

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.Стерина»**

ПРИКАЗ

от 01.09.2021 г. № 300

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования на 2021-2022 учебный год

В соответствии с изменениями во ФГОС ООО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 и на основании решения педагогического совета (протокол от 31.08.2021 г. № 1)

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в основную образовательную программу основного общего образования, утверждённую приказом от 31.08.2016 г. № 269 (о) следующие изменения:

1.1. Подраздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся» раздела 2. «Содержательный раздел» в «Содержании» изложить в следующей редакции: «Рабочая программа воспитания».

1.2. Подраздел 3.2 «План внеурочной деятельности в 5-9 классах» раздела 3. «Организационный раздел» в «Содержании» дополнить пунктом 3.2.2. «Календарный план воспитательной работы».

1.3. В абзаце 1 пункта 1.2.1. «Общие положения» подраздела 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» раздела 1 «Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» слова «программ воспитания и социализации» заменить словами «рабочей программы воспитания».

1.4. Пункт 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» подраздела 2.2. «Программы учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования» дополнить абзацем в следующей редакции:

«Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания».

1.5. Часть «Новое время» содержания учебного предмета «Всеобщая история» в подпункте 2.2.2.4. «История России. Всеобщая история» пункта 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» подраздела 2.2. «Программы учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

«Революции и реакция в европейском и мировом развитии.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Народы против Французской империи. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Освобождение Греции. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Освободительное движение в Латинской Америке первой половины XIX в. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен - Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.

Становление национальных государств в Европе.

Революции 1848–1849 гг. в Европе. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств. Провозглашение Германской империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Парижская коммуна.

Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Формирование рабочего класса, рабочее движение. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Виды монополий. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.

Великобритания и её доминионы. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира». Внутренняя и внешняя политика Великобритании, расширение колониальной империи. Миграция из Старого в Новый Свет. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А.Линкольн. Страны Западной и Центральной Европы. Франция после поражения. Германская империя. О.Бисмарк. Австро-Венгрия. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Государства Южной и

Юго-Восточной Европы. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития. Япония на пути модернизации. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов, восстание ихэтуаней. Национально-демократическая революция в Китае в 1911–1913 гг. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Турция и Крымская война 1853–1856 гг. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. Персия (Иран). Революция 1905–1911 гг. в Иране. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Африка. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в. Латинские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Латинская Америка на пути к модернизации. Революция 1910–1917 гг. в Мексике. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Формирование военно-политических блоков великих держав на рубеже XIX–XX вв.

Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения. Развитие транспорта, средств связи, строительства. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Направления художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Музыка и театр. Рождение кинематографа. Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество».

1.6.Содержание учебного предмета «География» в 5 классе в подпункте 2.2.2.6. «География» пункта 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» подраздела 2.2. «Программы учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

«5 класс

Географическое изучение Земли

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Развитие географических знаний о Земле

Зарождение географии. География в древности - Древний Египет, Древний Восток. Античный период развития географии. Развитие трёх направлений географической

науки. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Развитие географии в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Великие географические открытия. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Изображение земной поверхности

Различные способы изображения местности. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы; военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Метод моделирования в географии. Глобус Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса.

Географические координаты, «географический адрес» объекта. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных карт. Примеры использования географических карт. Географический атлас. Система космической навигации.

Земля- планета Солнечной системы

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Оболочки Земли

Литосфера - каменная оболочка Земли

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира - Гималаи. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Изучение форм рельефа океанического

дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф».

1.7.Содержание учебного предмета «Математика» в 5-6 классах в подпункте 2.2.2.7. «Математика. Алгебра. Геометрия» пункта 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» подраздела 2.2. «Программы учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

«Математика.

5 класс

Обозначение натуральных чисел.

Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Сложение и вычитание натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел.

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Степень числа. Квадрат и куб числа.

Площади и объемы.

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби.

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей.

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений.

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме. Построение круговых диаграмм.

Множества.

Понятие множества. Общая часть множеств. Объединение множеств. Верно или неверно. Круги Эйлера.

Комбинаторика. Элементы статистики.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации. Решение простейших логических задач.

6 класс

Делимость чисел

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 9, 3. Признаки делимости на 3 и 9, 6. Признаки делимости на 4, 6, 25, 8, 11. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Основные свойства дроби. Сокращение дробей. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Распределительное свойство умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции

Отношение. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Геометрические закономерности окружающего мира. Золотое сечение. Масштаб. Длина окружности. Площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа Координаты на прямой. Противоположные числа. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание положительных и отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Умножение положительных и отрицательных чисел. Деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Диаграммы. Графики.

Комбинаторика. Элементы статистики. Решение простейших комбинаторных задач».

1.8.Содержание учебного предмета «Физика» в 7-8 классах в подпункте 2.2.2.9. «Физика» пункта 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» подраздела 2.2. «Программы учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

«7 класс

Физика и физические методы изучения природы.

Физика — наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов

природы. Материальная точка как модель физического тела. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественно научной грамотности.

Лабораторные работы.

Измерение времени протекания физического процесса. Изучение измерительных приборов и инструментов. Проведение измерений. Конструирование измерительного прибора.

Строение вещества.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твёрдых тел, жидкостей и газов.

Лабораторная работа.

Измерение размеров малых тел и длины кривой.

Механические явления.

Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения, и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное и неравномерное прямолинейное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Лабораторные работы.

Исследование равномерного движения тела.

Измерение массы тела.

Измерение плотности твёрдых тел и жидкостей.

Конструирование динамометра и измерение сил.

Исследование трения скольжения.

Давление. Закон Архимеда и плавание тел.

Давление твёрдых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр aneroid. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погружённое в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Лабораторные работы.

Изучение выталкивающей силы (силы Архимеда).

Условия плавания тел в жидкости.

Работа и энергия.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Простые механизмы. Условия равновесия твёрдого тела, имеющего закреплённую ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и

неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).

Коэффициент полезного действия механизма.

Лабораторные работы.

Правило равновесия рычага. Нахождение и сравнение моментов сил. *Кратковременные фронтальные практические работы при изучении нового материала:*

Измерение работы силы трения на заданном пути.

Нахождение центра тяжести плоской фигуры.

Конструирование систем блоков и исследование условия равновесия блока.

Измерение коэффициента полезного действия системы блоков.

8 класс

Тепловые явления.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Лабораторные работы

Измерение количества теплоты и удельной теплоёмкости вещества.

Измерение относительной влажности воздуха.

Электромагнитные явления.

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряжённость электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.* Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля — Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле

постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. Электромагнитные колебания. *Колебательный контур*. *Электрогенератор*. *Переменный ток*. *Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения*. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Лабораторные работы

Сборка электрической цепи. Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерение сопротивления.

Исследование зависимости сопротивления провода от его размеров и вещества, из которого он изготовлен.

Исследование вольтамперной характеристики лампы накаливания.

Изучение последовательного соединения проводников.

Изучение параллельного соединения проводников.

Измерение работы и мощности электрического тока. Изучение теплового действия тока и нахождение КПД электрического нагревателя.

Изучение магнитных явлений.

Наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия трансформатора.

Оптические явления.

Свет - электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

Лабораторные работы

Исследование зеркального отражения света.

Исследование преломления света.

Измерение оптической силы линзы. Изучение свойств собирающей линзы.

Наблюдение явления дисперсии света».

1.9.Содержание учебного предмета «Химия» в 7 классах в подпункте 2.2.2.11. «Химия» пункта 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» подраздела 2.2. «Программы учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

«**7 класс** *Предмет химии и методы ее изучения*. Предмет химии. Значение химии в жизни современного человека. Тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств.

