

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ "Средняя школа № 1"

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
Приказ от 31.08.2023г. № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для обучающихся 2 «В» класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Фомичева Светлана Олеговна
учитель начальных классов

Рославль, 2023

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
(2 класс, 34 часа)**

Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка».

Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».

Актуальность проекта. Знакомство с понятием «актуальность».

Проблема, решение проблемы.

Цель и задачи проекта.

Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «интервью».

Обработка информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор информации».

Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Отбор информации для выступления.

Значимость компьютера в создании проектов. Знакомство с понятием «презентация, первые шаги по составлению презентации».

Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробные выступления, подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала».

Самоанализ. Знакомство с понятием «самоанализ».

**Планируемые результаты
освоения программы внеурочных занятий
«Проектная деятельность»**

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Электронно-образовательные ресурсы	Дата изучения по программе	Дата изучения фактически
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеотрейлеров об увлечениях.		07.09.2023	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	Игры		14.09.2023	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	Беседа - размышление		21.09.2023	
4	Выбор помощников работе над проектом	1	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»		28.09.2023	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	Ролевые игры		05.10.2023	
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	Беседа-рассуждение		12.10.2023	
7	Проблема. Решение проблемы	1	Беседа		19.10.2023	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1	Беседа-рассуждение		26.10.2023	
9	Цель проекта	1	Мини-выступления		09.11.2023	
10	Задачи проекта	1	Мини-выступления		16.11.2023	
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	Работа в группах		23.11.2023	

12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Ролевые игры		30.11.2023	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	Мини - проекты		07.12.2023	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1	Исследовательская работа: составление сообщений		14.12.2023	
15	Играем в учёных. Это интересно	1	Ролевые игры		21.12.2023	
16	Тест. «Чему ты научился?»	1	Решение теста		28.12.2023	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Мини-сообщения		11.01.2024	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1	Творческая мастерская		18.01.2024	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ		25.01.2024	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point	1	Работа с компьютером		01.02.2024	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Работа с компьютером		08.02.2024	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	Ролевые игры		15.02.2024	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Работа в малых группах		22.02.2024	
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	Решение теста		29.02.2024	

25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Творческая работа. Составление визитки		07.03.2024	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности		14.03.2024	
27	Играем в учёных. Это интересно	1	Практическая работа (опыты)		21.03.2024	
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1	Конкурсы проектно - исследовательской работы		04.04.2024	
29	Памятка жюри конкурса	1	Творческая работа. Составление памятки		11.04.2024	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Пробное выступление		18.04.2024	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Ролевые игры		25.04.2024	
32	Промежуточная аттестация.9Индивидуальный проект)	1			02.05.2024	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1	Творческая работа		16.05.2024	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Интеллектуальные игры		23.05.2024	

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Проектно-исследовательская деятельность», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.