

ПРИКАЗ

30.08.2024

№ 259

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС 2021)

С целью приведения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и на основании решения педагогического совета (протокол от 29.08.2024 г. № 1)

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в основную образовательную программу начального общего образования, утверждённую приказом от 31.08.2023 г. № 265 следующие изменения:

1.1. Пункт 3.1.9 подраздела 3.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) раздела 3 «Содержательный раздел» в «Содержании» изложить в следующей редакции: «Труд (технология)».

1.2. Пункт 3.1.9 подраздела 3.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) раздела 3 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемыми результатами.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических

действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с

мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование

комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектно е

Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волево-саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду(технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и

других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижные и неподвижные соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание

новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1.3. Подпункт 3.1.11.1. «Разговоры о важном» пункта 3.1.11. «Рабочие программы внеурочной деятельности» подраздела 3.1 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)» раздела 3 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободами уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Программа может реализоваться в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов, в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержание курса

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный,

безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это

вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества русского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе –

труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья

людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Планируемые результаты курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно

и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе;

формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность

оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

1.4. Пункт 3.1.11. «Рабочие программы внеурочной деятельности» подраздела 3.1 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)» раздела 3 «Содержательный раздел» дополнить следующим содержанием:

3.1.11.16. История родного края

1 класс

Факультатив «История родного края» (1 ч.)

Вводное занятие. Значение понятий «малая Родина» и «родной край».

Цели и краткое содержание занятий факультатива «История родного края» в 1 классе.

Значение занятий по истории родного края в жизни школьника.

Викторина «Что ты знаешь о родном крае?»

История названий улиц родного края (9 ч.)

История названия улицы, на которой находится школа.

История названия улицы, на которой проживаю.

История улицы, носящей имя Ю.А. Гагарина.

История улицы, носящей имя А.Т. Твардовского.

История улицы, носящей имя М.В. Исаковского.

Викторина на тему «История улиц родного края».

Творческая работа на тему «Моя любимая улица».

Памятники нашим землякам (10 ч.)

Памятник зодчему Ф. Коню.

Памятник М.И. Глинке.

Памятник П.С. Нахимову.

Памятник С.Т. Конёнкову.

Памятники нашим землякам – участникам боевых действий.

Важные даты в истории Смоленщины (11 ч.)

25 сентября – День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.

23 февраля – День защитника Отечества.

12 апреля – День космонавтики.

9 Мая – День Победы – праздник победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

24 мая – День славянской письменности и культуры.

Исследовательская работа на тему «Важные даты в истории Смоленщины».

Подводим итоги нашей работы за год (1 ч.)

Промежуточная аттестация (1 ч.).

Изучение факультативного курса «История родного края» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в понятиях: «малая Родина», «родной край»;

различать и группировать изученные объекты истории родного края;

анализировать исторические данные о важных событиях и датах в истории Смоленщины, о названиях улиц города (села), о памятниках нашим землякам;

сравнивать исторические события и достопримечательности Смоленщины;

обобщать исторические факты и события, происходившие на Смоленщине в разные исторические периоды;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрации с текстом о родном крае;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;

соотносить историческое явление или объект со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

устно рассказывать об исторических объектах, фактах или событиях;

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой (индивидуальность, чувства и жизнедеятельность человека; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно изучать историю родного края;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в изучении родного края;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Факультатив «История родного края» (1 ч.)

Вводное занятие. Цели и краткое содержание занятий факультатива «История родного края» во 2 классе. Повторение изученного в первом классе. Викторина «Что ты знаешь о родном крае?»

Государственные символы Смоленского края (7 ч.)

Смоленск – областной центр. Смоленская область – субъект Российской Федерации, центром которого является город Смоленск.

Герб и флаг города Смоленска.

Герб и флаг Смоленской области.

Гимн Смоленска.

Герб моей малой Родины.

Викторина на тему: «Что я знаю о государственных символах родного края?»

Творческая работа на тему: «Герб и флаг родного края».

О наших предках (11 ч.)

Кривичи – предки смолян.

Занятия наших предков.

Жилища наших предков.

Предметы быта наших предков.

Как одевались наши предки?

Экскурсия в музей «Смоленский лён».

Еда наших предков.

Древние поселения наших предков.

Смоленск – древний город.

Торговый путь «из варяг в греки».

Викторина на тему: «Что мы знаем о наших предках?»

Военное прошлое Смоленщины (8 ч.)

Смоленск на карте России.

Смоленск – город-воин.

Экскурсия в музей «Смоленск – щит России».

Смоленская крепостная стена.

Экскурсия на тему: «Смоленская крепостная стена».

Творческая работа на тему «Смоленская крепостная стена».