Явления, происходящие с веществами. Физические явления и химические реакции. Признаки химических реакций.

Наблюдение и эксперимент в химии. Изучение пламени свечи и спиртовки. Оформление результатов эксперимента.

Практическая работа «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии».

Лабораторные опыты. Изучение строения пламени свечи и спиртовки.

Строение вещества и их агрегатные состояния.

Строение веществ. Броуновское движение. Диффузия. Атомы. Молекулы. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Агрегатные состояния веществ. Газы. Жидкости. Твердые вещества.

Лабораторные опыты. Наблюдение за броуновским движением. Диффузия компонентов дезодоранта в воздухе. Диффузия сахара в воде. Агрегатные состояния воды.

Смеси веществ, их состав.

Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные системы. Газообразные, жидкие и твердые смеси.

Газовые смеси. Воздух. Состав воздуха. Объемная доля компонента газовой смеси. Расчеты с использованием понятия «объемная доля растворенного вещества».

Практическая работа «Приготовление раствора с определенной долей растворенного вещества».

Массовая доля примеси. Понятие о химическом образце, об основном компоненте и о примеси. Массовая доля примеси. Расчеты с использованием понятия «массовая доля примеси».

Физические явления в химии.

Некоторые способы разделения смесей. Разделение смесей на основе различий в физических свойствах их компонентов. Отстаивание, декантация, центрифугирование.

Фильтрование в лаборатории, быту, на производстве. Фильтрование и фильтрат. Установка для фильтрования и правила работы с ней. Бытовые фильтры для воды. Адсорбция. Устройство противогаза.

Дистилляция (перегонка). Дистиллированная вода и ее получение. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Практическая работа (домашний эксперимент) «Выращивание кристаллов соли».

Практическая работа «Очистка поваренной соли».

Лабораторные опыты. Флотация серы из смеси с речным песком.

Состав веществ. Химические знаки и формулы.

Химические элементы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химический элемент как определенный вид атомов. Химические элементы в природе. Элементарный состав планеты. Простые и сложные вещества. Аллотропия и аллотропные модификации.

Химические знаки и формулы. Химические символы, их произношение и названия. Таблица химических элементов и ее структура. Химические формулы и химические единицы. Коэффициенты и индексы. Информация, которую несут химические символы и формулы.

Относительная атомная и молекулярная массы. Относительная атомная масса как величина, показывающая, во сколько раз масса атома данного элемента больше массы атома водорода. Относительная молекулярная масса и ее нахождение. Массовая доля элемента в сложном веществе.

Простые вещества.

Металлы: химические элементы и простые вещества. Металлы и сплавы в истории человечества: медный, бронзовый и железный века. Значение металлов и сплавов. Общие физические свойства металлов.

Представители металлов. Железо. Технически чистое и химически чистое железо. Железо - основа современной промышленности и сельского хозяйства. Справы железа: чугун и сталь. Понятие о черной и цветной металлургии.

Алюминий. История промышленного производства алюминия. Применение алюминия.

Золото. Роль золота в истории человечества. Применение золота.

Олово. Его свойства, применение. Аллотропия олова: серое и белое.

Неметаллы. Положение элементов - неметаллов в ПСХЭ. Благородные газы.

Аллотропия кислорода. Сравнение свойств простых веществ металлов и неметаллов.

Представители неметаллов. Фосфор и его аллотропные модификации. Белый и красный фосфор. Сера и области ее применения. Углерод, азот и их свойства.

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией металлов и сплавов. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Сложные вещества.

Валентность. Валентность как свойство атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента. Элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Название соединения по валентности.

Оксиды. Оксиды и способ образования их названий. Роль оксидов в природе. «Парниковый эффект».

Представители оксидов. Вода, углекислый газ, оксид кремни (IV), их свойства и применение.

Кислоты. Их состав и классификация. Кислоты органические и неорганические. Индикаторы. Таблица растворимости. Соляная и серная кислоты, их свойства и применение.

Основания. Их состав и названия. Гидроксогруппа. Основания растворимые (щелочи) и нерастворимые. Изменение окраски индикатора в щелочной среде. Гидроксид натрия, калия, кальция, их свойства и применения.

Соли. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Хлорид натрия и карбонат кальция, их свойства и применение.

Классификация неорганических веществ. Простые вещества: металлы и неметаллы. Сложные вещества: оксиды, основания, кислоты, соли.

Лабораторные опыты: пропускание выдыхаемого воздуха через известковую воду. Исследование растворов кислот индикаторами. Исследование растворов щелочей индикаторами».

1.10.Содержание учебного предмета «Технология» в 6 классе в подпункте 2.2.2.14. «Технология» пункта 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» подраздела 2.2. «Программы учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

«Технология.

6 класс

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений

Технологии возведения зданий и сооружений

Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии

нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ).

Ремонт и содержание зданий и сооружений

Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

Практическая работа. Ознакомление со строительными технологиями.

Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту

Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа.

Практическая работа. Энергетическое обеспечение нашего дома.

Технологии в сфере быта

Планировка помещений жилого дома

Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и компьютере.

Практическая работа. Планировка помещения.

Освещение жилого помещения

Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением.

Экология жилища

Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении.

Практическая работа. Генеральная уборка кабинета технологии.

Технологическая система

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированные технологические системы. Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь.

Практическая работа. Ознакомление с технологическими системами.

Системы автоматического управления. Робототехника

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Практическая работа. Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами.

Техническая система и её элементы

Техническая система (подсистема, надсистема). Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной,

зубчатый (зубчатая передача), реечный. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение.

Практическая работа. Ознакомление с механизмами (передачами).

Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.

Функция технической системы. Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа.

Практическая работа. Морфологический анализ технической системы.

Моделирование механизмов технических систем.

Понятие моделирования технических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические).

Практическая работа. Конструирование моделей механизмов.

Материальные технологии

Технологии обработки текстильных материалов Вариант А

Текстильное материаловедение

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей

Практическая работа. Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна.

Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Практическая работа. Исследование режимов работы швейной машины.

Приёмы работы на швейной машине

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья.

Практическая работа. Исследование режимов работы швейной машины.

Технологические операции изготовления швейных изделий

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку), краевые (шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом) и отделочные. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.

Практическая работа. Изготовление образца машинных работ.

Конструирование одежды и аксессуаров

Снятие мерок для изготовления одежды

Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды.

Практическая работа. Снятие мерок.

Изготовление выкройки швейного изделия

Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам (на примере прямой юбки с кулиской для резинок). Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам (на примере сумки). Копирование готовой выкройки (на примере бермуд). Профессия конструктор-модельер.

Практическая работа. Изготовление выкроек.

Технологии вязания крючком

Вязание полотна из столбиков без накида

Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Практическая работа. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

Плотное вязание по кругу

Плотное вязание по кругу. Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских форм и объемных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практическая работа. Плотное вязание по кругу.

Ажурное вязание по кругу

Особенности ажурного вязания по кругу. Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных изделий.

Практическая работа. Ажурное вязание по кругу

Технологии обработки конструктивных материалов Вариант Б

Свойства конструкционных материалов

Технология заготовки древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины. Металлы и искусственные материалы. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, его виды, область применения.

Практическая работа. Исследование плотности древесины. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов

Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы из древесины. Чертежи деталей из сортового проката. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров для разработки графической документации.

Практическая работа. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Контрольно-измерительные инструменты

Виды контрольно-измерительных инструментов. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий.

Практическая работа. Измерение размеров деталей штангенциркулем.

Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей

Понятие о технологической карте. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины и металла. Понятия «установка», «переход», «рабочий ход». Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами.

Практическая работа. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов

Технология соединения деталей из древесины

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Приёмы разметки, пиления, подгонки брусков. Применяемые инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Изготовление из древесины с соединением брусков в накладку.

Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасности при работе ручными столярными инструментами.

Практическая работа. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Устройство токарного станка для обработки древесины.

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Практическая работа. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.

Технология обработки древесины на токарном станке.

Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Точение деталей из древесины на токарном станке.

Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой.

Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.

Технология опилования заготовок из металла и пластмассы.

Опиливание. Виды напильников. Приёмы опилования заготовок из металла, пластмасс. Приспособления. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Опиливание заготовок из металла и пластмасс.

Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.

Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе.

Инструменты. Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке.

Технология отделки изделий из конструкционных материалов.

Подготовка поверхностей деталей из древесины перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий.

Правила безопасной работы с красками и эмалями. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей.

Практическая работа. Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью. Отделка поверхностей металлических изделий.

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Технология приготовления блюд

Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты.

Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях.

Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Практическая работа. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Технология приготовления изделий из жидкого теста

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.

Технология приготовления теста и изделий из него. Подача к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Практическая работа. Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов.

Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов.

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях.

Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной

обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Практическая работа. Определение содержания нитратов. Приготовление салата из сырых овощей.

Тепловая кулинарная обработка овощей

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Практическая работа. Приготовление блюда из варёных овощей.

Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов

Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюда из морепродуктов.

Технология растениеводства и животноводства

Растениеводство

Обработка почвы

Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном.

Практическая работа. Подготовка почвы к осенней обработке.

Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.

Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

Практические работы. Проращивание семян овощных культур. Прополка всходов овощных или цветочных культур.

Технологии уборки урожая.

Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства - семеноводство. Правила сбора семенного материала.

Практическая работа. Уборка урожая корнеплодов.

Животноводство

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание собаки в городской квартире. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью. Содержание собаки вне дома. Условия для выгула собак. Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога.

Исследовательская и созидательная деятельность

Разработка и реализация творческого проекта

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Оформление документации по творческим проектам года и разработка электронной презентации. Разработка электронной презентации.

Защита творческого проекта».

1.11.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе в подпункте 2.2.2.16. «Основы безопасности жизнедеятельности» пункта 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» подраздела 2.2. «Программы учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

«Основы безопасности жизнедеятельности.

7 класс

Модуль «Безопасность в социуме»

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт – особенности общения.

Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»

Безопасность в повседневной жизни. Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

Модуль «Безопасность на транспорте»

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в общественных местах»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Терроризм – угроза обществу и каждому человеку.

Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасность в природной среде»

Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Природные пожары

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Модуль «Основы медицинских знаний»

Первая помощь и правила её оказания

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение».

1.12. Подраздел 2.3 «Рабочая программа воспитания» раздела 2 «Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования» изложить в следующей редакции:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Миссией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е. И. Стерина» МБОУ «Средняя школа № 1» (далее - МБОУ «Средняя школа № 1») является передача лучших образцов мировой и отечественной культуры, образования и воспитания обществу для его развития через наших выпускников, а также общественную и научно-методическую деятельность на основе сочетания современных технологий и средств обучения с учетом требований времени и особенностей развития региона на основе государственно-общественного заказа.

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием новых форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Школа находится в центре города. В окружении школы расположены учреждения культуры (МБУК Рославльская МЦБС, МБУК Рославльский историко-художественный музей и выставочный зал, МБУК Рославльская ЦКС), учреждения образования: ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», учреждения дополнительного образования (МБУ ДО «Рославльская детская художественная школа», МБУ ДО «Рославльская детская музыкальная школа имени М.И. Глинки», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»).

В школе обучается и воспитывается 617 обучающихся, функционирует 23 класса. Воспитательной деятельностью занимаются 23 классных руководителя, воспитатель группы продленного дня, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, библиотекарь. Кружки, секции, внеурочную деятельность обучающихся организуют 28 педагогов.

Организатором деятельности обучающихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Классный руководитель - учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе. Именно он непосредственно взаимодействует как с обучающимися, так и с родителями (законными представителями).

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Средняя школа №1»;

- ориентир на создание в МБОУ «Средняя школа № 1» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя школа № 1» являются

следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Средняя школа №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, школу, город, свою страну, родной язык;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для*

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских об

ществленных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

12) создать систему экономического воспитания, способствующую формированию финансово грамотного поведения обучающихся как необходимого условия повышения уровня и качества жизни, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Волонтерство»
- «Финансовая грамотность»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к

н
а
б
о
р

Для этого в МБОУ «Средняя школа №1» используются следующие формы

работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: **«Бессмертный Полк»**, **«Открытка ветерану»**, **«Пасхальные дни милосердия»**, **«День воды»**, **«День земли»**.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. **«Я ребенок – я имею право»**, **«Родительский всеобуч»**, **«Родительские университеты»**, **«Родители и школа – взгляд в одном направлении»**

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. **«Праздник нашего двора»**

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. **«День знаний»**, **«День освобождения Смоленщины»**, **«День дублера»**, **«День матери»**, **«Новогоднее волшебство»**, **«Школьный фестиваль науки»**, **«День защитника Отечества»**, **«День неизвестного солдата»**, **«День героев Отечества»**, **«День Победы»**, **«Праздник Последнего звонка»**, **«Выпускной бал»**

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. **«Посвящение в пешеходы»**, **«Посвящение в первоклассники»**, **«Посвящение в юные стеринцы»**, **«Прощание с букварем»**

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

х педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУ «Средняя школа №1» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Участие во внеурочной деятельности является обязательным для обучающихся. Максимальное допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования – до 1350 часов за четыре года обучения, на уровне основного общего образования - до 1750 часов; на уровне среднего общего образования - до 700 часов.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов их родителей (законных представителей), культурных традиций и осуществляется в различных формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

В осуществлении внеурочной деятельности в школе принимают участие педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), а также используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Организация внеурочной деятельности, реализуемой на базе школы

Основные направления	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none">• Спортивно-оздоровительное;• Духовно- нравственное;• Общекультурное;• Общеинтеллектуальное;• Социальное.	<ul style="list-style-type: none">• Познавательная;• Художественное творчество;• Проблемно-ценностное общение;• Туристско-краеведческая деятельность;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительная деятельность; • Трудовая деятельность; • Игровая деятельность. |
|--|--|

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

п

р • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

о

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

г

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения

т

с

д

ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- включение в урок дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через общешкольную конференцию, ШУС (Школьный ученический совет), в состав которого входят Президент ученического самоуправления, министры и лидеры ученического самоуправления 5 – 11х классов;

- через деятельность министерств возглавляемые министрами;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

в самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (в действующей редакции). В школе созданы и действуют детские общественные объединения: *ДШО «Юные стеринцы», школьный юнармейский отряд им. Е.И. Стерина, первичное отделение РДШ.*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки

интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, в выставочный зал, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным туристическим отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и работы определяются в зависимости от возраста школьников.

