

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование

«Рославльский район» Смоленской области

МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета школы

Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ

«Средняя школа № 1»

от «30» августа 2024г. № 259

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный шахматист»

для 2 класса начального общего образования

на 2024- 2025учебный год

**Киселев Александр Сергеевич,
педагог доп. образования**

Рославль, 2024

Содержание программы внеурочной деятельности

2 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления.

Промежуточная аттестация в форме шахматного турнира.

Форма организации: дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные турниры, игры-соревнования.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела и темы	Коли- чество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые)	Дата проведения			
					по плану			факт.
					2а	2б	2в	
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	теоретические занятия		06.09	02.09	05.09	
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	теоретические занятия шахматные игры		13.09	09.09	12.09	
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	теоретические занятия шахматные игры		20.09	16.09	19.09	
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	теоретические занятия шахматные игры		27.09	23.09	26.09	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	теоретические занятия шахматные игры		04.10	30.09	03.10	
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	теоретические занятия		11.10	09.10	10.10	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	теоретические занятия игровые упражнения		18.10	14.10	17.10	

8	Тактический приём «двойной удар»	1	теоретические занятия игровые упражнения		25.10	21.10	24.10	
9	Тактический приём «связка»	1	теоретические занятия игровые упражнения		08.11	11.11	07.11	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	теоретические занятия игровые упражнения		15.11	18.11	14.11	
11	Тактический приём «ловля фигуры»	1	теоретические занятия игровые упражнения		22.11	25.11	21.11	
12	Тактический приём «сквозной удар»	1	теоретические занятия игровые упражнения		25.11	02.12	28.11	
13	Мат на последней горизонтали	1	теоретические занятия дидактические игры и задания		06.12	09.12	05.12	
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	теоретические занятия дидактические игры и задания		13.12	15.12	12.12	
15	Тактический приём «открытый шах»	1	теоретические занятия дидактические игры и задания		20.12	23.12	19.12	
16	Тактический приём «двойной шах»	1	теоретические занятия дидактические игры и задания		27.12	13.01	26.12	
17– 20	Шахматный турнир	4	шахматные игры		20.01 17.01 24.01 31.01	20.01 27.01 03.02 10.02	09.01 16.01 23.01 30.01	

21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	дидактические игры и задания		07.02	17.02	06.02	
22– 23	Основы игры в дебюте: атака на короля	2	дидактические игры и задания		14.02 21.02	24.02 03.03	13.02 20.02	
24– 25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	дидактические игры и задания		28.02 07.03	10.03 12.03	27.02 06.03	
26– 28	Основы анализа шахматной партии	3	теоретические занятия		14.03 21.03 28.03	24.03 07.04 14.04	13.03 20.03 27.03	
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	теоретические занятия		12.04	21.04	10.04	
30	Промежуточная аттестация (шахматный турнир)	1			25.04	28.04	24.04	
31– 33	Шахматный турнир	4	шахматные игры		18.04 16.05 23.05	05.05 12.05 19.05 26.05	17.04 15.05 22.05	
34	Шахматный праздник	1	шахматные игры		23.05	26.05	22.05	

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности юный шахматист на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности юный шахматист для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности юный шахматист целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях юный шахматист, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.