025		
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1			15.05.2025		
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1			16.05.2025		

126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1			19.05.2025		
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1			20.05.2025		
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1			22.05.2025		
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1			23.05.2025		
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			26.05.2025		
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1					
132	Собаки — защитники Родины	1					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0		
-------------------------------------	-----	---	---	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

## «Литературное чтение»

### Формы учета рабочей программы воспитания

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Литературное чтение» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочую программу учебного предмета «Литературное чтение» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «Литературное чтение» явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Литературное чтение» через урочную систему обучения и воспитания  
1 «А» класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность», «Основные школьные дела»	Сроки
1.	Развитие речи	8	<p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Литературное чтение» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.</p> <p>Включение в рабочую программу учебного предмета «Литературное чтение» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.</p>	Классный час «Обязанности и права обучающихся»;	Сентябрь
				Классный час, посвященный Дню освобождения Смоленщины.	Сентябрь
				Классный час «Моя любимая Родина». Классный праздник «Посвящение в первоклассники».	Ноябрь
				Беседа посвященная Дню неизвестного солдата «Он в том бою остался». Новогодний утренник «Новогодняя переЗАГРУЗКА»	Декабрь
				Классный час «Его имя носит твоя школа»	Февраль
				Праздничный концерт «Все улыбки и цветы для вас!»	Март

				Беседа «Вредные привычки».	Апрель
				Конкурс чтения стихотворений «Возьми себе в пример Героя».	Май
2.	Слово и предложение	5	<p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Литературное чтение» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p>	Тематический классный час «Мы против террора!»	Сентябрь
				Тематический классный час, посвященный Дню пожилого человека «Славим мудрость, зрелых лет»	Октябрь
				Классный час «Любовь длиною в жизнь!»	Ноябрь
				Тематические мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	Декабрь
				Классный час, посвященный памяти россиян, исполнивших служебный долг.	Февраль
				Фестиваль русского гостеприимства «Самоварфест – 2025»	

				Тематический классный час «Россия и Крым навеки вместе»	Март
				Классный час: «Когда я вырасту, то стану...»	Апрель
3.	<b>Чтение. Графика.</b>	67	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Литературное чтение» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «Литературного чтения» явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>	Выставка рисунков и поделок «Моя Смоленщина – мой щит».	Сентябрь
				Школьный фестиваль «Планета творчества».	Декабрь
				Выставка рисунков и поделок «Сила притяжения».	Апрель
				Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	В течение года
				Общешкольная акция «Окна Победы».	Май
4.	<b>Систематический курс</b>	40	<p>Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p>	Школьная акция «Новому веку – здоровое поколение». Беседа «Вредные привычки». Знакомство с	Апрель

			<p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p>	<p>профессиями на уроках.</p>	<p>В течение года</p>
5.	Резервное время	12	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>	<p>Участие в проектах и акциях социальной направленности: «Открытка ветерану», «Белый цветок», «Добрая игрушка детям», «Пасхальные дни милосердия», Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>В течение года</p>