На уровне начального общего образования профориентация осуществляется через следующие виды деятельности:

- циклы классных часов, знакомящих младших школьников с миром профессий;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры и викторины «Угадай профессию»: расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение встреч и бесед с людьми разных профессий;
- проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека

На уровне основного общего образования профориентация осуществляется через следующие виды деятельности:

- профориентационные игры «В поисках будущей профессии»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проекте «Билет в будущее», участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор», включенного в основную образовательную программу школы.
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На уровне среднего общего образования профориентация осуществляется через следующие виды деятельности:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах: участие в Единых днях открытых дверей системы профессионального образования Смоленской области.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотодокументов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, уход за клумбами, тенистыми аллеями, оформление во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 3.11. «Волонтерство»

Это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмпатию, умение

сопереживать. На уровне основной и средней школы создан и действует школьное добровольческое объединение «ДОБРОволец». Организуются акции: «Открытие ветерану», «Белый цветок», «Добрая игрушка детям», «Пасхальные дни милосердия», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Покормите птиц зимой!».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МБОУ «Средняя школа №1», ветеранам педагогического труда;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, приюты, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение праздников, утренников и других мероприятий;
- участие школьников в благоустройстве прилегающей к школе территории

Модуль 3.12 Финансовая грамотность

Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности. Реализация данного модуля способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

На уровне *начального общего образования* решаются следующие задачи:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

На уровне *основного общего образования* решаются следующие задачи:

- усвоение базовых понятий и терминов, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;

- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;

- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

На уровне *среднего общего образования* решаются следующие задачи:

- формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума.

- формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

- приучение к финансовому планированию как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективах

- формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умения сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами.

На уровне начального общего образования модуль «Финансовая грамотность» реализуется через следующие виды деятельности:

- участие в Неделе финансовой грамотности, в Неделе сбережений (Ваши финансы.рф);

- работа профильного отряда «Финансовая школа» в рамках организации летней оздоровительной работы;

- взаимодействие с социальными партнерами СК «Согласие» и Рославльский филиал ПАО Сбербанк.

На уровне основного и среднего общего образования модуль «Финансовая грамотность» реализуется через следующие виды деятельности:

- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности, разработанной по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности на

селения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

- участие в Неделе финансовой грамотности, в Неделе сбережений (Вашифинансы.рф);

- участие в ежегодном конкурсе ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» (Организатор – образовательные проекты ПАКК);

- участие в конкурсах муниципального и регионального уровней «Налоги – паруса государства», «Шаг в будущее», «Шаг в науку», проектная и исследовательская деятельность;

- работа профильного отряда «Финансовая школа» в рамках организации летней оздоровительной работы;

- взаимодействие с социальными партнерами СК «Согласие» и Рославльский филиал ПАО Сбербанк.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организованных экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством волонтерской деятельности школьников;
- качеством участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина

			проблем)		
2.	<i>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых</i>	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (законных представителей) (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР

3.4.	Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6	Качество и эффективность функционирования детских общественных объединений	Анализ эффективности функционирования детских общественных объединений	Заместитель директора по ВР
3.7	Качество организованных экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.8.	Качество профориентационной работы	Анализ качества проводимой профориентационной работы	Заместитель директора по ВР
3.9	Качество организации предметно-эстетической среды	Анализ уровня организации предметно-эстетической среды	Заместитель директора по ВР
3.10	Качество совместной деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей)	Анализ продуктивности совместной деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей)	Заместитель директора по ВР
3.11	Качество и эффективность волонтерской деятельности	Анализ эффективности волонтерской деятельности	Заместитель директора по ВР
3.12	Качество и результативность участия в тематических конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности	Анализ активности и вовлеченности обучающихся в мероприятия по финансовой грамотности	Зам. директора по ВР

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Подраздел 3.1. «Учебный план основного общего образования» раздела 3

«Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования» изложить в следующей редакции:

Основное общее образование

Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» на 2021 - 2022 учебный год.

Основное общее образование (5-9 классы).

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 1» разработан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции),

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции),

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» (в действующей редакции),

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2),

- Программы развития МБОУ «Средняя школа № 1»,

- Устава МБОУ «Средняя школа № 1».

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, является составной частью основной образовательной программы основного общего образования. Логика его построения отражает основные цели, определенные основной образовательной программой основного общего образования.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования,
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса,
- усиления в содержании деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности,
- развития и самореализации обучающихся,
- формирования информационной культуры обучающихся,
- увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся,
- организации предпрофильной подготовки в 9 классах.

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Задачами основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- осуществление ранней профилизации обучающихся;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающегося, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- участие обучающегося, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план основного общего образования, реализующий ФГОС ООО (5-9 классы), состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и количество часов на их изучение.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов, введения новых учебных предметов, курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает следующие учебные предметы:

Основы православной культуры (5 класс) - 1 час/нед.

Православная культура Смоленской земли (8 класс) - 1 час/нед.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется с 6 класса.

Для формирования информационных компетенций обучающихся в 5 и 6 классах вводится предмет «Информатика» (по 1 часу).

В 7 классах введен пропедевтический курс «Химия» - 1 час с целью ознакомления с предметом. Начало системного изучения химии с 7 класса позволяет:

- уменьшить интенсивность прохождения учебного материала в основной школе;
- получить возможность изучать, а не проходить этот материал, иметь время для отработки и коррекции знаний учащихся;
- формировать устойчивый познавательный интерес к предмету.

В 7-8 классах введен предмет Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности) (0,5 час/нед.). Изучение данного предмета обусловлено теми задачами, которые ставятся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Изучение Экономики синтезирует в себе базовые экономические знания и описание исторического развития элементов хозяйственной системы, что способствует более целостному восприятию социально-экономической деятельности, позволяет обучающимся использовать знания одной науки в других, также поможет обучающимся подготовиться к ГИА по обществознанию, освоению более сложного экономического содержания в 10-11 классах по экономике и обществознанию.

В 9 классах введен предмет Основы финансовой грамотности (1 час/нед.), именно в этом возрасте с правовой точки зрения обучающиеся обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере, поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В 9-х классах организована предпрофильная подготовка (1 час/нед.) для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

В 9 классах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта за счёт часов внеурочной деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности. Контроль осуществляет классный руководитель.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план основного общего образования ориентирован на нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования - 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Сроки проведения занятий определены календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа № 1» на 2021-2022 учебный год.

Продолжительность учебного года:

во 5-8 классах - 34 учебные недели, 9 классах-33 учебные недели.

Учебные занятия в 5-9 классах проводятся только в первую смену.

Продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся (в зависимости от продолжительности учебной недели): 5-9 классы работают по графику шестидневной учебной недели.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями общего образования и классами.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, и учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программ основного общего образования. Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно методическое и финансовое обеспечение. Он учитывает условия микрорайона школы, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей (законных представителей) в области образования и воспитания.

