

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Комитет образования Администрации муниципального образования

«Рославльский район» Смоленской области

МБОУ «Средняя школа № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол от «31» августа 2022г. № 1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом по МБОУ «Средняя  школа № 1»  от «01» сентября 2022г. № 358 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«По страницам Доброслова»

для 2 класса Б начального общего образования

на 2022- 2023учебный год

Александрова И. А., учитель начальных классов

составитель: Ф.И.О., должность

Рославль 2022 год

**Содержание курса**

**Раздел I. Я среди людей (9ч)**

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.

Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями.

Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

**Раздел II.Речевой этикет (5ч)**

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.

Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.

Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.

**Раздел III. Культура поведения (13ч)**

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.

Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.

Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.

Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.

Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».

Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».

Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».

Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.

Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.

Знакомство с правилами поведения в Храме.

Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.

**Раздел IV. Я и природа (6ч.).**

Такие разные соседи по планете.

Проблемы экологии. Как решать проблемы экологии.

Защита проектов.

«Экологический БРЕЙН-РИНГ»

Растительный и животный мир Смоленщины.

**Промежуточная аттестация (альбом).**

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

**•** работа в классной комнате;

• просмотр видеофильмов;

• организация игр;

• посещение библиотеки, выставочных залов, воскресной школы и др.;

• работа в кругу семьи;

• тематические гостиные «В кругу семьи класса» (встречи с интересными людьми города, чтение в кругу семьи и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях*выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «**По страницам ДОБРОСЛОВА»**, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

**Регулятивные УУД:**

* Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
* Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
* Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленных задач.
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других людей.
* Вступать в беседу во внеурочной деятельности.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Название раздела и темы занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** | | ***Форма проведения*** | ЦОР/ЭОР |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| 1. **Я среди людей (9 ч.)** | | | | |  |  |
| ***1*** | Кто я и как выгляжу?  Что в нашем имени? | 1 | ***Сентябрь***  ***02*** |  | Беседа - игра | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/03/09/prezentatsiya-akkuratnost> |
| ***2*** | Плохо одному. | 1 | ***09*** |  | Беседа - игра |  |
| ***3*** | Товарищи и друзья. | 1 | ***16*** |  | Беседа - игра |  |
| ***4*** | Бескорыстие в дружбе | 2 | ***23,30*** |  | Анализ проблемных ситуаций | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/03/14/prezentatsiya-chto-takoe-druzhba> |
| ***5*** | Верность слову | 2 | ***Октябрь07, 14*** |  | Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. |  |
| ***6*** | Об уступчивости | 1 | ***21*** |  | Анализ проблемных ситуаций |  |
| ***7*** | Добрые дела | 1 | ***28*** |  | Анализ проблемных ситуаций | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/02/03/prezentatsiya-klassnyy-chas-dobrota> |
| 1. **Речевой этикет (5ч.)** | | | | |  |  |
| ***8*** | Что такое этика и этикет.  Роль мимики, жестов и позы в общении. | 2 | ***Ноябрь***  ***18, 25*** |  | Игра «Угадай по мимике мое настроение». |  |
| ***9*** | О вежливых словах и их применении. | 1 | ***Декабрь***  ***02*** |  | Разыгрывание ситуаций. | <https://infourok.ru/prezentaciya-klassniy-chas-vezhlivie-slova-dlya-klassa-3959584.html> |
| ***10*** | Правила знакомства, представления и обращения.  Правила приветствия и прощания. | 1 | ***09*** |  | Разыгрывание ситуаций. | <https://infourok.ru/prezentaciyaetiket-pravila-privetstviya-i-proschaniya-1859137.html> |
| ***11*** | Правила извинения и просьбы, благодарности и отказа. | 1 | ***16*** |  | Моделирование ситуаций. |  |
| 1. **Культура поведения (13 ч.)** | | | | |  |  |
| ***12*** | Отношение к старшим. | 1 | ***23*** |  | Беседа-игра | <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/06/14/zanyatie-prezentatsiya-pochtitelnoe-i> |
| ***13*** | Отношение к учителю. | 1 | ***Январь***  ***13*** |  | Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. |  |
| ***14*** | Отношение к малышам. | 1 | ***20*** |  | Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. |  |
| ***15*** | Как вести себя в школе, на переменах. | 1 | ***27*** |  | Веселые инсценировки. |  |
| ***16*** | Правила поведения в столовой, за столом. | 1 | ***Февраль***  ***3*** |  | Ролевая игра «Мы в столовой». | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/08/11/pravila-povedeniya-za-stolom> |
| ***17*** | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей.  Искусство делать подарки. | 1 | ***10*** |  | Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/shkola_khoroshikh_maner_urok_6_prinimaem_gostej/414-1-0-45194> |
| ***18*** | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | ***17*** |  | Ролевая игра «В автобусе». |  |
| ***19*** | Как вести себя в общественных местах.  Экскурсии. | 1 | ***Март***  ***03*** |  | Разыгрывание ситуаций. | <https://yandex.ru/video/preview/13044029956093017278> |
| ***20*** | Правила поведения в театре и кино. | 1 | ***10*** |  | Разыгрывание ситуаций. |  |
| ***21*** | Поведение в библиотеке и музее. | 1 | ***17*** |  | Моделирование ситуаций. |  |
| ***22*** | 10 заповедей культурного человека. | 1 | ***24*** |  | Моделирование ситуаций. |  |
| ***23*** | Как вести себя в храме.  Экскурсия. | 1 | ***Апрель***  ***07*** |  | Моделирование ситуаций. |  |
| ***24*** | Как вести себя с людьми с ограниченными возмож-ностями. | 1 | ***14*** |  | Моделирование ситуаций. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/05/chas-obshcheniya-s-detmi-na-temu-osobye-lyudi> |
| 1. **Я и природа (6 ч.)** | | | | |  |  |
| ***25*** | Такие разные соседи по планете. | 1 | ***21*** |  | Беседа – игра |  |
| ***26*** | Проблемы экологии. Как решать проблемы экологии. | 1 | ***28*** |  | Решение проблемных ситуаций | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/47222-prezentaciya-kakie-ekologicheskie-problemy-suschestvuyut-v-nashem-gorode-2-klass.html> |
| ***27*** | «Экологический БРЕЙН-РИНГ» | 1 | ***Май***  ***07*** |  | Защита проектов |  |
| ***28*** | Растительный мир Смоленщины. | 1 | ***21*** |  | Работа с книгами и атласами |  |
| ***29*** | Животный мир Смоленщины | 1 | ***28*** |  | Работа с книгами и атласами |  |
| ***30*** | ***Промежуточная аттестация (альбом).*** | 1 | ***14*** |  | Составление альбома |  |