УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ

«Средняя школа № 1»

от 03.04.2018 г. № 102

Положение

о разработке контрольно-измерительных материалов

МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы

(Протокол от 30.03.2018 г. № 4)

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета обучающихся школы

(Протокол от 30.03.2018 г. № 2)

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей

(законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся школы

(Протокол от 30.03.2018 г. № 2)

1.1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным курсам, предметам (далее - КИМ) для контроля знаний обучающихся по предметам, входящим в основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Средняя школа № 1»

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Приказ Минобразования России от 02.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённым приказом по МБОУ «Средняя школа № 1» от 31.03.2017 г. № 94/1 (о).

1.3. КИМы являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивают повышение качества образовательного процесса школы.

1.4. КИМы представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. КИМы используются при проведении входного, текущего, тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. КИМы входят в состав учебно-методического комплекта по учебным предметам, курсам (далее УМК) и являются приложением к Рабочей программе по предмету/курсу.

2. Цель и задачи создания КИМов

2.1. Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки, предусмотренным рабочей программой по учебным предметам, курсам.

2.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, компетенций, определенных в ФГОС, ФКГОС;

- контроль и управление достижением целей реализации основной образовательной программы;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предметов, курсов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям и уровню подготовки выпускников через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

3.Формирование и утверждение КИМов

3.1. КИМы должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

-эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании КИМов должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО; ФКГОС;

- ООП и учебному плану;

- рабочей программе по предмету, курсу;

- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса.

3.3.Разработка КИМов осуществляется учителем- предметником, авторским коллективом учителей или педагогами школьных методических объединений.

3.4.Ответственными исполнителями за формирование КИМов, за качество их разработки, правильность составления и оформления оценочных средств являются учителя- предметники, руководители ШМО, а также заместитель директора по учебной работе.

3.5.Представленные авторами задания (оценочные материалы) проходят комплексную экспертизу качества контрольно-измерительных материалов на уровне школьных предметных методических объединений (по предметам).

3.6. КИМы, разработанные для осуществления текущего/тематического контроля успеваемости, рассматриваются и утверждаются руководителями ШМО, формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в материалах методического объединения.

3.7.КИМы, разработанные для осуществления промежуточной аттестации, рассматриваются на заседании ШМО, согласовываются с заместителем директора по УР и утверждаются директором школы, формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в кабинете курирующего заместителя директора по УР.

4. Функциональное назначение КИМов (для чего составлен данный КИМ: для осуществления текущего/ входного/тематического/ контроля, промежуточной аттестации в ходе изучения курса «………………….».

Назначение КИМов определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся, установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

4.1.Входной (предварительный контроль) - изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала, определить уровень знаний и навыков на начало учебного года, определить уровень развития УУД в соответствии с ФГОС.

4.2.Текущий контроль - непрерывное отслеживание качества отдельных этапов учебного процесса, определение уровня усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

4.3.Тематический контроль проверяет уровень освоения темы, раздела.

4.4.Промежуточная аттестация проводится к концу учебного курса, полугодия или года. Это - контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени. Его цель- проверить степень освоения учащимися программного материала, определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.

5. Содержание КИМов

КИМы (тесты, контрольные работы, творческие работы и т.д.) должны содержать:

1. спецификацию (лат. specification перечисление особенностей чего-либо) и кодификатор – перечень элементов содержания учебного предмета;
2. структуру работы, содержание её частей, типы заданий и их характеристику: с кратким ответом (КО), с выбором ответа (ВО), с развернутым ответом (РО), уровень сложности задания: базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень сложности;
3. указание времени, отведённого на выполнение конкретного задания и всей работы в целом;
4. описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;
5. инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий;
6. описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.

(Приложение № 1, Приложение № 2).