Учебный план предусматривает промежуточную аттестацию, которая проводится по всем предметам в 5-9 классах с 22.11.2021 г. по 22.12.2021 г. (по предметам, освоение программы которых заканчивается в 1 полугодии), с 18.04.2022 г. по 21.05.2022 г. в следующей форме:

Класс	Учебные предметы, курсы	Формы проведения промежуточной аттестации
5а,б	Русский язык	контрольная работа

	Литература	тестирование
	Иностранный язык (английский)	контрольная работа
	Математика	контрольная работа
	Информатика	тестирование
	Всеобщая история	тестирование
	География	контрольная работа
	Биология	тестирование
	Музыка	тестирование
	Изобразительное искусство	тестирование
	Технология	тестирование
	Физическая культура	тестирование
	Основы православной культуры	тестирование
6а,б	Русский язык	контрольная работа
	Литература	тестирование
	Иностранный язык (английский)	контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий)	контрольная работа
	Математика	контрольная работа
	Информатика	тестирование
	История России	тестирование
	Всеобщая история	тестирование
	Обществознание	тестирование
	География	контрольная работа
	Биология	тестирование
	Музыка	тестирование
	Изобразительное искусство	тестирование
	Технология	тестирование
	Физическая культура	тестирование
7а,б	Русский язык	контрольная работа
	Литература	тестирование
	Иностранный язык (английский)	контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий)	контрольная работа
	Алгебра	контрольная работа
	Геометрия	контрольная работа
	Информатика	тестирование
	История России	тестирование
	Всеобщая история	тестирование
	Обществознание	тестирование
	География	контрольная работа
	Физика	контрольная работа
	Биология	тестирование
	Химия	тестирование
	Музыка	тестирование
	Изобразительное искусство	тестирование
	Технология	тестирование
	Основы безопасности	тестирование

	жизнедеятельности	
	Физическая культура	тестирование
	Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности)	тестирование
8 а, б	Русский язык	контрольная работа
	Литература	тестирование
	Иностранный язык (английский)	контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий)	контрольная работа
	Алгебра	контрольная работа
	Геометрия	контрольная работа
	Информатика	тестирование
	История России	тестирование
	Всеобщая история	тестирование
	Обществознание	тестирование
	География	контрольная работа
	Физика	контрольная работа
	Химия	тестирование
	Биология	тестирование
	Изобразительное искусство	тестирование
	Технология	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование
	Физическая культура	тестирование
	Православная культура Смоленской земли	тестирование
	Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности)	тестирование
9 а, б	Русский язык	изложение
	Литература	тестирование
	Родной язык (русский)	тестирование
	Родная литература (русская)	тестирование
	Иностранный язык (английский)	контрольная работа
	Алгебра	контрольная работа
	Геометрия	контрольная работа
	Информатика	тестирование
	История России	тестирование
	Всеобщая история	тестирование
	Обществознание	контрольная работа
	География	тестирование
	Физика	контрольная работа
	Химия	тестирование
	Биология	тестирование
	Физическая культура	тестирование
	Основы безопасности	тестирование

	жизнедеятельности	
	Основы финансовой грамотности	тестирование
	Предпрофильная подготовка	зачёт

Нормативной базой проведения промежуточной аттестации является «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа № 1». Работы проводятся по контрольно-измерительным материалам, разработанным учителями-предметниками или школьными методическими объединениями.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в конце учебного года (с 18.04.2022 г. по 21.05.2022 г.) в следующих формах:

- спортивно-оздоровительное направление: соревнования, тестирование, опрос;
- духовно-нравственное направление: коллективные и индивидуальные творческие проекты, альбомы;
- общекультурное: коллективные и индивидуальные творческие проекты, альбомы, стенгазеты;
- общеинтеллектуальное: коллективные и индивидуальные творческие проекты, тестирование;
- социальное: коллективные и индивидуальные проекты.

Учебный план
на 2021 - 2022 учебный год, реализующий ФГОС ООО (6 - дневная учебная неделя)
Основное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		V		VI		VII		VIII		IX		
Обязательная часть (ОЧ)		ОЧ	ОФУО	ОЧ	ОФУО	ОЧ	ОФУО	ОЧ	ОФУО	ОЧ	ОФУО	
Русский язык и литература	Русский язык	4	1	4	2	3	1	2	1	2	1	21
	Литература	2	1	2	1	2	-	2	-	2	1	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-	4
Математика и информатика	Математика	4	2	5	1	-	-	-	-	-	-	12
	Алгебра	-	-	-	-	2	1	3	1	3	1	11

	Геометрия	-	-	-	-	2	-	1	2	2	-	7
	Информатика	-	1	-	1	1	-	1	-	1	-	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	1	1	1	1	2	-	2	-	2	-	10
	Обществознание	-	-	1	-	1	0,5	1	0,5	1	-	5
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
	Биология	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	9
	Химия	-	-	-	-	-	1	1	1	2	1	6
Искусство	Музыка	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	-	1	-	-	-	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	3
	Физическая культура	3	-	2	1	2	1	2	1	2	1	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Православная культура Смоленской земли	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	Основы православной культуры	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности)	-	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	1
	Основы финансовой грамотности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Итого		2 2	10	23	10	25	10	25	11	25	11	172
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной неделе		32		33		35		36		36		172

	грамотности												
	Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	33
Итого		748	340	782	340	850	340	850	374	825	363	5812	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной неделе		1088		1122		1190		1224		1188		5812	

1.14. Подраздел 3.2 «План внеурочной деятельности в 5-9 классах» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования» изложить в следующей редакции:

План внеурочной деятельности в 5-9 классах
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1 имени Героя Советского
Союза Е.И. Стерина» г. Рославля
на 2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав, структуру, направления, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося на уровне основного общего образования. Внеурочная деятельность МБОУ «Средняя школа №1» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»(в действующей редакции);

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, Программой развития школы, Положением о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в различных формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д. в том числе и дистанционном формате.

В осуществлении внеурочной деятельности в школе принимают участие педагогические работники (учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, информационно-образовательные ресурсы, образовательные интернет -платформы.

Внеурочная деятельность территориально организована как в школе, так и за ее пределами (на основе договоров взаимодействия и планов совместной работы). В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен,

летних школ, создаваемых на базе школы, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 1134 часов и распределяется по годам обучения следующим образом: в 5,6,8 классах в количестве 195 часов в каждом; в 7-х классах – 344 часа, в 9-х классах – 205 часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через нерегулярные (НР) занятия в 5-9 классах и регулярные (РН) в 7-х классах, которые проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель ВД (учителя-предметники, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь) в рамках планов внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через школьные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, в том числе классные часы и соответствующими модулями: «Старт», «Мой выбор», «Календарь событий».

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, туристические походы, конкурсы, показательные выступления, первенства, дни здоровья и другое.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи, МБУК «Рославльский историко-художественный музей, МБУК «Городской дом культуры», МБУК ДК «Ростислав», МБУК «Рославльская МЦБС», МБУ ДО «Рославльская детская музыкальная школа имени М.И Глинки», МБУ ДО «Детская художественная школа» и других агентов воспитания и социализации.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем

В основу работы по данному направлению положены работа школьного музея, школьные мероприятия духовно-нравственной направленности, в том числе классные часы, работа модуля «Календарь событий».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, заседания творческих объединений, месячники, конкурсы, фестивали, выставки, в том числе и в онлайн формате.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в

формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через воспитательную работу классных руководителей, работу по озеленению класса, школы; организацию дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры и др. и общественно полезные практики, работу модулей соответствующего направления: «Я-лидер», «Мой выбор», «Календарь событий», «Мой внутренний мир», в частности в 7-х классах организованы занятия с элементами тренинга в рамках проекта «Я хочу, я могу, я смогу».

По итогам работы в данном направлении проводятся смотры, конкурсы, выставки, защиты проектов, акции, в том числе и в онлайн формате.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется школьными мероприятиями общеинтеллектуальной направленности, в том числе классными часами, предметными неделями, работой общешкольной научной конференции, работой модулей соответствующего направления: «Эрудит», «Календарь

событий». В 7-х классах организована работа предметных кружков: «Мир химических веществ», «Решение олимпиадных задач по биологии», «Друзья с финансами», «Практикум решения задач по математике», организована работа школьного клуба «Хочу все знать».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, в том числе и в онлайн формате.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений эстетических идеалов и ценностей;

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через классные часы, работу модулей соответствующего направления: «Ступени искусства», «Календарь событий».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали, отчетные мероприятия.

