

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Комитет образования Администрации муниципального образования

«Рославльский район» Смоленской области

МБОУ «Средняя школа № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол от «31» августа 2022г. № 1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом по МБОУ  «Средняя школа №1»  от «01» сентября 2022г. № 358 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

для 2 класса Б начального общего образования

на 2022- 2023 учебный год

Александрова И. А., учитель начальных классов

составитель: Ф.И.О., должность

Рославль 2022

**Содержание программы (34ч)**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***создана на основе программ внеурочной деятельности 1 – 4 классов общеобразовательных орг./ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф,2014 г.***

***Тема 1.*** *Что такое деньги и откуда они взялись.* ***(4ч)***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

*•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.****(5ч)***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

*•* Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.*** *Какие деньги были раньше в России****. (3ч)***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

*•* Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.*** *Современные деньги России и других стран****. (6ч)***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

*•* Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги****. (5ч)***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

*•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.*** *На что тратятся деньги****. (3ч)***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

*•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.*** *Как умно управлять своими деньгами.****(4ч)***

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.*** *Как делать сбережения.****(3ч)***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами**  изучения  курса  «Основы финансовой грамотности» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование  различных  способов  поиска,  сбора,  обработки, анализа и представления информации;

• овладение  логическими  действиями  сравнения,  обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными**результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Формы организации и виды деятельности**

Используются следующие формы организации работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

* беседы;
* классный час;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* тренинги;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* творческие проекты, презентации.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская.

**Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.**

**Календарно - тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **По плану** | **Факт** |
| 1 | Введение. Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |  | 07.09 | Беседа | <https://infourok.ru/prezentaciya-chto-takoe-dengi-i-otkuda-oni-vzyalis-3781129.html> |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». | 1 |  | 14.09 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/12798901857269386440> |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами | 1 |  | 21.09 | Решение задач | <https://yandex.ru/video/preview/14365977623442832465> |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. | 1 |  | 28.09 | тест |  |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 |  | 05.10 | Беседа | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/rassmotrim_dengi_poblizhe_zashhita_deneg_ot_poddelok/414-1-0-70824> |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе.  Постер «Виды товарных денег» | 1 |  | 12.10 | Беседа |  |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 1 |  | 19.10 | Игра |  |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок. | 1 |  | 26.10 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/9845808155248931757> |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. | 1 |  | 02.11 | Тест |  |
| 10 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. | 1 |  | 16.11 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/913743836460042069> |
| 11 | Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги. | 1 |  | 23.11 | Доклад | <https://yandex.ru/video/preview/14365977623442832465> |
| 12 | Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги. | 1 |  | 30.11 | Доклад |  |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 |  | 07.12 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/17170907442189840543> |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 1 |  | 14.12  20.12 | Игра |  |
| 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 1 |  | 21.12 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/6571500962528028252> |
| 16 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» | 1 |  | 28.12 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/1801517663202608384> |
| 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 1 |  | 11.01 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/10185124870223199948> |
| 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. | 1 |  | 18.01 | Игра |  |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 |  | 25.01 | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/7061661879523084801> |
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | 1 |  | 01.02 | Инсценировка |  |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 |  | 08.02 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/7061661879523084801> |
| 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» | 1 |  | 15.02 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/15966583822432783651> |
| 23 | Откуда в семье деньги. Тест. | 1 |  | 22.02 | Тест |  |
| 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 |  | 01.03 | Инсценировка | <https://yandex.ru/video/preview/5307248818521075428> |
| 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» | 1 |  | 15.03 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/5307248818521075428> |
| 26 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. | 1 |  | 22.03 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/14022412657999499404> |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 |  | 05.04 | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/6167171644291546480> |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 |  | 12.04 | Тест |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. | 1 |  | 19.04 | Инсценировка |  |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 |  | 26.04 | Беседа |  |
| 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 |  | 03.05 | Беседа | <https://yandex.ru/video/preview/13912051258671422122> |
| 32 | **Промежуточная аттестация**  (тестирование) | 1 |  | 10.05 | Игра |  |
| 33 | Как делать сбережения. | 1 |  | 17.05 | Игра |  |
| 34 | «Путешествие в страну Капиталия» | 1 |  | 24.05 | проект |  |