

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное образование  
«Рославльский район» Смоленской области  
МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета школы

Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ  
«Средняя школа № 1»

от «30» августа 2024г. № 259

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«История родного края»  
для 3 класса «Б» начального общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Казаринова О.Н.,  
учитель Физической культуры

Рославль 2024

## Содержание программы внеурочной деятельности

### 1. Факультатив «История родного края» (1 ч.)

Вводное занятие, на котором обучающиеся узнают о целях и особенностях факультативных занятий в 3 классе. Повторение изученного во 2 классе. Определение уровня знаний третьеклассников о родном крае через анкетирование по теме: «Что ты знаешь об истории родного края?»

### 2. Древние города Смоленщины (5 ч.)

Историческая лента времени. Знакомство с лентой времени, ее значение при изучении истории родного края. Практическая работа: определение места исторических событий на ленте времени.

Древний город Смоленск. Время образования города. Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города.

Древние города Смоленщины: Рославль, Дорогобуж, Ельня. Знакомство с древними городами Смоленщины: Рославль, Дорогобуж, Ельня. Время возникновения. Упоминание в летописи. История происхождения названия. История возникновения городов, географическое положение. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города.

Обобщение по разделу «Древние города Смоленщины». Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по изученному разделу программы «История родного края». Викторина по теме «Что мы узнали о древних городах Смоленщины?»

### 3. Военное прошлое Смоленщины (8 ч.)

Война с монголо-татарами на Смоленщине. Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Меркурий Смоленский. Сражение под Смоленском.

Смоленская крепостная стена. История создания Смоленской крепостной стены. Зодчий Фёдор Конь. Легенды, предания крепости.

Война с Польшей 1609–1611 гг. на Смоленщине. Героическая оборона Смоленска 1609–1611 гг.

Война 1812 года на Смоленщине. Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск. Армии М.Б. Барклая де Толли и П.И. Багратиона. Партизанское движение на территории Смоленщины. М.И. Кутузов.

Смоленщина в годы Великой Октябрьской социалистической революции. Революция 1917 года на Смоленщине. Октябрьский переворот.

Смоленщина в годы гражданской войны. Причины гражданской войны. Основные события. Итоги войны.

Смоленский край в советский период. Установление советской власти на Смоленщине. Образование Союза Советских Социалистических

республик. Восстановление народного хозяйства. Развитие промышленности. Культурная революция на Смоленщине.

Обобщение по разделу «Военное прошлое Смоленщины». Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по разделу «Военное прошлое Смоленщины» программы факультативного курса. Пополнение папки «Копилка знатока». Возможно выполнение мини проекта по теме «Военное прошлое Смоленщины».

#### **4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. на Смоленщине (11 ч.)**

Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны. Война с Германией 1941–1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Рождение Красной гвардии под Ельней.

Оккупация на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны. Оккупация Смоленской области немецко-фашистскими захватчиками. Новые порядки. Страшное слово «гестапо».

Партизанское движение на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение на Смоленщине в тылу врага. Партизанские отряды: «Батя», «Тринадцать».

Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. Смоленская наступательная операция «Суворов». День освобождения города (населенного пункта) от немецко-фашистских захватчиков. Награды города и области. Смоленск – город-герой (1985 г.); рассмотрение образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда».

Памятники и памятные места на Смоленщине, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Памятники и памятные места Смоленского края, хранящих историю о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Курган Бессмертия в Реадовском парке города Смоленска. История создания мемориала, описание внешнего вида, символика.

Мемориальный комплекс «Катынь». Мемориальный комплекс «Катынь» - память о месте трагических событий 1930–1940-х годов, жертвами которых стали граждане двух стран – Советского Союза и Польши.

Восстановление Смоленской области после освобождения в годы Великой Отечественной войны. Последствия войны и оккупации.

Экономические и культурные достижения Смоленщины в послевоенные годы. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины.

Смоленская земля в годы Великой Отечественной войны. Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний учащихся по итогам изучения раздела программы «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. на Смоленщине» (встречи с ветеранами ВОВ и труда, посещение школьного музея, фотовыставка).

