|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОприказом по МБОУ «Средняя школа № 1»от 11.02.2025 №56 |

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской

деятельности обучающихся

 МБОУ «Средняя школа № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического совета школы,(Протокол от 11.02.2025 г. №3)ПРИНЯТОс учетом мнения Совета обучающихся школы(Протокол от 11.02.2025 г. №1)ПРИНЯТОс учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы(Протокол от 11.02.2025 г. №1) |  |

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» в г. Рославле Смоленской области (далее - Школа) устанавливает единые требования по ее организации, к содержанию, представлению и оценке проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся 1-11 классов.
	2. Настоящее положение разработано на основе:
* Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции).
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» от 12.08.2022 № 732 (в действующей редакции).
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 г. № 372 (в действующей редакции).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 18.05.2023 г. № 370 (в действующей редакции).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 г. № 371(в действующей редакции).
* Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) (в действующей редакции).
* Устава школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

 Проектно-исследовательская деятельность - это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учащимися разнообразных задач исследовательского характера под руководством учителя.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности обучающегося при самостоятельной работе.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательных отношений, способствует повышению качества образования, развитию функциональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации, является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов.

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как принцип организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения качества образования.

1.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных предметов.

1.7. Учебный проект может выполнятся учащимися 1 - 11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации свои достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, другую).

1.8. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9 Требования к оформлению и защите проектно-исследовательской работы устанавливаются только для обучающихся 5 - 11 классов. Проектная деятельность обучающихся 1-4 классов оценивается по критериям, установленным в рамках рабочих программ.

# Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

* 1. Самостоятельное приобретение определенных знаний из разных источников.
	2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
	3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
	4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
	5. Развитие системного мышления.
	6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
	7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
	8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
	9. Поддержка мотивации в обучении, повышение качества образования.
	10. Реализация потенциала личности.

# Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

* 1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
	2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
	3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
	4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
	5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
	6. Формирование школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
	7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

# Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

* 1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
	2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя

различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучющиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

* 1. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

# Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

* 1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
	2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
	3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

# Требования к построению проектно-исследовательского процесса

* 1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
	2. Раскрытие проблемы должно приносить новое знание учащемуся.
	3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
	4. Педагогическое сопровождение проекта должно обеспечить как научное руководство (в отношении выбора темы и содержания), так и методическое руководство (в отношении собственно работы и используемых методов).

# Формы организации проектной деятельности

* 1. Виды проектов:
	+ информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
	+ исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
	+ творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и др.);
* социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.
* игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
* инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
* прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
* технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
* бизнес-план - целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.
	1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:
* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту;
* мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес- план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.
	1. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный.
	2. По количеству участников:
* индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
* парный, малогрупповой (до 5 человек);
* групповой (до 15 человек);
* коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный,

областной, всероссийский, международный, сетевой.

* 1. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

# Формы организации учебно-исследовательской деятельности

* 1. На урочных занятиях:
* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок- защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
	1. На внеурочных занятиях:
* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
* дополнительные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
	1. **В соответствии с ФОП НОО:**

Совместная деятельность обучающихся позволяет:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини­исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
* при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.
	1. **В соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО:**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

* познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы еѐ решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
* предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

# Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

* 1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.
	2. Структура проекта: титульный лист (Приложение 1), паспорт проекта (Приложение 2), содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.
	3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

* устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
* формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
* далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
* завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».
	1. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
	2. В заключении формулируются выводы, описываются достигнутые цели, выполненные задачи.
	3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
* Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 2 см.
* Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
* Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
* Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
* Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
	1. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - римскими цифрами.

* 1. Список литературы оформляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Пример оформления приведен в Приложении 7.

# Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

10.1. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентация и защита проектных работ) может осуществляться на уроках, внеурочных занятиях, ежегодной школьной научной конференции

«Фестиваль науки и творчества» (далее Конференция), других мероприятиях.