Викторина на тему «Что мы знаем о военном прошлом Смоленщины?»

История названия улиц родного края (3 ч.)

История улицы, носящей имя Н.М. Пржевальского.

История улицы, носящей имя П.К. Козлова.

История улицы, носящей имя В.В. Докучаева.

Подводим итоги нашей работы за год (3 ч.)

Творческая работа на тему «Наши предки».

Исследовательская работа на тему «История одной улицы».

Викторина на тему «Знаешь ли ты свой родной край?»

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Изучение курса «История родного края» во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в изученных понятиях и терминах;

различать и группировать изученные объекты истории родного края;

анализировать информацию о важных событиях и датах в истории

Смоленщины;

делать элементарные выводы о роли Смоленска в истории России;

анализировать герб и флаг Смоленска и Смоленской области;

сравнивать герб своей малой Родины с гербом Смоленской области;

анализировать информацию о занятиях наших предков, их жилищах и предметах быта, одежде и еде;

анализировать значение торгового пути «из варяг в греки» для развития Смоленска, делая несложные выводы;

анализировать информацию о военном прошлом Смоленщины;

сравнивать башни Смоленской крепостной стены;

анализировать информацию по истории названий улиц родного края;

сравнивать исторические события и достопримечательности Смоленщины;

обобщать исторические факты и события, происходившие на Смоленщине в разные исторические периоды;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

соотносить иллюстрации с текстом о родном крае;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;

соотносить историческое явление или объект со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

устно рассказывать об исторических объектах, фактах или событиях;

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой (индивидуальность, чувства и жизнедеятельность человека; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно изучать историю родного края;

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в изучении родного края;

анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации

в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить несложную исследовательскую работу в парах (группах), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Факультатив «История родного края» (1 ч.)

Вводное занятие, на котором обучающиеся узнают о целях и особенностях факультативных занятий в 3 классе. Повторение изученного во 2 классе. Определение уровня знаний третьеклассников о родном крае через анкетирование по теме: «Что ты знаешь об истории родного края?»

Древние города Смоленщины (5 ч.)

Историческая лента времени.

Древний город Смоленск.

Древние города Смоленщины: Рославль, Дорогобуж, Ельня.

Обобщение по разделу «Древние города Смоленщины».

Военное прошлое Смоленщины (8 ч.)

Война с монголо-татарами на Смоленщине.

Смоленская крепостная стена.

Война с Польшей 1609–1611 гг. на Смоленщине.

Война 1812 года на Смоленщине. Отечественная война 1812 года.

Смоленщина в годы Великой Октябрьской социалистической революции.

Смоленщина в годы гражданской войны.

Смоленский край в советский период.

Обобщение по разделу «Военное прошлое Смоленщины».

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. на Смоленщине (11 ч.)

Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны.

Оккупация на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны.

Партизанское движение на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны.

Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.

Памятники и памятные места на Смоленщине, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Курган Бессмертия в Реадовском парке города Смоленска.

Мемориальный комплекс «Катынь».

Восстановление Смоленской области после освобождения в годы Великой Отечественной войны.

Смоленская земля в годы Великой Отечественной войны.

Викторина на тему «Что мы знаем о военном прошлом Смоленщины?»

Проект по теме «Смоленская земля в годы Великой Отечественной войны».

Смоляне – участники военно-политических конфликтов XX–XXI вв. (6 ч.)

Смоляне – участники боевых действий в Афганской войне 1979–1989 гг.

Смоляне – участники боевых действий в Чеченском вооружённом конфликте.

Смоляне – участники специальной военной операции на Украине. Причины военно-политического конфликта. Обострение ситуации в ДНР и ЛНР в 2022 году.

Исследовательская работа на тему: «Герои боевых действий».

Память о героях в наших сердцах.

Акции памяти о героических страницах истории Смоленщины.

Подводим итоги нашей работы за год (2 ч.)

Промежуточная аттестация (1 ч.).

Изучение курса «История родного края» в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения за историей родного края по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

определять существенные признаки и отношения между историческими событиями;

различать понятия «историческая лента времени», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с картой может дать полезную и интересную информацию об истории родного края; находить города на исторической карте и современной карте Смоленской области, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;

знать понятия и термины, связанные с историей Смоленского края (древний города, партизанское движение, оккупация, культурная революция, памятник истории и культуры и др.);

описывать (характеризовать) события, связанные с историей родного края;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения исторических событий;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории Смоленского края (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Факультатив «История родного края» (1 ч.)

Вводное занятие, на котором обучающиеся узнают о целях и особенностях факультативных занятий в 4 классе. Повторение изученного в 3 классе. Определение уровня знаний четвероклассников о родном крае через анкетирование по теме: «Что ты знаешь об истории родного края?»

