

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Муниципальное образование "Рославльский район"**

**Смоленской области**

**МБОУ "Средняя школа № 1"**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МБОУ  
«Средняя школа № 1»  
от 31.08.2023 № 265

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Юный шахматист»**

**для 1 класса начального общего образования**

**на 2023- 2024 учебный год**

**Составитель:**

**Киселев Александр Сергеевич,  
педагог доп. образования**

**Рославль, 2023**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

### **Обучающийся научится:**

- различать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названиям шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правилам хода и взятия каждой фигуры.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1 класс (33 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
<b>Из истории шахмат (1ч)</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
<b>Базовые понятия шахматной игры(26ч)</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
<b>Соревнования(6ч)</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела и темы	Коли- чество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Дата проведения	
					по плану	факт.
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1	Познавательная беседа.		1А -5.09, -1Б-7.09, 1В-8.09	
2	Шахматная доска	1	Познавательная беседа.		1А -12.09, -1Б-14.09, 1В-15.09	
3	Горизонталь	1	Познавательная беседа.		1А -19.09, -1Б-21.09, 1В-22.09	
4	Вертикаль	1	Познавательная беседа.		1А -26.09, -1Б-28.09, 1В-29.09	
5	Диагональ	1	Познавательная беседа.		1А -3.10, -1Б-5.10, 1В-6.10	
6	Шахматная нотация	1	Познавательная беседа.		1А -10.10, -1Б-12.10, 1В-13.10	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	Познавательная беседа.		1А -17.10, -1Б, 19.10, 1В-20.10	
8	Ладья	1	Познавательная беседа.		1А -24.10, -1Б-26.10, 1В-27.10	
9	Слон	1	Познавательная беседа.		1А -7.11, -1Б-9.11, 1В-10.11	
10	Ферзь	1	Познавательная беседа.		1А -14.11, -1Б-16.11, 1В-17.11	
11	Конь	1	Познавательная беседа.		1А -21.11, -1Б-23.11, 1В-24.11	
12	Пешка	1	Познавательная беседа.		1А -28.11, -1Б-30.11, 1В-1.12	
13	Превращение пешки	1	Познавательная беседа.		1А -5.12, -1Б-7.12, 1В-8.12	
14	Король	1	Познавательная беседа.		1А -12.12, -1Б-14.12, 1В-15.12	
15	Ценность фигур	1	Познавательная беседа.		1А -19.12, -1Б-21.12, 1В-22.12	
16	Нападение	1	Практическая игра.		1А -26.12, -1Б-28.12, 1В-29.12	
17	Взятие. Взятие на проходе	1	Практическая игра.		1А -09.01, -1Б-11.01, 1В-12.01	
18	Шах и защита от шаха	1	Практическая игра.		1А -16.01, -1Б-18.01, 1В-19.01	
19	Мат	1	Практическая игра.		1А -23.01, -1Б-25.01, 1В-29.01	

20	Пат –ничья	1	Практическая игра.		1А -30.01, -1Б-01.02, 1В-02.02	
21	Рокировка	1	Практическая игра.		1А -06.02, -1Б-08.02, 1В-09.02	
22	Основные принципы игры в начале партии	1	Практическая игра.		1А -20.02, -1Б-22.02, 1В-23.02	
23	Мат двумя ладьями	1	Практическая игра.		1А -27.02, -1Б-29.02, 1В-01.03	
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	Практическая игра.		1А -05.03, -1Б-07.03, 1В-15.03	
25	Мат ферзём и королём	1	Практическая игра.		1А -12.03, -1Б-14.03, 1В-22.03	
26	Материальное преимущество	1	Практическая игра.		1А -19.03, -1Б-21.03, 1В-5.04	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	Познавательная беседа.		1А -02.04, -1Б-04.04, 1В-12.04	
28	Партии-миниатюры Запись шахматной партии	1	Познавательная беседа.		1А -09.04, -1Б-11.04, 1В-19.04	
29	Промежуточная аттестация (шахматный турнир)	1			1А -16.04, -1Б-18.04, 1В-26.04	
30	Шахматный этикет	1	Познавательная беседа.		1А -23.04, -1Б-25.04, 1В-03.05	
31-33	Шахматный турнир	3	Практическая игра.		1А -07.05, -1Б-16.05, 1В-17.05 1А -21.05, -1Б-23.05, 1В-24.05	

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности юный шахматист на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности юный шахматист для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности юный шахматист целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях юный шахматист, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.