

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент Смоленской области по образованию и науке**  
**Муниципальное образование «Рославльский район»**  
**Смоленской области**  
**МБОУ «Средняя школа № 1»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического

совета школы

Протокол от 29.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МБОУ

«Средняя школа №1»

от 31.08.2023 № 265

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Проектно – исследовательская деятельность»

для 3 класса Б начального общего образования

на 2023- 2024 учебный год

Александрова И. А., учитель начальных классов

составитель: Ф.И.О., должность

## **Содержание программы**

**Содержание программы представлено следующими модулями:**

### **«Узнаём» (4 ч)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

### **«Исследуем» (12ч)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

### **«Творим» (12ч)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

### **«Представляем» (6ч)**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### ***Личностные универсальные учебные действия:***

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование;

основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- игры;
- научные опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- дискуссии, беседы.
- обучение созданию компьютерной презентации
- анкетирование
- самостоятельная работа

### **Промежуточная аттестация в форме коллективного проекта**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Форма проведения занятия  | ЦОР/ЭОР | Дата                     |          |
|-------|--|--------------|---|---------|--------------------------|----------|
|       |  |              |   |         | По плану                 | По факту |
| 1     | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.                   | 1            | Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видео фрагмента об увлечениях. |         | 04.09.2023               |          |
| 2     | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | 1            | Игры. Мини-выступления  |         | 11.09.2023               |          |
| 3     | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.             | 1            | Беседа - размышление  |         | 18.09.2023               |          |
| 4     | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.     | 1            | Мини-выступления, работа в группах  |         | 25.09.2023               |          |
| 5-6   | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.                         | 2            | Беседа-рассуждение  |         | 02.10.2023               |          |
|       |  |              |   |         | 09.10.2023               |          |
| 7-8   | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.                           | 2            | Беседа-рассуждение  |         | 16.10.2023<br>23.10.2023 |          |
| 9     | Памятки. Составление памяток по теме проекта.  | 1            | Беседа, практическая работа   |         | 13.11.2023               |          |
| 10    | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.      | 1            | Творческая работа   |         | 20.11.2023               |          |

|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини-постера.   | 2 | Практическая работа                    |  | 27.11.2023<br>04.12.2023               |  |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.        | 3 | Работа с компьютером                   |  | 11.12.2023<br>18.12.2023<br>25.12.2023 |  |
| 16-17 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.  | 2 | Работа с компьютером                   |  | 15.01.2024<br>22.01.2024               |  |
| 18-19 | Программа MPP. Дизайн.  | 2 | Работа с компьютером                   |  | 29.01.2024<br>05.02.2024               |  |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.   | 2 | Работа с компьютером                   |  | 12.02.2024<br>19.02.2024               |  |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации.  | 2 | Практическая работа                    |  | 26.02.2024<br>04.03.2024               |  |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.                                     | 2 | Практическая работа                    |  | 11.03.2024<br>18.03.2024               |  |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.                             | 3 | Творческая мастерская                  |  | 01.04.2024<br>08.04.2024               |  |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 2 | Творческая работа. Составление визитки |  | 15.04.2024<br>22.04.2024               |  |
| 31    | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.   | 1 | Решение теста                          |  | 29.04.2024                             |  |
| 32    | Промежуточная аттестация (коллективный  | 1 | Творческая работа                      |  | 06.05.2024                             |  |

|    |                                       |   |        |  |            |  |
|----|---------------------------------------|---|--------|--|------------|--|
|    | проект)                               |   |        |  |            |  |
| 33 | Твои впечатления работы над проектом. | 1 | Беседа |  | 13.05.2024 |  |
| 34 | Пожелания будущим проектантам.        | 1 | Игры   |  | 20.05.2024 |  |

Приложение  
к рабочей программе  
по курсу внеурочной деятельности

**Проектно – исследовательская деятельность**

**Формы учета рабочей программы воспитания**

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Проектно- исследовательская деятельность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Проектно-исследовательская деятельность», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих



возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.