

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование

«Рославльский район» Смоленской области

МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета школы

Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ

«Средняя школа № 1»

от «30» августа 2024г. № 259

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный шахматист»

для 1 класса начального общего образования

на 2024- 2025 учебный год

Киселев Александр Сергеевич,
педагог доп. образования

Рославль, 2024

Содержание программы внеурочной деятельности

1 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления.

Промежуточная аттестация в форме шахматного турнира.

Форма организации: дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные турниры, игры-соревнования.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Название раздела и темы	Коли- чество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Дата проведения			
					по			факт.
					плану			
					1а	1б	1в	
1	Шахматы–моидрузья. История возникновения шахмат	1	теоретические занятия		05.09	02.09	06.09	
2	Шахматная доска	1	теоретические занятия		12.09	09.09	13.09	
3	Горизонталь	1	теоретические занятия шахматные игры		19.09	16.09	20.09	
4	Вертикаль	1	теоретические занятия шахматные		26.09	23.09	27.09	
5	Диагональ	1	теоретические занятия шахматные		03.10	30.09	04.10	
6	Шахматная нотация	1	теоретические занятия шахматные		10.10	07.09	11.10	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	теоретические занятия		17.10	14.10	18.10	
8	Ладья	1	теоретические занятия игровые		24.10	21.10	25.10	
9	Слон	1	теоретические занятия игровые		07.11	11.11	08.11	
10	Ферзь	1	теоретические занятия игровые		14.11	18.11	15.11	
11	Конь	1	теоретические занятия игровые		21.11	25.11	22.11	
12	Пешка	1	теоретические занятия игровые		28.11	07.12	29.11	
13	Превращение пешки	1	теоретические занятия игровые		05.12	09.12	06.12	

14	Король	1	теоретические занятия дидактические игры и задания		12.12	16.12	13.12	
15	Ценность фигур	1	теоретические занятия дидактические игры и задания		19.12	23.12	20.12	
16	Нападение	1	теоретические занятия дидактические игры и задания		26.12	13.01	27.12	
17	Взятие. Взятие на проходе	1	теоретические занятия дидактические игры и задания		09.01	20.01	10.01	
18	Шах и защита от шаха	1	дидактические игры и задания		16.01	27.01	17.01	
19	Мат	1	дидактические игры и задания		23.01	03.02	24.01	
20	Пат –ничья	1	дидактические игры и задания		30.01	17.02	31.01	
21	Рокировка	1	дидактические игры и задания		06.02	24.02	07.02	
22	Основные принципы игры в начале партии	1	теоретические занятия		20.02	03.03	21.02	
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	теоретические занятия		27.02	10.03	28.02	
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	дидактические игры и задания		06.03	17.03	07.03	
25	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	дидактические игры и задания		13.03	24.03	14.03	
26	Материальное преимущество	1	шахматные игры		20.03	07.04	21.03	

27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	шахматные игры		27.03	14.04	28.03	
28	Партии-миниатюры Запись шахматной партии	1	теоретические занятия шахматные игры		10.04	21.04	11.04	
29	Промежуточная аттестация (шахматный турнир)	1			24.04	28.04	25.04	
30	Шахматный этикет	1	шахматные игры		17.04	05.05	18.04	
31-33	Шахматный турнир	3	шахматный турнир, игры-соревнования.		15.05 22.05	12.05 14.05 26.05	16.05 23.05	

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности юный шахматист на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности юный шахматист для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности юный шахматист целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях юный шахматист, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.