Древние города Смоленщины (8 ч.)

Древние поселения на Смоленщине.

Торговый путь «из варяг в греки».

Древний город Смоленск.

Древний город Вязьма.

Древний город Рудня.

Древний город Велиж.

Древний город Поречье (Демидов).

Викторина на тему «История древних городов Смоленщины».

Военное прошлое Смоленщины (10 ч.)

Война с монголо-татарами на Смоленщине.

Смоленская крепостная стена.

Война с Польшей 1609–1611 гг. на Смоленщине.

Подготовка Смоленска к войне со шведским королём Карлом XII.

Война 1812 года на Смоленщине.

Восстановление Смоленской губернии после военных событий 1812 года.

Смоленщина в годы Великой Октябрьской социалистической революции.

Смоленщина в годы гражданской войны в России.

Смоленский край в советский период.

Творческая работа на тему: «Смоленск – щит России».

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (10 ч.)

Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны.

Оккупация на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны.

Партизаны на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны.

Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.

Памятники и памятные места на Смоленщине, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Смоляне – защитники блокадного Ленинграда.

Проект «Великая Отечественная война на Смоленщине».

Подводим итоги нашей работы (4 ч.)

Экскурсия на тему: «Я помню, я горжусь».

Творческая мастерская на тему: «Я помню, я горжусь».

Викторина на тему: «История родного края».

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Изучение курса «История родного края» в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность исторических событий родного края;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в общественных местах;

соотносить исторические события с лентой времени;

классифицировать события в истории Смоленского края по принадлежности к определённому промежутку времени;

определять разрыв между реальными и прошлыми историческими событиями (ситуациями) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об истории родного края словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях (древнее поселение, путь «из варяг в греки», военное прошлое и др.), исторических событиях;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях исторических событий (на основе изученного материала);

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания,

корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, работы, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

1.5. Подраздел 4.1 «Учебный план начального общего образования» раздела 4. «Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования» изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.
Стерина»
на 2024 - 2025 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)
ФГОС НОО 2021

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 1» разработан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 (в действующей редакции),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в действующей редакции),

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,

- Программы развития МБОУ «Средняя школа № 1»,

- Устава МБОУ «Средняя школа № 1».

Учебный план программы начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по

классам (годам) обучения.

В МБОУ «Средняя школа № 1» языком обучения является русский язык.

При составлении учебного плана начального общего образования использовался 1 вариант федерального учебного плана начального общего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика», задачами которого является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В предмет «Математика» включены элементы финансовой грамотности (использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач, в том числе в сфере личных и семейных финансов).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется интегрированным предметом Окружающий мир, в его содержание включены разделы курса «Азбука Смоленского края» (для обеспечения этнокультурных интересов обучающихся), а также основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2024/2025 учебном году учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся представлен модулем «Основы православной культуры» (1 час).

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в 1-3 классах реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4 классе за счет часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов.

Учебный план начального общего образования ориентирован на нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования - 4 года. Продолжительность учебных периодов и каникул определяется календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа № 1».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

На основании СП 2.4.3648-20 продолжительность и количество уроков в 1 классе составляет: в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в

январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Во 2-4 классах продолжительность уроков - 45 минут. В классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Максимальное число недельных часов во 2, 3 и 4 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 23 часа; в 1 классах при 33 учебных неделях – 21 час.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования, и учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программ начального общего образования. Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно методическое и финансовое обеспечение.

Учебный план предусматривает промежуточную аттестацию, которая проводится по всем предметам в 1-4 классах в конце учебного года (с 14.04.2025 г. по 16.05.2025г.) в следующих формах: контрольная работа (КР), тестирование (Т).

Нормативной базой проведения промежуточной аттестации является «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа № 1». Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится по контрольно-измерительным материалам, разработанным учителями-предметниками или школьными методическими объединениями.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы

начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в конце учебного года (с 14.04.2025 г. по 16.05.2025 г.) в следующих формах:

1. Коммуникативная деятельность (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) - анкетирование.

2. Интеллектуальные марафоны (занятия по формированию функциональной грамотности) – тестирование.

3. Проектно–исследовательская деятельность (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) – коллективный проект, индивидуальный проект, шахматный турнир, тестирование.

4. Информационная культура (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся) - коллективный проект, индивидуальный проект.

5. Спортивно – оздоровительная деятельность, художественно - эстетическая творческая деятельность (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии)- соревнования, тестирование, коллективный творческий проект, альбом.

6. «Учение с увлечением» (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся)- коллективный проект, альбом анкетирование.