В плане внеурочной деятельности школы на уровне основного общего образования распределены часы по следующим модулям:

- модуль «Эрудит» реализуется учителями-предметниками в формах предметных олимпиад, тематических конкурсов, предметных кружков, викторин, игр, предметных недель и др.;

- модуль «Старт» реализуется учителями физической культуры, преподавателем-организатором ОБЖ в формах спортивных соревнований, эстафет, кроссов, спартакиад и др.

- модуль «Календарь событий» реализуется классными руководителями в различных формах проведения внеклассных мероприятий (праздник, акция, экскурсия, операция, ток-шоу, фестиваль и др.);

- модуль «Я – лидер» реализуется старшим вожатым в различных формах организации деятельности детских общественных объединений (волонтерский отряд «ДОБРОволец») и органов ученического самоуправления (старт-сбор, акция, деловая игра, конференция, марафон, рейд и др.);

- модуль «Мой выбор» реализуется социальным педагогом в формах профилактических бесед, практикумов, тренингов, социальных акций и др.;

-модуль «Мой внутренний мир» реализуется педагогом-психологом в формах консультаций, практико-ориентированных занятий, тренингов, акций и др.;

- модуль «Ступени искусства» реализуется школьным библиотекарем в формах бесед, калейдоскопов, обзоров литературы, выставок, презентаций и др.

План предусматривает распределение часов внеурочной деятельности по классам. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования и воспитания, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом кадровых возможностей педагогического коллектива.

**План-сетка часов внеурочной деятельности 5-9 классов
МБОУ «Средняя школа № 1» на 2021/2022 учебный год**

Направление	Наименование курса / модуля внеурочной деятельности	Тип занятий	Классы				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Старт»	НР	15	15	15	15	15
	Модуль «Мой выбор»	НР	5	5	5	5	5
	Модуль «Календарь событий»	НР	10	10	10	10	10
Итого:			30	30	30	30	30
Духовно-нравственное	Модуль «Календарь событий»	НР	25	25	25	25	25
Итого:			25	25	25	25	25
Социальное	Модуль «Я-лидер»	НР	30	30	20	30	35
	Модуль «Мой выбор»	НР	15	15	5	15	15
	Модуль «Мой внутренний мир»	НР	10	10	5	10	10
		РН	-	-	34	-	-
	Модуль «Календарь событий»	НР	15	15	15	15	15
Итого:			70	70	79	70	75
Общеинтеллектуальное	Модуль «Календарь событий»	НР	10	10	5	10	10
		НР	20	20	5	20	25

	Модуль «Эрудит»	РН	-	-	170	-	-
Итого:			30	30	180	30	35
Общекультурное	Модуль «Ступени искусства»	НР	20	20	15	20	20
	Модуль «Календарь событий»	НР	20	20	15	20	20
Итого:			40	40	30	40	40
Итого по классу:			195	195	344	195	205
Итого по ОО			1134				

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия).

Воспитательный эффект внеурочной деятельности (последствие результата) – влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия, оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Таким образом, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижения

обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Таким образом, на данном уровне образования результатами можно считать формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты.

Планируемые результаты и уровень их достижения фиксируются классными руководителями в 5,6,8,9 классах, классными руководителями и руководителями кружков внеурочной деятельности в 7 классах на основе диагностических данных с учетом содержания рабочей программы.

1.15.Пункт 3.1.1. «Календарный учебный график» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования» изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график
работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени Героя
Советского Союза Е.И. Стерина»
на 2021-2022 уч. г.

Начало учебного года: 01.09.2021 г., окончание учебного года: в 1-8,10 классах – 31.05.2022 г., 9, 11 классы - 25.05.2022 г.

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы - 33 уч. недели, 2-8, 10 классы-34 уч. недели.

Продолжительность учебных периодов:

<i>1 полугодие</i>	<i>1 четверть</i>	с 01.09.2021 г. по 31.10.2021 г. (8 уч. недель)
	<i>2 четверть</i>	с 08.11.2021 г. по 29.12.2021 г. (7,5 уч. недель)
<i>2 полугодие</i>	<i>3 четверть</i>	с 10.01.2022 г. по 24.03.2022 г. (10,5 уч. нед.- для 2-11 кл., 9,5 уч.нед.-для 1 кл.)

4 четверть с 04.04.2022 г. по 31.05.2022 г. (8 уч. нед.-для 1-8,10 кл., 7 уч.нед.-для 9,11 кл.)

Каникулы:

Осенние с 01.11.2021 г. по 07.11.2021 г. (7 календарных дня)

Зимние с 30.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (11 календарных дней)

Весенние с 25.03.2022 г. по 03.04.2022 г. (10 календарных дней)

Летние с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. (92 календарных дня)

Доп.каникулы

с 07.02.2022 г. по 13.02.2022 г. – для уч-ся 1-х классов (7 календарных дней)
17.09.2021 г., 18.09.2021 г. – 2 календарных дня

Сроки и продолжительность промежуточной аттестации: с 22.11.2021 г. по 22.12.2021 г. (по предметам, освоение программы которых заканчивается в 1 полугодии), с 18.04.2022 г. по 21.05.2022 г.

Сроки и продолжительность государственной итоговой аттестации для выпускников 9,11 классов в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ.

Учебный календарь на 2021/2022 учебный год

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь						
Пн.		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		
Вт.		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		
Ср.	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24			
Чт.	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25			
Пт.	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26			
Сб.	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27			
Вс.	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28			
	Декабрь					Январь					Февраль						
Пн.		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Вт.		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
Ср.	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23		
Чт.	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		
Пт.	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		
Сб.	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
Вс.	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
	Март					Апрель					Май						
Пн.		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30
Вт.	1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31
Ср.	2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25	
Чт.	3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26	
Пт.	4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27	
Сб.	5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28	
Вс.	6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29	

	Июнь					Июль					Август						
Пн.		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		
Вт.		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		
Ср.	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		
Чт.	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25			
Пт.	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26			
Сб.	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27			
Вс.	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28			

■ - каникулярные дни ■ выходные, праздничные дни ■ дополнительные каникулы в 1-х классах

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Средняя школа № 1» на 2021-2022 учебный год на уровне
основного общего образования**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
<i>Девиз месяца: «Внимание дети!»</i>			
Торжественная линейка «День Знаний – день новых ожиданий»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители.
Общешкольный тематический классный час «Обязанности и права обучающихся»;	5-9	01-07.09.2021	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Тематические классные часы	5-9	03.09.2021	Классные руководители
Месячник безопасности - инструктаж по ТБ и правилам безопасного поведения - единый классный час «Правила дорожного движения знай и уважай!» - встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС; - мероприятия отряда ЮИД; - общешкольная тренировочная эвакуация.	5-9	сентябрь 2021	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., преподаватель-организатор ОБЖ Степачев В.С., классные руководители
Вступление в ряды ДШО «Юные стеринцы», РРДО «Ребятчья республика»	5	сентябрь 2021	Ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия, посвященные Дню освобождения Смоленщины	5-9	20-25.09.2021	Классные руководители
Возложение цветов к Вечному огню в сквере погибших воинов	5-9	20-25.09.2021	Классные руководители
Военно-исторический квест “Путь к Победе”	5-9	24.09.2021	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители
Традиционный поход семейного туристического клуба “Азимут” “Маленькими тропинками Победы”	5-9	25.09.2021	Заместитель директора Солошенко К.Н, классные руководители
<i>Девиз месяца: «Спеши творить добрые дела!»</i>			
Тематические мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	5-9	01.10.2021	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню учителя: - День дублера	5-9	05.10.2021	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., учитель музыки

