

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование

«Рославльский район» Смоленской области

МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета школы

Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ

«Средняя школа № 1»

от «30» августа 2024г. № 259

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Юный шахматист»

**для 3 класса начального общего образования
на 2024- 2025учебный год**

**Киселев Александр Сергеевич,
педагог доп. образования**

Рославль, 2024

Содержание программы внеурочной деятельности

3 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления.

Промежуточная аттестация в форме шахматного турнира.

Форма организации: дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные турниры, игры-соревнования.

Календарно - тематическое планирование

3 класс

| № урок а | Тема занятия | Количес тво часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата Проведения (по плану) | | | Дата проведен ия (факт) |
|----------------|--|-------------------------|---|---|----------------------------------|-------|-------|----------------------------------|
| | | | | | 3а | 3б | 3в | |
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | 1 | теоретические занятия | | 05.09 | 03.09 | 04.09 | |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | 1 | теоретические занятия | | 12.09 | 10.09 | 11.09 | |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 | теоретические занятия шахматные игры | | 19.09 | 17.09 | 18.09 | |
| 4 | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) | 1 | теоретические занятия шахматные игры | | 26.09 | 24.09 | 25.09 | |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | теоретические занятия шахматные игры | | 03.10 | 01.10 | 02.10 | |
| 6 | Тактический приём «завлечение» | 1 | теоретические занятия шахматные игры | | 10.10 | 08.10 | 09.10 | |
| 7 | Тактический приём «отвлечение» | 1 | теоретические занятия | | 17.10 | 15.10 | 16.10 | |
| 8 | Тактический приём «уничтожение защиты» | 1 | теоретические занятия игровые | | 24.10 | 22.10 | 23.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------|----------------|----------------|--|
| | | | упражнения | | | | | |
| 9 | Тактический приём «спёртый мат» | 1 | теоретические занятия игровые упражнения | | 07.11 | 05.11 | 06.11 | |
| 10 | Сочетание тактических приёмов | 1 | теоретические занятия игровые упражнения | | 14.11 | 12.11 | 13.11 | |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | теоретические занятия игровые упражнения | | 21.11 | 19.11 | 20.11 | |
| 12 | Борьба за инициативу | 1 | теоретические занятия игровые упражнения | | 28.11 | 26.11 | 27.11 | |
| 13 | Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля. | 1 | теоретические занятия игровые упражнения | | 05.12 | 03.12 | 04.12 | |
| 14 | Атака на рокировавшегося короля | 1 | теоретические занятия дидактические игры и задания | | 12.12 | 10.12 | 11.12 | |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | теоретические занятия дидактические | | 19.12 26.12 | 17.12 24.12 | 18.12 25.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | игры и задания | | | | | |
| 16– 19 | Шахматный турнир | 4 | шахматные игры | | 09.01 16.01 23.01 30.01 | 14.01 21.01 28.01 04.02 | 15.01 22.01 28.01 04.02 | |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ходи найди план | 1 | теоретические занятия дидактические игры и задания | | 06.02 | 11.02 | 12.02 | |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 1 | теоретические занятия дидактические игры и задания | | 13.02 | 18.02 | 19.02 | |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 | дидактические игры и задания | | 20.02 | 25.02 | 26.02 | |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | 1 | дидактические игры и задания | | 27.02 | 04.03 | 05.03 | |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. | 1 | дидактические игры и задания | | 06.03 | 11.03 | 12.03 | |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило Блуждающего квадрата | 1 | теоретические занятия | | 13.03 | 16.03 | 19.03 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------|--|----------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 26 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 1 | теоретические занятия | | 20.03 | 25.03 | 26.03 | |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | дидактические игры и задания | | 27.03 | 08.04 | 09.04 | |
| 28 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | 1 | шахматные игры | | 10.04 | 15.04 | 16.04 | |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 1 | шахматные игры | | 17.04 | 22.04 | 23.04 | |
| 30 | Промежуточная аттестация (шахматный турнир) | 1 | | | 24.04 | 20.04 | 30.04 | |
| 31-33 | Шахматный турнир | 3 | игры-соревнования | | 15.05 22.05 | 06.05 13.05 20.05 | 07.05 14.05 21.05 | |
| 34 | Шахматный праздник | 1 | игры-соревнования | | 22.05 | 20.05 | 21.05 | |

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности юный шахматист на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности юный шахматист для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности юный шахматист целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях юный шахматист, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.