Учебный план
на 2024-2025 учебный год, реализующий ФГОС НОО2021
(5-дневная учебная неделя)

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Форма промежуточной аттестации	Всего науровень образования
		I	II	III	IV			
Обязательная часть								
Русский язык и литература турно чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	КР	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Т	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	КР	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	КР	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Т	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур светской этики	-	-	-	1	1	Т	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Т	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Т	135
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	Т	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Т	270
	Итого:	20	22	22	23	87		2938
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений								
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	-	3	Т	101
	Итого:	1	1	1	-	3		
Учебные недели		33	34	34	34			
Всего часов		693	782	782	782	3039		3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90		

1.6. Подраздел 4.2 «Календарный учебный график» раздела 4. «Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования» изложить в следующей редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» на 2024-2025 учебный год**

Начало учебного года - 02.09.2024 г., **окончание учебного года:** в 1-8,10 классах – 26.05.2025 г., в 9, 11 классах – 20.05.2025.

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы - 33 уч. недели, 2-8, 10 классы - 34 уч. недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Продолжительность учебных периодов:

1 полугодие *1 четверть* с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г. (8 учебных недель)

2 четверть с 04.11.2024 г. по 27.12.2024 г. (8 учебных недель)

2 полугодие *3 четверть* с 09.01.2025 г. по 28.03.2025г. (11 уч.нед.- для 2-11 кл.; 10 уч.нед.- для 1 кл)

4 четверть с 07.04.2025 г. по 26.05.2025 г. (7 учебных недель)

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние с 26.10.2024 г. по 03.11.2024 г. (9 календарных дней)

Зимние с 28.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (12 календарных дней)

Весенние с 29.03.2025 г. по 06.04.2025 г. (9 календарных дней)

Летние с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 календарных дней)

Дополнительные каникулы

с 10.02.2025 г. по 16.02.2025 г. – для уч-ся 1-х классов(7 календарных дней)

Сроки и продолжительность промежуточной аттестации: с 14.04.2025 г. по 16.05.2025 г.

Сроки и продолжительность государственной итоговой аттестации для выпускников 9,11 классов - в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Продолжительность урока 2 – 11 класс – 45 минут, 1 класс 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут, большой перемены после 2 и 3 урока – 20 минут. Время начала занятий – 8:00, 1 классы – 8:55.

Учебный календарь на 2024/2025 учебный год

	Сентябрь						Октябрь					Ноябрь				
Пн.		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт.		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср.		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт.		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт.		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Сб.		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вс.	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
	Декабрь						Январь					Февраль				
Пн.		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Вт.		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Ср.		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Чт.		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пт.		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Сб.		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Вс.	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
	Март						Апрель					Май				
Пн.		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Вт.		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Ср.		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Чт.		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Пт.		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Сб.	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Вс.	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	

	Июнь						Июль					Август				
Пн.		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт.		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср.		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт.		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт.		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Сб.		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вс.	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31

 - каникулярные дни  выходные, праздничные дни  дополнительные каникулы в 1-х классах

1.7. Подраздел 4.3 «План внеурочной деятельности» раздела 4. «Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования» изложить в следующей редакции:

П Л А Н ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1» в 1-4 КЛАССАХ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление внеурочной деятельности	Формы проведения и название программ	Количество часов в неделю по классам				Руководитель	
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	3 (1 а, б, в)	3 (2 а, б, в)	3 (3 а, б, в)	2 (4 а, б)	Зуськова М.В. 1а Мартьянова Е.Ю. 1б Слонкина В.С. 1в Гайвас О.В. 2а Полекутина О.А. 2б