- Праздничный концерт «С любовью к вам, учителя!»			Фомкина Т.А., классные руководители.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	5-9	в течение месяца	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «И опасный, и полезный Интернет нам всем известный!»	5-9	25-29.10.2021	Учитель информатики Кузнецова Ж.А.
- Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства: - КТД «Национальный хоровод» - тематические классные часы, посвященные Дню народного единства «Моя любимая Родина», «Во славу Отечества», «В единстве наша сила»	5-9	28.10.21	Классные руководители
<i>Девиз месяца: «Знай свои права!»</i>			
Цикл мероприятий, посвященный Дню защиты прав ребенка: - тематические классные часы - викторина «Права детей»; - правовой лекторий «Дети – детям».	5-9	15-19.11.2021	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители.
Международный день толерантности Тематические классные часы «Искусство жить вместе»	5-9	16.11.2021	Заместитель директора Солошенко К.Н, классные руководители.
Всемирный День матери Классные часы «Нет тебя - дорожке, мама!», «Мама – самое главное слово», «Мудрость любви материнской» - Диспут «Семья – начало всех начал»	5-9	22-26.11.2021	Классные руководители
	9		Классные руководители, учитель русского языка и литературы Иванова С.Г.
<i>Девиз месяца: «А у нас Новый год, елка в гости нас зовет!»</i>			
Неделя ЗОЖ: - школьная акция «Жить здорово!»; - тематические викторины; - беседы «Умей сказать нет!», «Опасность, которая всегда рядом» - турнир по волейболу, стритболу, волейболу.	5-9	01.12-10.12.2021	Ст. вожатая Тюрина С.Н., учителя физической культуры Казаринова О.Н., Мищенкова Ж.В., классные руководители,
Международный День добровольца в России. Оформление информационного стенда «Волонтер – это здорово!»	5-9	01-03.12.21	Ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители

Тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата «Чтим и помним героев!»	5-9	03.12.2021	Классные руководители
Дню героев Отечества «Память не гаснет! Слава не меркнет!»	5-9	09.12.2021	Классные руководители
КТД, школьный фестиваль «Планета творчества»	5-9	13-20.12.2021	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., руководитель ШМО классных руководителей Казаринова О.Н., классные руководители.
Новогодние мероприятия «Новогодние огни зовут на праздник»	5-9	27-30.12.2021	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители.
<i>Девиз месяца: «Найди свой путь»</i>			
Неделя профориентации «Твой путь к успеху» Онлайн тестирование обучающихся по выбору профессии с использованием современных цифровых платформ ПРОФгид, ФОКСФОРД, Учёба.ру, Testometrika Конкурс фотоколлажей и рисунков «Я и моя будущая профессия».	5-9	17-21.01.2022	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители.
Общешкольный Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда «900 героических дней»	5-6	27.01.2022	Классные руководители
<i>Девиз месяца: «Защита Родины – твой долг»</i>			
Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы <i>Девиз месяца: «Российская армия гордость Отечества»</i> - классные часы, посвященные памяти россиян, исполнивших служебный долг - конкурс и выставка рисунков «Защитникам посвящается...» - военно-спортивные игры «Будь готов!»	5-9	01-28.02.22	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., учителя физической культуры Казаринова О.Н., Мищенко Ж.В., классные руководители.
Декада школьного музея: - Стеринская неделя «Его имя носит твоя школа» (тематические классные часы, линейка памяти, школьный турнир по баскетболу) - Создание тематических выставочных экспозиций; - Сбор биографического и фотоматериалов о педагогах школы - Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими,	5-9	февраль	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители, учителя Физической культуры Казаринова О.Н. Мищенко Ж.В.

ветеранами войны и труда; - Поисковая деятельность в процессе работы над рефератами, поисковыми заданиями в библиотеках, музее, архиве; - Уроки мужества, Дни памяти; - Встречи обучающихся с бывшими военнослужащими, ветеранами войны и труда.			
Общешкольный фестиваль науки	5-9	08.02.2022	Заместитель директора по учебной работе Седлецкая М.Н., классные руководители
Фестиваль русского гостеприимства «Самоварфест –2022»	5-9	28.02.2022	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители.
<i>Девиз месяца: «Красота живет повсюду, только надо верить в чудо!»</i>			
Внеклассные мероприятия эстетической направленности «Музыкально-театральная палитра»	5-9	01-05.03.2022	Учитель музыки Фомкина Т.А., классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией Тематический классный час «Россия и Крым навеки вместе»	5-9	18.03.2022	Классные руководители.
Школьная экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	5-9	22-26.03.2022	Ст. вожатые Тюрина С.Н., классные руководители
<i>Девиз месяца: «Вперед к звездам!»</i>			
Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики: человека в космос: 1. «Звездные уроки»: - Солнце – звезда жизни - Необыкновенные небесные явления Кометы – небесные странницы 2. Приключенческий квест «ПРОКСИМА. СПАСЕНИЕ - 2100» 3. Конкурс рисунков и поделок «Звезды на ладони» 4. Викторина «Большое космическое путешествие» 5. Конкурс стихов, сочинений, творческих проектов, посвященных Ю.А. Гагарину «Смоленщины великий сын» великий сын»	5-9 9 7-8 5-6 5-6	07-12.04.2022	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители.
Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	26.04.2022	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	30.04.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ Степачев В.С.
<i>Девиз месяца: «Память сильнее времени»</i>			

Цикл мероприятий, приуроченных к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне: - конкурс сочинений «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»; - марафон военно-исторических знаний «Им 41-й не забыть - нам 45-й славить»; - конкурс литературно-музыкальных композиций «Во славу павших, во имя живых»; - экскурсии в школьный музей по теме: «Уж давно отгремела грозою война»	5-9	02-06.05.2022	Зам. директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
Общешкольная акция «Белый цветок»	5-9	16-20.05.2022	Ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители
Общешкольный праздник «Звени звонок последний!»	5-9	25.05.2022	Заместитель директора Солошенко К.Н, ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Заполнение социального паспорта класса и личных дел обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение бесед по охране жизни и здоровья обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	по срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	еженедельно	Классные руководители
Организация и проведение совместных экскурсий, походов, посещений театров, музеев, выставок	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	один раз в четверть	Классные руководители
Профилактическая работа (предупреждение преступлений и правонарушений, формирование ценностного отношения к человеческой жизни, профилактика употребления ПАВ, мониторинг занятости детей в свободное время)	5-9	в течение года	Классные руководители совместно с социальным педагогом

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОГЛАСНО ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК
(СОГЛАСНО УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ)

Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	в течение года	учителя-предметники
Общешкольный фестиваль науки	5-9	февраль	заместитель директора по учебной работе Седлецкая М.Н.
Олимпиада «Наше наследие» Политоринг	5-9	октябрь февраль	учителя-предметники
Предметные недели	5-9	по плану	учителя - предметники

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Выбор актива класса	5-9	сентябрь	классные руководители
Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Выборы представителей в школьные Министерства «Инициатива - 2021», в рамках Стратегии «Развитие школьного самоуправления «Мы вместе», формирование актива школьного ученического самоуправления (ШУС)	7-9	сентябрь	Ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители
Правовой лекторий «Дети-Детям»	9	ноябрь	Ст. вожатая Тюрина С.Н., ШУС
Тематические агитбригады	8-9	в течение года	Ст. вожатая Тюрина С.Н.
Заседание актива класса	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Отчет актива класса о проделанной работе	5-9	в конце года	классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

ДШО «Юные стеринцы»

Участие в общешкольных делах	5-9	по плану ДШО «Юные стеринцы»	Ст. вожатая Тюрина С.Н.
Выборы представителей классов в ДШО «Юные стеринцы»	5-9	сентябрь	Классные руководители, Ст. вожатая Тюрина С.Н.
Формирование состава Совета	5-9	сентябрь	Ст. вожатая Тюрина С.Н.
Обсуждение и утверждение плана работы	5-9	сентябрь	Ст. вожатая Тюрина С.Н.
Посвящение в юные стеринцы	5	октябрь	Ст. вожатая Тюрина С.Н.

