

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы

Протокол от «29» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»

от «31» августа 2023г. № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектно–исследовательская деятельность»

для 3 «А» класса начального общего образования

на 2023- 2024 учебный год

Кулешова О. Н., учитель начальных классов

(составитель: Ф.И.О., должность)

Рославль, 2023

Содержание программы

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём» (4 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (12ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (12ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (6ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование;

основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

- игры;
- научные опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- дискуссии, беседы.
- обучение созданию компьютерной презентации
- анкетирование
- самостоятельная работа

Промежуточная аттестация в форме коллективного проекта

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектно–исследовательская деятельность»

3 «А» класс, 2023-2024 уч. год (1 час в неделю)

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Дата	
					по плану	по факту
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видео фрагмента об увлечениях.		06.09.2023	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	Игры. Мини-выступления		13.09.2023	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Беседа - размышление		20.09.2023	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	Мини-выступления, работа в группах		27.09.2023	
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2	Беседа-рассуждение		04.10.2023 11.10.2023	
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2	Беседа-рассуждение		18.10.2023 25.10.2023	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	Беседа, практическая работа		08.11.2023	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	Творческая работа		15.11.2023	
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера.	2	Практическая работа		22.11.2023 29.11.2023	

13-15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3	Работа с компьютером		06.12.2023 13.12.2023 20.12.2023	
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	2	Работа с компьютером		27.12.2023 10.01.2024	
18-19	Программа MPP. Дизайн.	2	Работа с компьютером		17.01.2024 24.01.2024	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2	Работа с компьютером		31.01.2024 07.02.2024	
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2	Практическая работа		14.02.2024 28.02.2024	
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	2	Практическая работа		06.03.2024 13.03.2024	
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3	Творческая мастерская		20.03.2024 03.04.2024 10.04.2024	
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	Творческая работа. Составление визитки		17.04.2024 24.04.2024	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Решение теста		08.05.2024	
32	Промежуточная аттестация (коллективный проект)	1	Творческая работа		15.05.2024	
33	Твои впечатления работы над проектом.	1	Беседа		22.05.2024	
34	Пожелания будущим проектантам.	1	Игры			

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Проектно- исследовательская деятельность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Проектно-исследовательская деятельность», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.