

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Рославльский район"

Смоленской области

МБОУ "Средняя школа № 1"

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета школы

Протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ

«Средняя школа № 1»

от 31.08.2023 № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный шахматист»

для 2 класса начального общего образования

на 2023- 2024 учебный год

Составитель:

Киселев Александр Сергеевич,

педагог доп. образования

Рославль, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Обучающийся научится:

- обозначению горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- узнавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- правилам хода и взятия каждой фигуры;
- записывать шахматную партию;
- видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, напа- дать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

Обучающийся получит возможность научиться:

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королем и ферзем, королем и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации.
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	20
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3.	Конкурсы решения позиций	4
4.	Соревнования	8
5.	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела и темы	Коли- чество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые)	Дата проведения	
					по плану	факт.
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и вы- дающиеся шахматисты мира	1	Познавательная беседа		2а-6.09, 2б-7.09, 2в-6.09	
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	Познавательная беседа		2а-13.09, 2б-14.09, 2в-13.09	
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от	1	Практическая работа		2а-20.09, 2б-21.09, 2в-20.09	
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй.	1	Практическая работа		2а-27.09, 2б-28.09, 2в-27.09	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	Практическая работа		2а-4.10, 2б-5.10, 2в-4.10	
6	Защита в шахматной партии:перекрытие, контрнападение	1	Практическая работа		2а-11.10, 2б-12.10, 2в-11.10	
7	Конкурс решения	1	Практическая работа		2а-18.10, 2б-19.10, 2в-18.10	
8	Тактический приём «двойной удар»	1	Познавательная беседа		2а-25.10, 2б-26.10, 2в-25.10	

9	Тактический приём «связка»	1	Познавательная беседа		2а-8.11, 2б-9.11, 2в-8.11	
10	Конкурс решения	1	Познавательная беседа		2а-15.11, 2б-16.11, 2в-15.11	
11	Тактический приём «ловля	1	Познавательная беседа		2а-22.11, 2б-23.11, 2в-22.11	
12	Тактический приём «сквозной удар»	1	Познавательная беседа		2а-28.11, 2б-30.11, 2в-29.11	
13	Мат на последней горизонтали	1	Познавательная беседа		2а-6.12, 2б-7.12, 2в-6.12	
14	Конкурс решения позиций:	1	Практическая работа		2а-13.12, 2б-14.12, 2в-13.12	
15	Тактический приём	1	Познавательная беседа		2а-20.12, 2б-21.12, 2в-20.12	
16	Тактический приём «двойной	1	Познавательная беседа		2а-27.12, 2б-28.12, 2в-27.12	
17– 20	Шахматный турнир	4	Практическая работа		2а-10.01, 2б-11.01, 2в-10.01 2а-17.01, 2б-18.01, 2в-17.01 2а-24.01, 2б-25.01, 2в-24.01 2а-31.01, 2б-01.02, 2в-31.01	
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	Познавательная беседа		2а-7.02, 2б-8.02, 2в-7.02	
22– 23	Основы игры в дебюте: атака	2	Познавательная беседа		2а-14.02, 2б-15.02, 2в-14.02 2а-21.02, 2б-22.02, 2в-21.02	

24– 25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	Познавательная беседа		2а-28.02, 2б-29.02, 2в-28.02 2а-6.03, 2б-7.03, 2в-6.03	
26– 28	Основы анализа шахматной партии	3	Практическая работа		2а-13.03, 2б-14.03, 2в-13.03 2а-20.03, 2б-21.03, 2в-20.03 2а-3.04, 2б-4.04, 2в-3.04	
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическая работа		2а-3.04, 2б-4.04, 2в-3.04	
30	Промежуточная аттестация (шахматный турнир)	1			2а-15.05, 2б-16.05, 2в-15.05	
31– 33	Шахматный турнир	4	Практическая работа		2а-17.04, 2б-18.04, 2в-17.04 2а-24.04, 2б-25.04, 2в-24.04 2а-8.05, 2б-2.05, 2в-8.05	
34	Шахматный праздник	1	Практическая работа		2а-10.04, 2б-11.04, 2в-10.04	

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности юный шахматист на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности юный шахматист для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности юный шахматист целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях юный шахматист, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.