экологической направленности							Потапова Е.Е. 2в Игнатова В.В. 3а Тюрина С.Н. 3б Фомичёва С.О. 3в Кулешова О.Н. 4а Александрова И.А.4б
Занятия по формированию функциональной грамотности	Интеллектуальные марафоны	Кружок « Функциональная грамотность »	3 (1 а, б, в)	3 (2 а, б, в)	3 (3 а, б, в)	2 (4 а, б)	Зуськова М.В. 1а Мартынова Е.Ю. 1б Слонкина В.С. 1в Гайвас О.В. 2а Полекутина О.А. 2б Чернега Л.Н. 2в, 3а, 3б,4а Фомичёва С.О. 3в Александрова И.А.4б
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Проектно – исследовательская деятельность	Кружок « Тропинка в профессию »	3 (1 а, б, в)	3 (2 а, б, в)	3 (3 а, б, в)	2 (4 а, б)	Леонова Е.А. 1а, 1б, 2б, 3а,3б Слонкина В.С 1в Гайвас О.В. 2 а Чернега Л.Н. 2в Фомичева С.О. 3в Кулешова О.Н. 4а Александрова Е.А. 4б
		Факультатив « История родного края »	3 (1 а, б, в)		2 (3 а, б)	1 (4 а)	Зуськова М.В. 1а Игнатова В.В. 3а Казаринова О.Н.1б,1в,3б Кулешова О.Н. 4а
		Секция « Юный шахматист »	3 (1 а, б, в)	3 (2 а, б, в)	3 (3 а, б, в)	1 (4 б)	Киселев А.С. 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в,3а, 3б,3в, 4б,
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Информационная культура	Кружок « Основы логики и алгоритмики »	3 (1 а, б, в)	3 (2 а, б, в)	3 (3 а, б, в)	2 (4 а, б)	Зуськова М.В. 1а Мартынова Е.Ю. 1б Гайвас О.В. 2а Полекутина О.А. 2б Солошенко К.Н. 1в,2в, 3а,3б,3в Кулешова О.Н. 4а Александрова И.А. 4б
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно - оздоровительная деятельность	Кружок « Корректирующая гимнастика »	3 (1 а, б, в)				Солошенко К.Н. 1а, 1б, 1в
		Кружок « Подвижные игры »		3 (2 а, б, в)		2 (4 а, б)	Солошенко К.Н.2а,2б,2в Лавренов А.А. 4а Александрова И.А. 4б
		Кружок « Безопасное колесо »				2 (4 а, б)	Лавренов А.А. 4а, 4 б
		Кружок « Школа безопасности »	3 (1 а, б, в)	2 (2 б, в)	3 (3 а, б, в)		Лавренов А.А. 1а, 1б, 2б, в 3а, 3б, 3в Слонкина В.С. 1в
	Художественно - эстетическая творческая деятельность	Кружок « Моя художественная практика »	2 (1 а, в)		2 (3а, б)	1 (4б)	Чернега Л.Н. 1а, 3а, 3б Слонкина В.С. 1в Александрова И.А. 4б
		Кружок « Хоровое пение »	1 (1б)	2 (2 б, в)	1 (3в)	1 (4а)	Фомкина Т.А. 1б ,2б,2 в, 3в, 4а
Кружок « Мир Театра »			2 (2а)			Гайвас О.В. 2а	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Учение с увлечением!»	Кружок « Орлята России »	3 (1 а, б, в)	6 (2 а, б, в)	6 (3 а, б, в)	4 (4 а, б)	Зуськова М.В. 1а Мартынова Е.Ю. 1б Слонкина В.С. 1в Гайвас О.В. 2а Полекутина О.А. 2б Леонова Е.А. 2в Игнатова В.В. 3а

							Тюрина С.Н. 3б Фомичёва С.О. 3в Кулешова О. Н. 4а Александрова И.А.4б
		Кружок «Веселый английский»			1 (3в)		Фомичёва С.О. 3в
Итого			30	30	30	20	110

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального уровня:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных

интересов. План внеурочной деятельности формируется школой с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 1» ориентируется, прежде всего на свои особенности функционирования школы, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители).

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Планируемые результаты соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

План внеурочной деятельности школы является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО школа обеспечивает проведение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

- факультативы, кружки, секции;
- экскурсии, посещения музеев, кинотеатров;
- деятельность ученических сообществ;
- профессиональные пробы, ролевые игры;
- реализация проектов;

- соревнования, встречи, походы;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие педагогические работники школы: учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в начальной школе выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Кружок «Корректирующая гимнастика»

Кружок «Подвижные игры»

Кружок «Безопасное колесо»

Кружок «Школа безопасности»

Форма организации: кружок, практические занятия, соревнования, ролевые игры, познавательные игры, беседа.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других.

Проектно-исследовательская деятельность.

Факультатив «История родного края».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Кружок «Тропинка в профессию»

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Форма организации: кружок, беседы о профессиях, деловые игры, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, посещение ярмарок профессий.

Секция «Юный шахматист»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: секция, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные турниры, игры-соревнования.

Коммуникативная деятельность.

«Разговоры о важном»

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Форма организации: ролевая игра; этическая (познавательная) беседа, дискуссия; викторина; художественная выставка; социальные практики (проектная деятельность); работа с интерактивной картой; музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Кружок «Моя художественная практика»

Цель: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности

Форма организации: кружок, художественно-творческая практика, творческие занятия, творческий проект, мастер-класс, виртуальные путешествия, выставка - конкурс.

Кружок «Мир театра»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: кружок, ролевые игры, спектакли по мотивам сказок.

Кружок «Хоровое пение»

Цель: Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Форма организации: кружок, репетиция, концертные выступления.

Информационная культура.

Кружок «Основы логики и алгоритмики»

Цель: развитие алгоритмического и критического мышлений, формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты, формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Форма организации: кружок, деловые игры, обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе, олимпиады.

