

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ "Средняя школа № 1"

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
Приказ от 31.08.2023г. № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 2 «Б» класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Волкова Елена Олеговна

Рославль, 2023

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и

поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Познавательные:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

Регулятивные:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты.

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарными способами изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	8ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок – Эколог	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата изучения по плану	Дата изучения фактически
Старт программы – 8 ч					
1.	Встреча с игрой	2	Беседа	05.09	
2.	Интеллектуально-познавательные игры	2	Игра	12.09	
3.	Подвижные игры	2	Игра	19.09	
4.	Вводный «Орляцкий урок»	2	Беседа	26.09	
Орленок-лидер 8 ч					
5.	Лидер – это...	2	Игра-испытание. Динамические паузы.	03.10	
6.	Я могу быть лидером	2	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы	10.10	
7.	Как стать лидером?	2	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	17.10	
8.	Итоги трека «Мы дружный класс!	2	Подведение итогов.	24.10	
Орлёнок – Эрудит – 8ч					
9.	Кто такой эрудит?	2	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы	07.11	
10.	Развиваемся, играя!	2	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	14.11	
11.	Я – эрудит, а это значит...	2	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	21.11	
12.	Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий»	2	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.	28.11	
Орлёнок – Мастер 8 ч					
13.	Мастер – это...	2	Блиц-высказывания. Создание коллективно- творческой работы «Наши младшие друзья».	05.12	

			Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.		
14.	Мастерами славится Россия	2	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	12.12	
15.	В гости к мастерам	2	Экскурсия/ мастер-класс	19.12	
16.	КТД «Классный театр. Подводим итоги.	2	Мини-спектакль	26.12	
	Орлёнок – Доброволец – 8 ч.				
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	2	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.	09.01	
18.	С заботой о старших	2	Беседа. Динамические паузы.	16.01	
19.	Добровольцем будь всегда	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	23.01	
20.	«Портрет добровольца» - итоги трека	2	Беседа. Динамические паузы.	30.01	
	Орлёнок – Спортсмен – 8 ч.				
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.	06.02	
22.	Должен быть режим у дня	2	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	20.02	
23.	О спорт, ты – мир!	2	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	27.02	
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	05.03	
	Орлёнок – Эколог – 8 ч				
25.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете	2	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.	12.03	
26.	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического	19.03	

			мультфильма.		
27.	Восхищаемся красивым миром	2	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.	02.04	
28.	Экология на практике	2	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.	09.04	
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 8 ч				
29.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	2	Работа в парах. Работа с альбомом.	16.04	
30.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	2	Обсуждение вопросов. Работа в парах	23.04	
31.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление Кодекса	30.04	
32.	Расскажи мне о России. Итоги трека.	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	07.05	
	Подведение итогов – 4 ч				
33.	Промежуточная аттестация.	1		14.05	
34.	Подведение итогов. Интеллектуально-познавательные игры	3		21.05	

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Орлята России» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Орлята России» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Орлята России», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.