

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
от 31.08.2023 г. № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»»

для 2 класса А начального общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Леонова Е.А. педагог-психолог

Рославль
2023 год

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

8. Подведение итогов

Планируемые результаты

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Старт программы						
сентябрь	Вводный «Орлятский урок»	2		04.09 04.09		https://orlyatarussia.ru/
Орлёнок – Лидер –						
октябрь	Лидер – это...	1	Игра-испытание. Динамические паузы.	02.10		https://orlyatarussia.ru/
октябрь	Я могу быть лидером	1	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы	02.10		https://orlyatarussia.ru/
октябрь	Как стать лидером?	1	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	09.10		https://orlyatarussia.ru/
октябрь	С командой действовать готов	1	Игра-испытание. Динамические паузы.	09.10		https://orlyatarussia.ru/
октябрь	В команде рождается лидер	1	Игра-испытание. Динамические паузы.	16.10		https://orlyatarussia.ru/
октябрь	КЛАССный выходной	1	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы	16.10		https://orlyatarussia.ru/
октябрь	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	23.10 23.10		https://orlyatarussia.ru/
октябрь	Мы дружный класс!	1	Игра-испытание. Динамические паузы.	30.10		https://orlyatarussia.ru/
Орлёнок – Эрудит						

ноябрь	Кто такой эрудит?	1	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы	06.11		https://orlyatarussia.ru/
ноябрь	Я – эрудит, а это значит...	1	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	06.11		https://orlyatarussia.ru/
ноябрь	Развиваемся, играя!	1	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	13.11		https://orlyatarussia.ru/
ноябрь	ВоображариУМ	1	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.	13.11		https://orlyatarussia.ru/
ноябрь	Могу быть изобретателем	1	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы	20.11		https://orlyatarussia.ru/
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	20.11		https://orlyatarussia.ru/
ноябрь	Встреча с интересным эрудитом	2	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	27.11 27.11		https://orlyatarussia.ru/
ноябрь	На старте новых открытий	1	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.			https://orlyatarussia.ru/
Орлёнок – Мастер						
декабрь	Мастер – это...	1	Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие	04.12		https://orlyatarussia.ru/

			друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.			
декабрь	Мастерами славится Россия	1	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	04.12		https://orlyatarussia.ru/
декабрь	От идеи – к делу!	1	Экскурсия/ мастер-класс	11.12		https://orlyatarussia.ru/
декабрь	Город Мастеров	1	Мини-спектакль	11.12		https://orlyatarussia.ru/
декабрь	В гости к мастерам	1	Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.	18.12		https://orlyatarussia.ru/
декабрь	КТД «Классный театр	1	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	18.12		https://orlyatarussia.ru/
декабрь	Мастер- это звучит гордо!	2	Экскурсия/ мастер-класс	25.12 25.12		https://orlyatarussia.ru/
декабрь	Путь в мастерство» –	1	Мини-спектакль			https://orlyatarussia.ru/
Подведение промежуточных итогов						
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орленок- Лидер»	2		15.01 15.01		https://orlyatarussia.ru/

	«Орленок-Эрудит» «Орленок-Мастер»					
	Орлёнок – Доброволец					
январь	От слова к делу.	1	Просмотр мультфильма «Рукапомощи». Динамические паузы.	22.01		https://orlyatarussia.ru/
январь	Спешить на помощь безвозмездно!	1	Беседа. Динамические паузы.	22.01		https://orlyatarussia.ru/
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	29.01		https://orlyatarussia.ru/
январь	С заботой о старших	1	Беседа. Динамические паузы.	29.01		https://orlyatarussia.ru/
январь	КТД «Коробка храбрости»	1	Просмотр мультфильма «Рукапомощи». Динамические паузы.	22.01		https://orlyatarussia.ru/
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1	Беседа. Динамические паузы.	22.01		https://orlyatarussia.ru/
январь	Добровольцем будь всегда!	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	29.01		https://orlyatarussia.ru/
январь	«Портрет добровольца»	1	Беседа. Динамические паузы.	29.01		https://orlyatarussia.ru/
	Орлёнок – Спортсмен					
февраль	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.	05.02		https://orlyatarussia.ru/
февраль	Должен быть режим у дня	1	Беседа. Игра «Победа над Великим	05.02		https://orlyatarussia.ru/

			Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.			
февраль	О спорт, ты – мир!	1	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	12.02		https://orlyatarussia.ru/
февраль	Сто затей для всех друзей	1	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	12.02		https://orlyatarussia.ru/
февраль	Готовимся к спортивным состязаниям	1	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.	19.02		https://orlyatarussia.ru/
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	19.02		https://orlyatarussia.ru/
февраль	Быстрее! Выше! Сильнее!	2	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	26.02 26.02		
февраль	«Азбука здоровья»	1	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.			https://orlyatarussia.ru/
Орлёнок – Эколог						
март	ЭКОЛОГИЯ.	1	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.	04.03		https://orlyatarussia.ru/
март	Каким должен быть настоящий эколог?	1	Игра «Экологическая яромашка». Просмотр экологического мультфильма.	04.03		https://orlyatarussia.ru/

март	Мой след на планете	1	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.	11.03		https://orlyatarussia.ru/
март	Что должен знать и уметь эколог?	1	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.	11.03		https://orlyatarussia.ru/
март	Восхищаемся красивым миром	1	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.	18.03		https://orlyatarussia.ru/
март	Экология на практике	1	Игра «Экологическая яромашка». Просмотр экологического мультфильма.	18.03		https://orlyatarussia.ru/
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.	18.03		https://orlyatarussia.ru/
март	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.	25.03		https://orlyatarussia.ru/
Орлёнок – Хранитель исторической памяти						
апрель	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	Работа в парах. Работа с альбомом.	01.04		https://orlyatarussia.ru/
апрель	Хранитель семейных традиций	1	Обсуждение вопросов. Работа в парах	01.04		https://orlyatarussia.ru/
апрель	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление Кодекса	08.04		https://orlyatarussia.ru/
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Встреча с интересными	08.04		https://orlyatarussia.ru/

			людьми. Динамические паузы.			
апрель	Знать, чтобы хранить	1	Работа в парах. Работа с альбомом.	15.04		https://orlyatarussia.ru/
апрель	Историческое чаепитие	1	Обсуждение вопросов. Работа в парах	15.04		https://orlyatarussia.ru/
апрель	Расскажи мне о России	2	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление Кодекса	22.04 22.04		https://orlyatarussia.ru/
апрель	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	29.04		https://orlyatarussia.ru/
	Подведение итогов –					
май	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1		06.05		https://orlyatarussia.ru/
	Промежуточная аттестация (альбом)	1		13.05		
ИТОГО		68				

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Орлята России»

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Орлята России»

на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Орлята России» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Орлята России» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Орлята России» явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.