Интеллектуальные марафоны.

Кружок «Функциональная грамотность»

Цель: формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Форма организации: кружок, деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

«Учение с увлечением!»

Кружок «Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: кружок, встреча с волонтерами, игра-испытание, поход, педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников, беседа, конкурсы, танцевальный флешмоб, анализ рассказа.

Кружок «Веселый английский»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: кружок, творческие викторины, ролевые игры, фонетические, лексические, грамматические игры, олимпиады.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в конце учебного года (с 14.04.2025 г. по 16.05.2025 г.) в следующих формах:

1. Коммуникативная деятельность (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)- анкетирование.

2. Интеллектуальные марафоны (занятия по формированию функциональной грамотности) – тестирование.

3. Проектно–исследовательская деятельность (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) – коллективный проект, индивидуальный проект, шахматный турнир, тестирование.

4. Информационная культура (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся) – коллективный проект, индивидуальный проект.

5. Спортивно – оздоровительная деятельность, художественно - эстетическая творческая деятельность (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии) - соревнования, тестирование, коллективный творческий проект, альбом.

6. «Учение с увлечением» (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся) – коллективный проект, альбом анкетирование.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классе - 35 минут (во втором полугодии 40 минут), во 2-4 классах – 45 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность в начальной школе организована в режиме пятидневной рабочей недели.

1.6. Подраздел 4.4 «Календарный план воспитательной работы» раздела 4. «Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования» изложить в следующей редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 - 4 классы			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные

1. Урочная деятельность			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Общешкольный фестиваль науки	1-4	февраль	заместитель директора по учебной работе Седлецкая М.Н.
Политоринг	1-4	октябрь февраль	Учителя-предметники
Метапредметные недели	1-4	по плану	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность			
Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение внеурочных занятий согласно плану внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители
3. Классное руководство			
Торжественная линейка. Установка Государственного Флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	понедельник	Классные руководители
Заполнение социального паспорта класса и личных дел обучающихся	1-4	сентябрь	классные руководители
Проведение бесед по охране жизни и здоровья обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	по срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	еженедельно	Классные руководители
Организация и проведение совместных родителями экскурсий, походов, посещений театров, музеев, выставок	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	один раз в четверть	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
<i>Девиз месяца: «Внимание дети!»</i>			
Торжественная линейка «Здравствуй школа!» Тематический классный час: «Образ будущего. Ко Дню знаний»	1-4	02.09.2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.

Общешкольный тематический классный час «Обязанности и права обучающихся»;	1-4	02-06.09.2024	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны: - общешкольная акция «Минута молчания» - тематические классные часы «Скажем терроризму, нет!»	1-4	03-06.09.2024	Классные руководители
Тематическая акция «Международный день распространения грамотности»	1-4	06.09.2024	Классные руководители
Информационный час «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4	10.09.2024	Классные руководители советник директора по воспитанию Тюрина С.Н
Акция, посвященная Дню туризма «Широка страна моя родная»	1-4	27.09.2024	Классные руководители советник, директора по воспитанию Тюрина С.Н
Месячник безопасности - Инструктаж по ТБ и правилам безопасного поведения - единый классный час «ПДД для всех!» - встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС; - мероприятия отряда ЮИД; - пешеходная экскурсия «Шагающий автобус»; - общешкольная тренировочная эвакуация.	1-4	сентябрь 2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., преподаватель-организатор ОБЖ Лавренов А.А., классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия, посвященные Дню освобождения Смоленщины: Проект «Минувших лет живая память» Военно-исторический квест «Путь к Победе», КВИЗ «Моя героическая малая родина», выставка творческих работ «Ты выстоял в огне, любимый город!»	1-4	21.09.2024	Заместитель директора по ВР Солошенко К.Н., советник директора Тюрина С.Н., классные руководители
Возложение цветов к Вечному огню в Сквере погибших воинов, участие в городском митинге	1-4	25.09.2024	Классные руководители
<i>Девиз месяца: «Спеши творить добрые дела!»</i>			
Тематические мероприятия, посвященные Дню пожилого человека «Золотые годы»	1-4	01.10.2024	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню учителя: - День дублера - Праздничный концерт «Нет важнее профессии на земле!»	1-4	04.10.2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., учитель музыки Фомкина Т.А., классные руководители.
Тематические мероприятия, посвященные международному Дню музыки. «Музыка-душа моя»	1-4	04-07.10.2024	Классные руководители, учитель музыки Фомкина Т.А.,