10.2. Порядок проведения школьной научной конференции «Фестиваль науки и творчества»:

10.2.1. Конференция предусматривает два этапа: заочный и очный. Заочный этап включает в себя экспертную оценку представленных участниками проектных, исследовательских и творческих работ. Очный этап предусматривает публичную защиту. Конференция проводится по всем учебным предметам учебного плана. Формат мероприятия допускает как индивидуальное, так и групповое (коллективное) участие.

10.2.2. Подготовку и проведение Конференции осуществляет организационный комитет, персонализированный состав которого ежегодно утверждается приказом директора школы. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х и не более 5 человек.

10.2.3. Организационный комитет координирует и контролирует работу при проведении заочного и очного этапов Конференции, прием и регистрацию материалов о участников, определяет сроки и порядок проведения мероприятия, обеспечивает организацию процедуры награждения победителей и призеров, обеспечивает информационное сопровождение Конференции на сайте школы и в соцсетях.

10.2.4. График этапов Конференции:

сентябрь – определение темы, согласование календарного плана выполнения проекта;

октябрь – заявление темы в организационный комитет Конференции, определение участников проекта;

ноябрь – декабрь – работа над проектом, оформление в письменном виде;

январь – подача заявки на участие в Конференции (Приложение 3);

февраль – публичная защита проекта на школьном уровне;

март – награждение победителей и призеров, отбор проектов для участия в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»;

апрель – участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

10.3. Формами наглядной отчетности о результатах проектно- исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

10.4. Критерии оценки содержания проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Актуальность темы | 3-работа имеет большой практический и теоретический интерес,2 - работа носит вспомогательный характер;1. -степень актуальности определить сложно;

0- не актуальна. |
| 2. | Новизна решаемой проблемы | 3-поставлена новая задача;2-решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами,1-задача имеет элементы новизны,0-задача известна давно. |
| 3. | Оригинальность методов решения задачи, исследования | 2-решена новыми, оригинальными методами;1-имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;0-используются традиционные методы решения. |
| 4. | Научное и практическое значение результатов работы | 3-результаты заслуживают опубликования и практического использования;2-можно использовать в научной работе школьников;1-можно использовать в учебном процессе;0-не заслуживает внимания. |
| 5. | Культура оформления работы | 3-оформление титульного листа, цитат, ссылок, примечаний, списка литературы, приложений, иллюстраций, схем, таблиц полностью соответствуют требованиям;2-текст работы структурирован, присутствует деление на графы и параграфы;1-отсутствуют стилистические и орфографические ошибки;0-в тексте отсутствует структура, есть орфографические ошибки.  |

10.5. Критерии оценки защиты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 2-устная речь согласуется со слайдами презентации и дополняет их;1-доклад не сопровождается чтением текста со слайда;0-доклад зачитывается. |
| 2. | Уровень владения материалом | 3- продуктивный уровень владения материалом, четкость изложения материала, свободное владение данными;2-убедительность аргументов, адекватное использование современной терминологии;1-ясное понимание цели работы;0-цель работы не ясна.  |
| 3. | Использование демон-страционного материала | 3-демонстрационный материал используется в докладе, информативен, его применение логично, автор свободно в нем ориентируется;2-представленный демонстрационный материал не отражает цели работы;1-демонстрационный материал представлен только в докладе;0-демонстрационный материал не представлен. |
| 4. | Качество ответов на вопросы  | 3- отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано;1. 2- отвечает на большинство вопросов;
2. 1-не может четко ответить на большинство вопросов;
3. 0 – на вопросы не отвечает.
 |
| 5.  | Соблюдение регламента защиты | 3- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент;2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента;1- материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;0-регламент не соблюден. |

# Перевод баллов оценки защиты проекта в отметку:

# 0– 3 балла – «2»;

**3– 6 баллов – «3»;**

# 7– 10 баллов – «4»;

# 11– 14 баллов – «5».

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается на основании оценки, выставленной комиссией. Критерии итоговой оценки проекта базового и повышенного уровня приведены в Приложении 4. Руководитель итогового проекта до защиты проекта заполняет лист оценки процесса подготовки и реализации итогового проекта (Приложение 5). На публичной защите эксперт (председатель и члены комиссии) заполняют лист оценки итогового проекта (Приложение 6).