1. Оценивание КИМов

* Оценивание осуществляется на основе нормативов оценивания по каждому конкретному предмету каждого класса в соответствии ФГОС.
* Рекомендуемое оценивание тестов

|  |  |
| --- | --- |
| Тест (верно – 1 балл, неверно –  0 баллов)  «5» - верно выполнено более 5/6 заданий.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий  «2» - верно выполнено менее 1/2 задание | «5» - успешность выполнения 90% -100% (высокий уровень);  «4» - успешность выполнения 89% - 70% (повышенный уровень);  «3» - успешность выполнения не менее 69 % - 50% (средний уровень);  «2» - успешность выполнения менее 50% (низкий уровень). |

Приложение 1

Образец оформления КИМа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»

города Рославля Смоленской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УР  /…………………………../  « …»…………………2018 г. | **Утверждено**  приказом по МБОУ  «Средняя школа № 1»,  от 11.04.2018 г. № 117 |

Контрольно-измерительные материалы для входного/текущего[[1]](#footnote-1)/тематического[[2]](#footnote-2)/ контроля/промежуточной аттестации

в форме………………………………

по……………………………………………..

Класс-

Программа-

Учебник-

Учитель:

**Спецификация**

1.Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры предварительной/тематической/текущей/ диагностики, промежуточной индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «……………………..».

2.Документы, определяющие содержание КИМ

* Содержание работы определяется на основе Приказа Минобразования России от 02.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»;

ИЛИ

* Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

ИЛИ

* Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897.

ИЛИ

* Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

3. Структура КИМ(количество частей, заданий)

Работа состоит из…….частей.

Каждая часть представляет собой….

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «……….» представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный балл |

4. Продолжительность выполнения задания.

5.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

6.Обобщённый план варианта КИМ.

**Кодификатор**

**Регулятивные УУД**- планировать по времени учебную деятельность и эффективно расходовать время для выполнения заданий, понять свои интересы, увидеть проблему, прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера, соотносить результат своей деятельности с целью.

**Познавательные УУД**- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; переработка информации для получения нового результата; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов; представление результатов работы в заданном формате; переработка информации из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД**- читать тексты заданий, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебных ситуаций; уметь обосновывать собственное мнение, собственную точку зрения.

**Личностные УУД** - объективное оценивание ситуации, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей, уверенность в успехе.

**Предметные УУД**-

* Проводить
* Осуществлять
* Разграничивать
* Объяснять
* Извлекать
* Владеть
* Применять
* Создавать
* Выполнять
* Находить
* Решать
* Знать и т.д.

Приложение 2

Образец контрольно- измерительных материалов для промежуточной аттестации по русскому языку для 7 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»

города Рославля Смоленской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УР  /…………………………../  « …»…………………2018 г. | **Утверждено**  приказом по МБОУ  «Средняя школа № 1»,  от 11.04.2018 г. № 117 |

Контрольно-измерительные материалы

для промежуточной аттестации

в форме………………………………

по русскому языку

**Класс**- 7

**Программа**- Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 3-е изд., дораб. – М: Просвещение, 2011. -112 с. - (Стандарты второго поколения); Авторская программа по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: (Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 32 с.)

**Учебник**- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 3 частях. ФГОС. /Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко, С.М. Бондаренко; под общей редакцией Г.Г. Граник.-М.: Мнемозина, 2013

**Спецификация**

1.Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2.Документы, определяющие содержание КИМ

* Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897.

3. Структура КИМ(количество частей, заданий)

Работа состоит из 1 части и включает 9 заданий в каждом из 2 вариантов

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный балл |
| Орфография  Пунктуация | Осложнённое списывание(19 орфограмм, 7 пунктограмм) | 26 |
| Синтаксис | 2 | 2 |
| Морфология | 1 | 1 |
| Лексика | 1 | 1 |
| Орфография | 3 | 3 |
| Речь | 1 | 1 |

4. Продолжительность выполнения задания- 45 минут

5.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается 1 баллом, работа в целом- 34 балла

1. Обобщённый план варианта КИМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Осложнённое списывание | базовый | 26 |
| Синтаксис простого предложения, нахождение грамматической основы | базовый | 1 |
| Синтаксис простого и сложного предложения, характеристика по количеству грамматических основ | базовый | 1 |
| Морфологический анализслова | базовый | 1 |
| Лексика. Определение слова по его лексическому значению | базовый | 1 |
| Правописание безударного  личного окончания глагола | базовый | 1 |
| Правописание приставок | базовый | 1 |
| Правописание разделительных Ъ –Ь знаков | базовый | 1 |
| Текст как речевое  произведение. Основная мысль текста | базовый | 1 |

**Кодификатор**

**Регулятивные УУД**- планировать по времени учебную деятельность и эффективно расходовать время для выполнения заданий, понять свои интересы, увидеть проблему, прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера, соотносить результат своей деятельности с целью.

