**Аннотация к рабочей программе по биологии (8 - 9 классы)**

Рабочая программа по предмету «Биология» для 8-9 классов, является компонентом

основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования и на основе: авторской программы Биология: 5-9 классы: программы./ (И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова), М.: Вентана- Граф, 2016.

Программа отражает идеи и положения концепции духовно – нравственного развития личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработке коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Цели**биологического образования в основной школе:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений,

обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её

норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью

жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;

познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы,

формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной,

ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе

познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-

ценностного отношения к объектам живой природы.

**Роль учебного предмета «Биология»**

- раскрывает огромные возможности для получения результатов (предметных,

метапредметных и личностных). Биологическое образование в основной школе обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение знаний об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой;

- способствует развитию у обучающихся ценностного отношения к объектам живой

природы, созданию условий для формирования интеллектуальных, гражданских,

коммуникационных, информационных компетенций в решении практических задач,

связанных с живой природой. Обучающиеся овладевают научными методами решения

различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы,

конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные

результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения

безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного

мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент,

моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на

межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика»,

«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык»,

«Литература» и др.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Биологии» на уровне основного общего образования направлен на

формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой

природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор

содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым

учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной,

нравственной и эстетической куль туры, сохранения окружающей среды и собственного

здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные

предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с

объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание

значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования *лабораторного*

*оборудования,* проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,

представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения

межпредметного анализа учебных задач.

Изучение учебного предмета «Биология» предшествует предмет «Окружающий

мир»в начальной школе. По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих

биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом,

содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе

непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Описание места курса учебного предмета**

По учебному плану школы на изучение предмета «Биология» в 5-9 классах отводится

всего *272 часа,* из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 класс | 9 класс |
| Количество часов по учебному плану | 68  2 часа в неделю | 68  2 часа в неделю |

Биология как учебная дисциплина изучается в предметной области «Естественнонаучные предметы».

**Тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **количество часов** |
| 1 | Общий обзор организма человека | 5 |
| 2 | Опорно-двигательная система | 9 |
| 3 | Кровеносная система. Внутренняя среда организма. | 7 |
| 4 | Дыхательная система. | 7 |
| 5 | Пищеварительная система. | 8 |
| 6 | Обмен веществ и энергии. | 3 |
| 7 | Мочевыделительная система. | 2 |
| 8 | Кожа. | 3 |
| 9. | Эндокринная и нервная система. | 5 |
| 10 | Органы чувств. Анализаторы. | 6 |
| 11 | Поведение человека и высшая нервная деятельность. | 9 |
| 12 | Половая система. Индивидуальное развитие организма. | 4 |
|  | **Итого :** | 68 |

**Тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание учебного материала**  **(название темы, раздела)** | **Количество часов** |
| 1. | Общие закономерности жизни | 5 |
| 2. | Закономерности жизни на клеточном уровне | 10 |
| 3. | Закономерности жизни на организменном уровне | 17 |
| 4. | Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 20 |
| 5. | Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 15 |
| 6. | Резервное время | 1 |
|  | Итого | 68 |

**Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

а) устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования.

б) письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным работам относятся: проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; тестирование; рефераты.

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

г) защита проектов, творческих работ, презентаций.

д) административные контрольные работы за полугодие, год.

Формой промежуточной аттестации является:

- тестирование.