

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Муниципальное образование "Рославльский район"**

**Смоленской области**

**МБОУ "Средняя школа № 1"**

**ПРИНЯТО**

на заседании

педагогического совета школы

Протокол от 29.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МБОУ

«Средняя школа № 1»

от 31.08.2023 № 265

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Юный шахматист»**

для 3 класса начального общего образования  
на 2023- 2024 учебный год

**Составитель:**

**Киселев Александр Сергеевич,**  
педагог доп. образования

Рославль, 2023

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры; ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень Сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Предметные результаты**

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

#### **Планируемые предметные результаты.**

**К концу третьего учебного года (третьего класса)**обучающиеся научатся:играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

без нарушений правил шахматного кодекса;

записывать «неподвижную шахматную позицию» в соответствии с

шахматной нотацией;рокировать;объявлять шах;ставить мат;

владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

находить способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество

планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

определять общую цель и пути ее достижения;

проводить элементарные комбинации;

**Формы проведения занятий:** соревнования,конкурсы решения

позиций,шахматные праздники.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы наизучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовыхшахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;

- организацию спортивно – шахматных праздников.

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
1.	Сведения из истории Шахмат	1
2.	Базовые понятия Шахматной игры	20
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
3.	Конкурсы решения Позиций	4
4.	Соревнования	8
5.	Шахматные праздники	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>

<b>3 класс (34 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
<b>Из истории шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		

<b>Конкурсы решения позиций</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
<b>Соревнования</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
<b>Шахматный праздник</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

### Календарно - тематическое планирование

№ урок а	Тема занятия	Количество о часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	Познавательная беседа.		3а – 6.09	
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Практическая работа.		3а-13.09	
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Практическая работа.		3а- 20.09	
4	Тактические комбинации приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	Практическая работа.		3а-27.09	
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическая работа.		3а-4.10	
6	Тактический приём «завлечение»	1	Практическая работа.		3а-11.10	
7	Тактический приём «отвлечение»	1	Практическая работа.		3а-18.10	

8	Тактический приём «уничто- жениезащиты»	1	Практическая работа.		3а-25.10	
9	Тактический приём «спёртый мат»	1	Практическая работа.		3а-08.11	
10	Сочетаниетактическихприё- мов	1	Практическая работа.		3а-15.11	
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическая работа.		3а-22.11	
12	Борьба за инициативу	1	Познавательная беседа.		3а-29.11	
13	Основы дебюты: атака на нерокировавшегосякороля.	1	Познавательная беседа.		3а-6.12	
14	Атака на рокировавшегося короля	1	Познавательная беседа.		3а-13.12	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Познавательная беседа.		3а-20.12	
16– 19	Шахматный турнир	4	Познавательная беседа.		3а-27.12 3а-10.01 3а-17.01 3а-24.01	



20	Основы анализа шахматной партии:выбериходинайди план	1	Познавательная беседа.		3а-31.01	
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Познавательная беседа.		3а-7.02	
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Познавательная беседа.		3а-14.02	
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	Познавательная беседа.		3а-21.02	
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1	Познавательная беседа.		3а-28.02	
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Познавательная беседа.		3а-6.03	

26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Практическая работа.		3а-20.03	
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическая работа.		3а-3.04	
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Познавательная беседа.		3а-10.04	
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Познавательная беседа.		3а-17.04	
30	Промежуточная аттестация (шахматный турнир)	1	.		3а-24.04	

31-33	Шахматный турнир	3	Практическая работа.		3а-8.05 3а-15.05 3а-15.05	
34	Шахматный праздник	1	Познавательная беседа.		3а-22.05	

### Формы учета рабочей программы воспитания

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности юный шахматист на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности юный шахматист для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности юный шахматист целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях юный шахматист, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.