**Познавательные УУД**- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; переработка информации для получения нового результата; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов; представление результатов работы в заданном формате; переработка информации из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД**- читать тексты заданий, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебных ситуаций; уметь обосновывать собственное мнение, собственную точку зрения.

**Личностные УУД** - объективное оценивание ситуации, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей, уверенность в успехе.

**Предметные УУД**-

* поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
* применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;
* проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
* определять грамматическую основу предложения;
* распознавать части речи;
* опознавать простое и сложное предложения;
* уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью;
* определять слово по его лексическому значению;

КИМ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 в | 2 в |
| 1 задание-списать, вставить буквы, объяснить их выбор, вставить, если нужно, знаки препинания, объяснить их. | 1 задание-списать, вставить буквы, объяснить их выбор, вставить, если нужно, знаки препинания, объяснить их. |
| Нет в лесу того ра…долья, как на поле. Но хорошо в нём в жаркий полдень. И чего только не насмотр…шься в лесу! Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины 1 а зелёные ёлоч…кивыг…бают свои колючие ветви. Красует…ся белая, кудреватая берёзка с душистыми листоч…ками 2 дрожит серая осина 3 а коренастый дуб ра…кинул шатром свои выр…зные листья. Из травы глядит бел…нький глазок земляники 4 а рядом уже красне…т душистая ягодка. Белые серё…ки ландыша качают…ся между длин/нн/ыми, гла…кими лист…ями. Где-то рубит крепконосый дятел 5 кричит жалобно ж…лтая иволга 6 отсчитывает года бе…домная кукушка. Серыйзайч…к шмыгнул в кусты 7 высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом це…кая белка. | |
| 2 задание  Выпишите грамматическую основу из третьего предложения (3) предложения текста.  И чего только не насмотришься в лесу! | 2 задание  Выпишите грамматическую основу из второго (2) предложения текста.  Но хорошо в нём в жаркий полдень. |
| 3 задание  На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику четвёртого (4)  предложения текста.  Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви.  Предложение…………..(по количеству грамматических основ). | 3 задание  На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику шестого (6) предложения текста.  Из травы глядит беленький глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка.  Предложение..…..(по количеству грамматических основ). |
| 4 задание  Укажите, какой частью речи является слово СВОИ из четвёртого (4) предложения текста.  Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви. | 4 задание  Укажите, какой частью речи является слово РЯДОМ из третьего (6) предложения текста.  Из травы глядит беленький глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка. |
| 5 задание  Выпишите из текста слово со значением «Временная лёгкая постройка из тканей, кож или ветвей, разновидность палатки». | 5 задание  Выпишите из текста слово со значением «Простор, широкое свободное пространство» |
| 6 задание  Выпишите из текста два любых слова, к которым применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите эти слова. | 6 задание  Выпишите из текста два любых слова, к которым применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»?  Запишите эти слова. |
| 7 задание  Найдите в тексте 2 слова, правописание приставок в которых определяется правилом  «В приставках, оканчивающихся на з(с), перед гласными и звонкими согласными пишется з, а перед глухими — с» ? Запишите эти слова. | 7 задание  Найдите в тексте 2 слова, правописание приставок в которых определяется правилом «В приставках, оканчивающихся на з(с), перед гласными и звонкими согласными пишется з, а перед глухими — с» ? Запишите эти слова. |
| 8 задание  Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания разделительного мягкого знака  В слове «листьями» пишется разделительный мягкий знак, потому что………… | 8 задание  Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания разделительного мягкого знака  В слове «раздолье» пишется разделительный мягкий знак, потому что………… |
| 9 задание  Перечитайте ещё раз предложенный текст и ответьте на вопрос «Какова цель автора данного текста?» Запишите свой ответ 1–2 предложениями. | 9 задание  Перечитайте ещё раз предложенный текст и ответьте на вопрос «Какова цель автора данного текста?» Запишите свой ответ 1–2 предложениями. |

