

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Комитет образования Администрации муниципального образования

«Рославльский район» Смоленской области

МБОУ «Средняя школа № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол от «31» августа 2022г. № 1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом по МБОУ «Средняя  школа № 1»  от «01» сентября 2022г. № 358 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юным умникам и умницам»

для 2 класса Б начального общего образования

на 2022- 2023учебный год

Александрова Ирина Алексеевна, учитель начальных классов

составитель: Ф.И.О., должность

Рославль 2022

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА создана на основании авторской программы

Л.В. Мищенкова «Юным умникам и умницам» Занимательный русский язык.

Издательство РОСТ, 2017 г

Тема 1.

Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2.

Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3.

Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами – неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически - поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4.

Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5.

Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6.

Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Юным умникам и умницам»**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

 В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

 Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

 Проговаривать последовательность действий.

 Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

 Учиться работать по предложенному учителем плану.

 Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

 Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

 Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

 Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

 Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

 Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

 Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

 Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

 Слушать и понимать речь других.

 Читать и пересказывать текст.

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

 описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

 выделять существенные признаки предметов;

 сравнивать между собой предметы, явления;

 обобщать, делать несложные выводы;

 классифицировать явления, предметы;

 определять последовательность событий;

 судить о противоположных явлениях;

 давать определения тем или иным понятиям;

 определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

 выявлять функциональные отношения между понятиями;

**Формы и виды учебной деятельности**

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

• на развитие внимания и закрепления терминологии;

• игры-тренинги; • игры-конкурсы (с делением на команды);

• сюжетные игры на закрепление пройденного материала; • интеллектуально-познавательные игры;

• интеллектуально-творческие игры. Использование сказки всегда обогащает занятие и делает его понятнее: сказочные сюжеты; сочинение своих сказок Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, физкультминуток, рифмовок, считалок, ребусов, кроссвордов, головоломок, грамматических сказок.

• анализ и просмотр текстов;

• самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

• игровая;

• теоретическая;

• практическая. Основные методы и технологии:

• технология разноуровневого обучения;

• развивающее обучение;

• технология обучения в сотрудничестве;

• коммуникативная технология.

В результате изучения данного курса во 2-ом классе **обучающиеся научатся:**

• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

**Получат возможность научиться:**

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Читать и пересказывать текст.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Промежуточная аттестация*** *в форме* ***коллективного или индивидуального проекта***

***Календарно-тематическое планирование «Занимательный русский язык»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание тематического    блока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** | | ***Форма проведения занятия*** | ***ЦОР/ЭОР*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах? | 1 | 01.09 |  | Беседа, игра | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-na-temu-chto-mi-znaem-o-bukvah-i-zvukah-klass-vek-1583649.html> |
| 2 | Что такое лексика? | 1 | 08.09 |  | Беседа, игра | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-chto-takoe-leksika-klass-vek-1583654.html> |
| 3 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 15.09 |  | Практическое занятие | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-slova-zanyat> |
| 4 | Игротека. | 1 | 22.09 |  | Самостоятельная работа, игра |  |
| 5 | Слова – братья. | 1 | 29.09 |  | Беседа, игра | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-slovabratya-zanyatie-klass-1584050.html> |
| 6 | Слова - наоборот | 1 | 06.10 |  | Самостоятельная работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-slova-naoborot-klass-zanyat> |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 | 13.10 |  | Практическая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-poslovica-nedarom-molvitsya-zanyatie-klass-1584054.html> |
| 8 | Игротека | 1 | 20.10 |  | Игра |  |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы. | 1 | 27.10 |  | Игры с пословицами | <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-zanimatelnomu-russkomu-5> |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 | 03.11 |  | Игры со словарными словами | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-i-snova-poslovici-poslovici-poslovici-klass-zanyatie-1582459.html> |
| 11 | Что такое анаграммы? | 1 | 17.11 |  | Практикум | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-chto-takoe-anagramma-klass-3082343.html> |
| 12 | Секреты некоторых букв | 1 | 24.11 |  | Беседа, практическая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-zanimatelnogo-russkogo-yazyka-zanyatie-13-5552500.html> |
| 13 | Шарады. Анаграммы. Метаграммы. | 1 | 01.12 |  | Практическая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yazyku-2-klass-tema-sharady-anagrammy-metagrammy-4271> |
| 14 | Ещё раз о синонимах и антонимах | 1 | 08.12 |  | Беседа, игра | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-eschyo-raz-o-sinonimah-i-antonimah-klass-1582455.html> |
| 15 | Игротека. | 1 | 15.12 |  | Игра |  |
| 16 | Слова, обозначающие предметы | 1 | 22.12 |  | Беседа, игра | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-slova-oboznachayuschie-predmeti-klass-zanyatie-1625682.html> |
| 17 | Слова. Обозначающие действия предметов. | 1 | 29.12 |  | Практикум | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ponyatie-o-slovah-oboznachayuschih-deystvie-predmeta-3209254.html> |
| 18 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | 12.01 |  | Беседа, игра | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-slova-oboznachayuschie-priznaki-predmetov-klass-zanyatie-po-pr-1687108.html> |
| 19 | Игротека. | 1 | 19.01 |  | Игра |  |
| 20 | Текст. Тема. Главная мысль. | 1 | 26.01 |  | Самостоятельная работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chto-takoe-tema-i-glavnaya-mysl-2-klass-4059705.html> |
| 21 | Заголовок – всему голова. | 1 | 02.02 |  | Беседа, игра | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zagolovok-teksta-klass-1638597.html> |
| 22 | Работаем с фразеологизмами. | 1 | 09.02 |  | Практикум | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-frazeologizmi-klass-286077.html> |
| 23 | Игротека | 1 | 16.02 |  | Игра |  |
| 24 | И снова пословицы | 1 | 02.03 |  | Игры с пословицами |  |
| 25 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 | 09.03 |  | Игры с фразеологизмами | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-frazeologizmi-klass-286077.html> |
| 26 | Русские народные загадки. | 1 | 16.03 |  | Практикум. Разгадывание загадок | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelniy-russkiy-yazik-na-temu-russkie-narodnie-zagadki-3111475.html> |
| 27 | Игротека | 1 | 23.03 |  | Игра |  |
| 28 | И вновь словарные слова | 1 | 06.04 |  | Игры со словарными словами | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-raboti-nad-slovarnimi-slovami-klass-549932.html> |
| 29 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 | 13.04 |  | Самостоятельная работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-po-teme-chasti-rechi-sushestvitelnoe-prilagatelnoe-glagol-5731756.html> |
| 30 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 | 20.04 |  | Беседа, игра | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-zanimatelnogo-russkogo-yazyka-zanyatie-31-5266372.html> |
| 31 | Игротека | 1 | 27.04 |  | Игра |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 04.05 |  | Тестирование |  |
| 33 | Повторяем, повторяем…  Выполнение заданий к конкурсу «Русский медвежонок.» | 1 | 11.05 |  | Практикум |  |
|  | ***ИТОГО*** | **33** |  |  |  |  |