Первичное отделение РДШ

Регистрация новых членов ДОО РДШ на официальном сайте	5-9	сентябрь октябрь	Ст. вожатая Тюрина С.Н.
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Ст. вожатая Тюрина С.Н.

Участие в календаре Дней единых действий	5-9	в течение года	Ст. вожатая Тюрина С.Н.
Организация мероприятий: -акций, инфочасов, лекториев, проектов, конкурсов	8-9	в течение года	Ст. вожатая Тюрина С.Н.
<i>Юнармейский отряд им. Е.И. Стерина</i>			
Торжественный ритуал «Посвящение в юнармейцы»	7-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ Степачев В.С.
Участие в соревнованиях по пулевой стрельбе, сборке-разборке АК	7-9	по плану города	преподаватель-организатор ОБЖ Степачев В.С.
Военно-спортивная игра «Зарница»	7-8	май	преподаватель-организатор ОБЖ Степачев В.С.
ВОЛОНТЕРСТВО			
Участие в проектах и акциях социальной направленности: - <u>«Открытка ветерану»</u> , - <u>«Белый цветок»</u> , - <u>«Добрая игрушка детям»</u> , - <u>«Пасхальные дни милосердия»</u> , - <u>«Сдай макулатуру – спаси дерево!»</u> , - <u>«Покормите птиц зимой!»</u>	5-9	в течение года	Ст. вожатая Тюрина С.Н., классные руководители.
ЭКСПУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Организация и проведение совместнос родителями экскурсий, походов, посещений музеев, выставок	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии: - в школьный музей - по школе; - Биография школы, -«Перебирая времени даты» - День героев -экскурсии ко Дню Победы	5-9	В течение года к Дню Учителя (октябрь) май в течение года декабрь январь апрель-май	Классные руководители, руководитель творческого объединения «Музейное дело», актив музея.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Проведение тематических классных часов	5-9	январь	Классные руководители
Онлайн тестирование обучающихся по выбору профессии с использованием современных цифровых платформ ПРОФгид, ФОКСФОРД, Учѐба.ру, Testometrika	5-9	январь	Классные руководители, педагог-психолог
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Моя мечта»	5-6	октябрь	Классные руководители

Организация общественно-полезного труда школьников (общественные поручения и т.д.)	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «Проектория»	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	7-9	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства JuniorSkills, WorldSkills	8-9	в течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление интерьера класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ в рамках ключевых общешкольных дел	5-9	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление пространства класса и школы к праздникам и торжественным событиям	5-9	в течение года	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Анкетирование «Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования в школе».	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
Анкетирование и диагностирование родителей с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей	5-9	в течение года	психолог социальный педагог классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	5-9	по графику	Заместитель директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
Участие родителей в работе Совета родителей	5-9	по плану	Заместитель директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители
Проведение родительских рейдов «Родительский патруль»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Солошенко К.Н., классные руководители

Родительский всеобуч -«Адаптация детей к обучению в среднем звене -«Подготовка к ГИА» -«Школа и семья шаг навстречу друг к другу» -«Эффективное общение. Способы преодоления сложностей в общении с подростками» - «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних» - «Мудрость родительской любви» -«Организация летнего отдыха детей»	5-9 5 9 8 7-9 5-9 5-9 5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог Суркова Н.В., педагог-психолог Леонова Е.А., классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	5-9	в течение года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов	5-9	в течение года	Классные руководители
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
IV Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности для учащихся 5-11 классов	5-9	по плану	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности (осенняя, весенняя сессии)	6-9	октябрь-декабрь март-апрель	Классные руководители
Неделя финансовой грамотности	5-9	по плану	Классные руководители
Конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	7-9	январь-февраль	Классные руководители
Летняя оздоровительная работа. Лагерь дневного пребывания, досуговый лагерь «Финансовая школа»	5-9	июнь	Начальник лагеря

1.17. Абзацы «Количество работников, имеющих квалификационную категорию, реализующих ООП ООО в 2020 – 2021 учебном году» пункта 3.2.1.

«Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» подраздела 3.2. «Система условий реализации основной образовательной программы» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования» изложить в следующей редакции:

**Количество работников, имеющих квалификационную категорию,
реализующих ООП ООО в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Филипченко Вячеслава Алексеевна	Директор, учитель	Высшая
2	Седлецкая Марина Николаевна	Зам. директора по УР, учитель	Соответствует занимаемой должности Первая
3	Солошенко Ксения Николаевна	Зам. директора по ВР	Соответствует занимаемой должности
4	Романькова Алина Викторовна	Учитель	Первая
5	Карпова Алла Васильевна	Учитель	Высшая
6	Иванова Светлана Георгиевна	Учитель	Первая
7	Деменкова Алла Юрьевна	Учитель	Первая
8	Минченкова Ольга Ивановна	Учитель	Высшая
9	Гришкова Елена Викторовна	Учитель	Первая
10	Дымникова Наталья Владимировна	Учитель	Высшая
11	Кузнецова Жанна Александровна	Учитель	Первая
12	Алтухова Елена Викторовна	Учитель	Соответствует занимаемой должности
13	Карезин Сергей Николаевич	Учитель	Первая
14	Николаева Любовь Анатольевна	Учитель	Первая
15	Суркова Наталья Владиславовна	Учитель, социальный педагог	Высшая
16	Приходько Галина Георгиевна	Учитель	
17	Булатикова Анна Павловна	Учитель	Высшая
18	Мищенко Жанна Владимировна	Учитель	Высшая
19	Казаринова Ольга Николаевна	Учитель	Высшая
20	Степачёв Виктор Семёнович	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель	Первая Первая
21	Подгурская Ирина Николаевна	Учитель	Высшая
22	Фомкина Татьяна Анатольевна	Учитель	Высшая
23	Чернега Любовь Николаевна	Педагог дополнительного образования,	Первая

		учитель	Первая
24	Тюрина Светлана Николаевна	Старшая вожатая	Соответствует занимаемой должности
25	Давыдова Оксана Георгиевна	Зав.библиотекой	
26	Леонова Екатерина Александровна	Педагог-психолог	
27	Галицкая Евгения Сергеевна	Учитель-логопед	

План повышения квалификации учителей

№ п/п	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации
1	Филипченко Вячеслава Алексеевна	2021 год
2	Седлецкая Марина Николаевна	2021 год
3	Степачёв Виктор Семёнович	2021 год
4	Романькова Алина Викторовна	2021 год
5	Карпова Алла Васильевна	2021 год
6	Иванова Светлана Георгиевна	2021 год
7	Деменкова Алла Юрьевна	2021 год
8	Николаева Любовь Анатольевна	2021 год
9	Чернега Любовь Николаевна	2021 год
10	Суркова Наталья Владиславовна	2021 год
11	Булатикова Анна Павловна	2021 год
12	Давыдова Оксана Георгиевна	2022 год
13	Тюрина Светлана Николаевна	2021 год

2. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2021 г. приложения: рабочие программы учебных предметов на 2021 – 2022 уч. г. в основную образовательную программу основного общего образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

В.А. Филипченко