Мероприятия, посвященные Дню отца в России - интерактивный КВИЗ Герои Смоленщины; - военно-спортивный семейный фестиваль «Наша гордость и слава»	1-4	19.10.2024	Классные руководители, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н
Тематические минутки, посвященные Дню школьных библиотек «Листая страницы любимых книг»	1-4	25.10.2024	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Интернет – польза и вред!»	1-4	24-25.10.2024	Классные руководители
<i>Девиз месяца: «Знай свои права!»</i>			
-Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства: -классные часы «Мы едины духом своим»; -онлайн челлендж «В единстве наша сила».	1-4	25.10.2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители
Благотворительная ярмарка в поддержку семей участников СВО	1-4	05.11.2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., учителя истории и обществознания, классные руководители.
Тематические классные часы, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел «Сила вашего духа»	1-4	08.11.2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители
Конкурс социального плаката «Нет фашизму!	1-4	11- 16.11.2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., учителя истории и обществознания, классные руководители.
Цикл мероприятий, посвященный Дню защиты прав ребенка: - тематические классные часы - правовой лекторий «Дети – детям».	1-4	13-18.11.2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., учителя истории и обществознания, классные руководители.
Музыкальный патриотический фестиваль, посвященный дню матери «Музыка материнского сердца»	1-4	23.11.2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., учителя истории и обществознания, классные руководители.
Тематические мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	29.11.2024	Классные руководители
<i>Девиз месяца: «А у нас Новый год, елка в гости нас зовет!»</i>			
Тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой – бессмертен!»»	1-4	02.12.2024	Классные руководители

Школьная акция, посвященная Дню инвалидов «Мы вместе, мы рядом»	1-4	02.12.2024	Классные руководители, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н
Акция «День добровольца (волонтера) в России»	1-4	05.12.2024	Классные руководители, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н
Дню героев Отечества «Великого мужества вечный урок»	1-4	09.12.2024	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2024	Классные руководители, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н
КТД, школьный фестиваль «Планета творчества»	1-4	11-22.12.2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., руководитель ШМО классных руководителей Казаринова О.Н., классные руководители.
Новогодние утренники «Новогодние снежинки наколдуют волшебство»»	1-4	23-27.12.2024	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
<i>Девиз месяца: «Найди свой путь»</i>			
Неделя профориентации «Твой путь к успеху»	1-4	13-17.01.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
Общешкольные Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, освобождению Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау, Дню памяти жертв Холокоста «Право на память»	2-4	27.01.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н, классные руководители
<i>Девиз месяца: «Защита Родины – твой долг»</i>			
Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы «Равнение на сильных и смелых» - классные часы, посвященные памяти россиян, исполнивших служебный долг - фестиваль рисунков «Ты Герой!» - военно-спортивные игры «Аты-баты, мы солдаты»	1-4	03-28.02.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н., советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., учителя физической культуры Казаринова О.Н., Мищенкова Ж.В., классные руководители.
Декада школьного музея - Стеринская неделя «Его имя носит твоя школа» - Вахта памяти у бюста Е.И. Стерина - Сбор биографического и фотоматериалов о педагогах школы	1-4	февраль	Заместитель директора Солошенко К.Н советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., руководитель школьного музея Васильева Е.И., классные руководители.

Тематическая интерактивная экскурсия: «Ефим – герой навсегда» - Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими, ветеранами войны и труда. - Уроки мужества, Дни памяти, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества, 36 - летию со Дня вывода советских войск из республики Афганистан.			
Общешкольный фестиваль науки, посвященный Дню Российской науки, 300-летию со времени основания Российской Академии наук (1724г.)	1-4	07.02.2025	Заместитель директора по учебной работе Седлецкая М.Н., заместитель директора Солошенко К.Н классные руководители
Тематическая минутка «День родного языка»	1-4	21.02.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н., советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители
Фестиваль русского гостеприимства «Самоварфест –2025»	1-4	с 24.02.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
<i>Девиз месяца: «Красота живет повсюду, только надо верить в чудо!»</i>			
Внеклассные мероприятия эстетической направленности «Музыкально-театральная палитра»	1-4	03-05.03.2025	Учитель музыки Фомкина Т.А., классные руководители.
Тематические мероприятия, посвященные Международному женскому дню Праздничный концерт «Все цветы мира к твоим ногам!»	1-4	07.03.2025	Заместитель директора по ВР Солошенко К.Н., ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители
Школьная экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	1-4	10-15.03.2025	советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией 11 лет вместе. Тематический классный час «Россия и Крым навеки вместе»	1-4	18.03.2025	Классные руководители.
Тематический квест, посвященный Всемирному Дню театра	1-4	27.03.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
<i>Девиз месяца: «Вперед к звездам!»</i>			
Тематические мероприятия, посвященные Дню здоровья - акция «Живи здорово!», - спортивные мероприятия ШСК «О,	1-4	07.04.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители, учителя физической культуры О.Н.

