

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
от 31.08.2023 г. № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектно - исследовательская деятельность»
для 4 класса А начального общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Леонова Е.А. педагог-психолог

Рославль
2023 год

Содержание курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по курсу «Проектная деятельность» предусматривает различные формы деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования и т.д.

И реализуется через следующие виды внеурочной деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, викторины, заочные, дистанционные конкурсы, художественное творчество.

«Изучай, исследуй, пробуй» (34 часа)

4 класс:

1 раздел: Виды проектов- 18часов.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий прект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Многопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

2 раздел: Работа с Памяткой- 6 часов.

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

3 раздел: Программа МРР – 4 часа.

Программа МРР. Формирование умения в работе диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 раздел: Использование интернет ресурсов – 5 часов.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

5 раздел: Советы мудрого Дельфина на лето – 1 час.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской

деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*

- *выраженной познавательной мотивации;*

- устойчивого интереса к новым способам познания;*

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;*

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том

числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Промежуточная аттестация в форме анкетирования.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела / темы занятия	Формы занятий внеурочной деятельности	Колич ество часов	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы	Дата план	Дата факт
1.	Твои новые интересы и увлечения.	дискуссия	1		07.09	
2.	Виды проектов.	беседа	1		14.09	
3.	Исследовательско-творческий проект.	беседа	1		21.09	
4.	Творческий проект	беседа	1		28.09	
5.	Ролево-игровой проект	беседа	1		05.10	
6.	Ролево-игровой проект	беседа	1		12.10	
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	беседа	1		19.10	
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	беседа	1		26.10	
9.	Информационно-исследовательский проект.	беседа	1		09.11	
10.	Информационно-исследовательский проект.	беседа	1		16.11	
11.	Информационно-ориентированный проект.	беседа	1		23.11	
12.	Практико-ориентированный проект.	беседа	1		30.11	
13.	Многопредметный проект.	беседа	1		07.12	
14.	Многопредметный проект.	беседа	1		14.12	
15.	Межпредметный проект.	беседа	1		21.12	
16.	Виды презентационных проектов.	беседа	1		28.12	
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	беседа	1		11.01	
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	беседа	1		18.01	
19.	Правильная подготовка презентации к проекту	беседа	1		25.01	
20.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	практикум	1		01.02	
21.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	практикум	1		08.02	
22.	Работа с Памяткой по составлению списка	практикум	1		15.02	

	использованной литературы во время работы над проектом					
23.	Типичные ошибки проектантов	беседа	1		22.02	
24.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	беседа	1		29.02	
25.	Программа МРР. Формирование умения в работе диаграммой.	практикум	1		07.03	
26.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	практикум	1		14.03	
27.	Практическая работа по проектам	практикум	1		21.03	
28.	Практическая работа по проектам	практикум	1		04.04	
29.	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	практикум	1		11.04	
30.	Промежуточная аттестация	тестирование	1		18.04	
31.	Искусство делать сообщения	круглый стол	1		25.04	
32.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	практикум	1		02.05	
33.	Твои впечатления от работы над проектом	круглый стол	1		16.05	
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.	праздник	1		23.05	

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Проектно - исследовательская деятельность»

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Проектно - исследовательская деятельность» явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.