Ключи

|  |  |
| --- | --- |
| 1 в | 2 в |
| 1 задание-списать, вставить буквы, объяснить их выбор, вставить, если нужно, знаки препинания, объяснить их. | 1 задание-списать, вставить буквы, объяснить их выбор, вставить, если нужно, знаки препинания, объяснить их. |
| Нет в лесу того раЗдолья, как на поле. Но хорошо в нём в жаркий полдень. И чего только не насмотрИшься в лесу! Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины 1 , а зелёные ёлочки выгИбают свои колючие ветви. Красуется белая, кудреватая берёзка с душистыми листочками 2 , дрожит серая осина 3 , а коренастый дуб раскинул шатром свои вырЕзные листья. Из травы глядит белЕнький глазок земляники 4 , а рядом уже краснеЕт душистая ягодка. Белые серёЖки ландыша качаются между длин/нн/ыми, глаЗкимилистЬями. Где-то рубит крепконосый дятел 5 , кричит жалобно жЁлтая иволга 6 , отсчитывает года беЗдомная кукушка. СерыйзайчИк шмыгнул в кусты 7 , высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом цеПкая белка. | |
| 2 задание  Выпишите грамматическую основу из третьего предложения (3) предложения текста.  не насмотришься | 2 задание  Выпишите грамматическую основу из второго (2) предложения текста.  хорошо |
| 3 задание  На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику четвёртого (4)  предложения текста.  Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви.  Предложение СЛОЖНОЕ (по количеству грамматических основ). | 3 задание  На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику шестого (6) предложения текста.  Из травы глядит беленький глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка.  Предложение СЛОЖНОЕ (по количеству грамматических основ). |
| 4 задание  Укажите, какой частью речи является слово СВОИ из четвёртого (4) предложения текста.  Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви.  ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ | 4 задание  Укажите, какой частью речи является слово РЯДОМ из третьего (6) предложения текста.  Из травы глядит беленький глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка.  НАРЕЧИЕ |
| 5 задание  Выпишите из текста слово со значением «Временная лёгкая постройка из тканей, кож или ветвей, разновидность палатки».  ШАТЁР | 5 задание  Выпишите из текста слово со значением «Простор, широкое свободное пространство»  РАЗДОЛЬЕ |
| 6 задание  Выпишите из текста два любых слова, к которым применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите эти слова.  не насмотрИшься,, отсчитывает(или другие варианты) | 6 задание  Выпишите из текста два любых слова, к которым применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»?  Запишите эти слова.  не насмотрИшься,, отсчитывает(или другие варианты) |
| 7 задание  Найдите в тексте 2 слова, правописание приставок в которых определяется правилом  «В приставках, оканчивающихся на з(с), перед гласными и звонкими согласными пишется з, а перед глухими — с» ? Запишите эти слова.  Бездомная, развесили(или другие варианты) | 7 задание  Найдите в тексте 2 слова, правописание приставок в которых определяется правилом «В приставках, оканчивающихся на з(с), перед гласными и звонкими согласными пишется з, а перед глухими — с» ? Запишите эти слова.  Бездомная, развесили(или другие варианты) |
| 8 задание  Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания разделительного мягкого знака  В слове «листьями» пишется разделительный мягкий знак, потому что в корне слова перед гласными Е,Ё,Ю,Я, И всегда пишется разделительный ь знак. | 8 задание  Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания разделительного мягкого знака  В слове «раздолье» пишется разделительный мягкий знак, потому что в корне слова перед гласными Е,Ё,Ю,Я, И всегда пишется разделительный ь знак. |
| 9 задание  Перечитайте ещё раз предложенный текст и ответьте на вопрос «Какова цель автора данного текста?» Запишите свой ответ 1–2 предложениями.  Цель автора- показать, насколько удивительна, ярка, разнообразна, гармонична, отлажена жизнь в лесу. | 9 задание  Перечитайте ещё раз предложенный текст и ответьте на вопрос «Какова цель автора данного текста?» Запишите свой ответ 1–2 предложениями.  Цель автора- показать, насколько удивительна, ярка, разнообразна, гармонична, отлажена жизнь в лесу. |

**Критерии оценивания**

Каждое задание – 1 балл

Максимально-34 балла

«5»-34-32

«4»-31-26

«3»-25-17

«2»- 16….

1. Назвать тему [↑](#footnote-ref-1)
2. Назвать тему [↑](#footnote-ref-2)