спорт, ты мир!»			Казаринова, Ж.В. Мищенко
Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики «И на Марсе будут яблони цвести!»: - Звездные уроки наших побед	1-4	10-11.04.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
Минута памяти, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	18.04.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
Тематические мероприятия, посвященные всемирному дню Земли «Судьба Земли у нас в руках»	1-4	22.04.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
Тематические мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда	1-4	30.04.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
<i>Девиз месяца: «Память сильнее времени»</i>			
Цикл мероприятий, приуроченных к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: - общешкольная акция «Поэтические строки» - общешкольная акция «Окна Победы»; - фестиваль рисунков «Победа моя и твоя»; - экскурсия в школьный музей по теме: «Ты Родину спас, солдат!»	1-4	28.04-07.05.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
Общешкольная акция «Белый цветок»	1-4	12-16.05.2025	Советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
Тематические мероприятия, посвященные Дню музеев «Пригласи меня в музей!»	1-4	16.05.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
Тематические мероприятия, посвященные Дню детских общественных объединений «У тебя все получится!»	1-4	17-20.05.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
Тематические мероприятия,	1-4	23.05.2025	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник

посвященные Дню славянской письменности и культуры «Свет разумения книжного»			директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
5. Внешкольные мероприятия			
Организация и проведение совместно с родителями экскурсий, походов, посещений музеев, выставок	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии: - в музей - выставочный зал; - выездные экскурсии	1-4	в течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление интерьера класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление пространства класса и школы к праздникам и торжественным событиям	1-4	в течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Анкетирование «Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности в школе».	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
Анкетирование и диагностирование родителей с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей	1-4	в течение года	психолог социальный педагог классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
Родительский всеобуч: - Трудности адаптации первоклассников к школе» - Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребёнку. - Закон значимости похвалы для	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог Суркова Н.В., педагог-психолог Леонова Е.А., классные руководители

ребёнка. - Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи. - Игра и труд в жизни младших школьников. - Физическое воспитание школьника в семье и дома. - Как научить детей учиться.			
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов	1-4	в течение года	Классные руководители
8. Самоуправление			
Выбор актива класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Заседание актива класса	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Профилактическая работа (предупреждение преступлений и правонарушений, формирование ценностного отношения к человеческой жизни, мониторинг занятости детей в свободное время)	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета отцов	1-4	по плану	Заместитель директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
Проведение родительских рейдов «Родительский патруль»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
10. Социальное партнерство			
Организация совместных мероприятий с Комитетом по культуре, спорту и молодежной политике МО «Рославльский район» Смоленской области	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
Организация совместных мероприятий с Межмуниципальным отделом МВД ГИБДД и ПДН	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
Организация совместных мероприятий с приходом Рождества Пресвятой Богородицы	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
11. Профориентация			
Проведение классных часов: - «Путь к успеху»	1-4	в течение года	Классные руководители

Знакомство с профессиями на уроках	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставка рисунков и проектов Труд-крут»	1-4	январь	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников (общественные поручения и т.д.)	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытые профориентационные онлайн-уроки «Проектория», «Шоу профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения			
Взаимодействие с Российским движение детей и молодежи: - регистрация новых членов ДОО РДДМ «Движение первых» на официальном сайте; - участие в календаре Дней единых Действий; - Участие в конкурсных мероприятиях	1-4	в течение года	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
13. Школьные медиа			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., библиотекарь школы
Тематические библиотечные уроки	1-4	в течение года	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., библиотекарь школы
Оформление информационных и книжных выставок	1-4	в течение года	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., библиотекарь школы
Тематические фотовыставки, видеопроекты, подкасты	1-4	в течение года	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н.,
Тематические кинолектории и видео марафоны	1-4	в течение года	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н., классные руководители.
Работа школьной почты	1-4	в течение года	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н.
Ведение официальной странички школы в социальной сети ВКонтакте	1-4	в течение года	Заместитель директора Солошенко К.Н, советник директора по воспитанию Тюрина С.Н.
14. Волонтерство			
Участие в проектах и акциях социальной направленности:	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию Тюрина С.Н.,

<ul style="list-style-type: none">- «Открытка ветерану»,- «Белый цветок»,- «Добрая игрушка детям»,- «Пасхальные дни милосердия»,- «Сдай макулатуру – спаси дерево!»,- «Покормите птиц зимой!»			классные руководители.
--	--	--	------------------------

2. Утвердить и ввести в действие с 02.09.2024 г. приложения: рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на 2024 – 2025 уч. г. в основную образовательную программу начального общего образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

В. А. Филипченко