

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент Смоленской области по образованию и науке**  
**Муниципальное образование «Рославльский район»**  
**Смоленской области**  
**МБОУ «Средняя школа № 1»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол *от 29.08.2023г. № 1*

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МБОУ  
«Средняя школа №1»  
*от 31.08.2023г. № 265*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Проектно - исследовательская деятельность»**

для обучающихся 1 «В» класса  
начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

**Составитель:** Волкова Елена Олеговна

**Рославль, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

*Классические источники информации* — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

*Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.*

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в

виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

### ***Содержание и методические приемы:***

**1. Что такое проект.** (Беседа «Как выбрать тему проекта?» Какими могут быть проекты?)

**2-3. Моя малая родина.** (Подготовка и защита творческой работы).

**4-5. Математика вокруг нас.** (Урок математики: « Числа в загадках, пословицах, поговорках». Подготовка и защита творческой работы по теме « Числа в загадках, пословицах, поговорках»)

**6-9. Моя семья.** (Фото рассказ о жизни своей семьи).

**10-12. Ёлочная игрушка** (Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Беседа «Как и из чего можно сделать украшение на ёлочку?» Выставка работ. Изготовление кормушек для птиц. Выставка работ и вывешивание их на улице.)

**13-14. Домашние животные.** (Лепка из пластилина домашних животных. Выставка работ.)

**15-18. Моя школа и мой класс.** (Составление летописи, создание альбома своего класса.)

**19-20. Живая азбука**

**21. Музей «Город букв».** (Создание портрета своей буквы. Изготовление букв из разного материала.)

**22-23. Азбука загадок.** (Создание книги загадок)

**24-25. Скороговорки.** (Создание книги скороговорок.)

**26-28. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.** (Беседа «Цветники нашего города». Составление альбома «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». )

**29-30. Сказочная страничка .** (Иллюстрирование русских народных сказок). Выставка рисунков

**31. Промежуточная аттестация.**

**32. Речной флот.** (Кораблик из бумаги)

**33. Оригами.** (Складывание из бумаги)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

	формируемые умения	средства формирования
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в	учитывать разные

	<p>группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
--	---	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>Должны научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема проекта	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1.	Что такое проект	1	Урок. Работа в группах		сентябрь	
					06	
2-3	Моя малая родина	2	Работа в малых группах, презентация проектов, коллективно-творческие игры		13, 20	
4-5	Математика вокруг нас.	2	Практическое занятие		27	
					октябрь	
					04	
6-9	Моя семья	4	Беседа, практическая работа. Дискуссия, беседа Практическая работа, интеллектуальные головоломки		11, 18, 25	
					ноябрь	
					08	
10-12	Ёлочная игрушка	3	Самостоятельная работа, беседа		15, 22, 29	
13-14	Домашние животные	2	Беседа, практическая работа Дискуссия, беседа		декабрь	
					06, 13	
15-18	Моя школа и мой класс	4	Практическая работа, интеллектуальны		20, 27	
					январь	
					10, 17	

			е головоломки			
<b>19-20</b>	Живая азбука	2	Беседа, игра		<b>24, 31</b>	
<b>21</b>	Музей «Город букв»		Дискуссия, игра		<b>февраль</b>	
			Практическая работа		<b>07</b>	
<b>22-23</b>	Азбука загадок	2	Игра		<b>21, 28</b>	
<b>24-25</b>	Скороговорки	2	Самостоятельная, практическая работа		<b>март</b>	
			Беседа, игра		<b>06, 13</b>	
<b>26-28</b>	Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	3	Игра, дискуссия		<b>20</b>	
			Беседа, игра		<b>апрель</b>	
			Дискуссия, игра		<b>03, 10</b>	
<b>29-30</b>	Сказочная страничка	2	Практическая работа		<b>17, 24</b>	
<b>31</b>	Промежуточная аттестация (КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ)	1			<b>май</b>	
					<b>08</b>	
<b>32</b>	Речной флот		Игра		<b>15</b>	
<b>33-34</b>	Оригами		Самостоятельная, практическая работа		<b>22</b>	



Приложение

к рабочей программе

по курсу внеурочной деятельности

«Проектно - исследовательская деятельность»

**Формы учета рабочей программы воспитания**

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность»

на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Проектно - исследовательская деятельность» явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.