# Контроль за соблюдением

Контроль за соблюдением настоящего Положения осуществляют заместители директора Школы по учебно-воспитательной работе.

# 12. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение

* 1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение производится на заседании педагогического совета Школы.
	2. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.

Приложение 1



# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» города Рославля Смоленской области

**ПРОЕКТ (УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)**

# «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Выполнил: уч-ся класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель: ФИО, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рославль, 20\_\_\_- 20\_\_\_ учебный год

Приложение 2

**ПАСПОРТ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТ****А**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта |  |
| Исполнитель |  |
| Руководители проекта |  |
| Учебный год, в котором разрабатывался проект |  |
| Цель |  |
| Задачи |  |
| Предмет(ы), к которому проект имеет отношение |  |
| Вид проекта |  |
| Сроки реализации проекта |  |
| Продукт проектной деятельности |  |

Приложение 3

Заявка на участие

 в школьной научной конференции «Фестиваль науки и творчества»

Участник конференции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. автора полностью)

Дата рождения ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О., должность)

Название проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма представления проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Требуются ли технические средства и какие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |
| Базовый | Повышенный |
| Познавательные универсальные учебные действия  | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное\. По аналогии) и делать выводы | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельноставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Предметные знания | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работыотсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.  | Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены всенеобходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Продемонстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствие с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.  | Продемонстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствие с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы.  |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией (учителем) по каждому из трѐх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.
2. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, презентация) не даѐт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией (учителем) по каждому из предъявляемых критериев.
2. Продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершѐнный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта;
3. Даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить уровень метапредметных результатов обучающихся.

Приложение 5

**Лист оценки процесса подготовки и реализации**

**индивидуального итогового проекта** *(заполняется руководителем проекта)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Вариант шкалы оценивания\*** |
| Сформированность познавательных УУД | Обучающийся способен:* правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики;
* обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);
* выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);
* вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;
* преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;
* найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;
* найти новое применение известному;
* устанавливать новые связи и отношения;
* выдвигать и проверять новые идеи;
* интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);
* переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания
 | *Оценивание каждого показателя от 1**до 3-х баллов* |
| Сформированность регулятивных УУД | Обучающийся способен:* правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями;
* контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:
1. со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или;
2. с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или;
3. с выбранным способом выполнения задания;
	* выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;
	* ставить для себя новые личные цели и задачи
 |  |
| Сформированность коммуникативных УУД | Обучающийся способен:* участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы;
* создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;
* оформить выполненную работу, представить её результаты,
 |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Обучающийся способен:* грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний;
* раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме
 |  |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

* «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
* «2» – показатель представлен частично;
* «1» – показатель не представлен.

**Приложение 6**

**Лист оценки индивидуального проекта**

*(заполняется экспертом при публичной защите проекта обучающимся)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося | Класс | Предмет  | Вид проекта | Название работы | Актуальность темы0-3 | Новизна0-3 | Оригинальность методов решения0-2 | Научное и практическое значение 0-3 | Культура оформления проекта 0-3 | Качество доклада0-2 | Уровень владения материалом 0-3 | Использование демонстрационного материала0-3 | Качество ответов на вопросы0-3 | Соблюдение регламента защиты0-3 | Итого  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере,
* «2» – показатель представлен частично,
* «1» – показатель не представлен.

**Приложение 7**

**Пример оформления списка литературы**

1. **Книга**

*Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.*

1. **Статья**

*Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.*

1. **Электронный ресурс:**
	1. **Сайт**

*Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа:* [*http://www.nbrkomi.ru.*](http://www.nbrkomi.ru/) *- Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).*

* 1. **Журнал**

*Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.- метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа:* [*http://sportedu.ru.*](http://sportedu.ru/) *- (Дата обращения: 05.02.2014).*