Викторина на тему «Что мы знаем о военном прошлом Смоленщины?» Викторина проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по разделу «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. на Смоленщине» программы факультативного курса. Пополнение папки «Копилка знатока».

Проект по теме «Смоленская земля в годы Великой Отечественной войны». Эта работа проводится с целью развития проектной деятельности у обучающихся. Проект выполняется по группам под руководством учителя. Следует обязательно подвести итоги проектной деятельности на этом занятии.

## **5. Смоленяне – участники военно-политических конфликтов XX–XXI вв. (6 ч.)**

Смоляне – участники боевых действий в Афганской войне 1979–1989 гг. Причины военно-политического конфликта в Афганистане. Начало и окончание войны в Афганистане. Ветераны-афганцы Смоленщины.

Смоляне – участники боевых действий в Чеченском вооружённом конфликте. Причины вооружённого конфликта. Первая Чеченская война 1994–1996 гг. Вторая Чеченская война 1999–2009 гг. Ветераны чеченских войн Смоленщины.

Смоляне – участники специальной военной операции на Украине. Причины военно-политического конфликта. Обострение ситуации в ДНР и ЛНР в 2022 году. Цели и задачи специальной военной операции (СВО). Провокации со стороны Украины и её союзников. Герои СВО.

Исследовательская работа на тему: «Герои боевых действий». Это занятие проводится с целью расширения знаний обучающихся по заданной теме. Поэтому, занятие следует проводить, используя групповую форму работы. Командам (группам) обучающихся предлагается провести небольшое исследование на заданную тему, используя различные источники информации, которые подготовит педагог.

Память о героях в наших сердцах. Памятники в честь Героев Афганской войны 1979–1989 годов на Смоленщине. Памятники в честь Героев Чеченской войны 1994–1996/1999–2009 годов на Смоленщине. Мужество людей, защищающих интересы России в специальной военной операции. Экскурсия к памятнику земляку – герою боевых действий.

Акции памяти о героических страницах истории Смоленщины. Это занятие носит практический характер, так как предполагает непосредственное участие обучающихся в акциях памяти: «Бессмертный полк» или «Окна Победы», возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с ветеранами или участниками военных действий.

## **6. Подводим итоги нашей работы за год (2 ч.)**

Заключительное занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний, полученных в течение третьего года обучения по программе курса «История родного края». Формой проведения занятия может быть создание проекта «Страницы истории Смоленщины».

**Промежуточная аттестация (1 ч.).** Цель проведения промежуточной аттестации – оценка качества освоения образовательной программы третьего года обучения по курсу внеурочной деятельности «История родного края». Формой проведения промежуточной аттестации может быть тестирование.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий**

Личностные результаты освоения программы курса «История родного края» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России, к малой родине - Смоленщине, понимание роли родного края в истории России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к

российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны и родного края, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:** проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетического воспитания:** понимание особой роли Смоленского края в развитии истории и культуры России, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к истории родного края, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального и бережного отношения к истории родного края;

**5) трудового воспитания:** осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:** осознание роли человека в истории, природе и обществе, принятие норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:** осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «История родного края» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность исторических событий, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений устанавливать связи и зависимости в истории родного края между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать исторические события, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак событий в истории родного края для их классификации, классифицировать их;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) несложные исследования;
- проявлять интерес к изучению материала, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным историческим событием (ситуацией) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в истории, а также в социуме (лента времени; исторические события и их результаты и другие);
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей истории родного края и связей между историческими событиями;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях
- контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию

умений:

- проводить несложные наблюдения за историей родного края по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- определять существенные признаки и отношения между историческими событиями;
- различать понятия «историческая лента времени», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с картой может дать полезную и интересную информацию об истории родного края; находить города на исторической карте и современной карте Смоленской области, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- знать понятия и термины, связанные с историей Смоленского края (древний города, партизанское движение, оккупация, культурная революция, памятник истории и культуры и др.);
- описывать (характеризовать) события, связанные с историей родного края;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения исторических событий;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории Смоленского края (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя
- (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;



- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### Предметные результаты изучения курса «История родного края».

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- определять временные границы исторического события при помощи «Ленты времени»;
- называть дату первого упоминания в русских летописях города Смоленска (863 год) и рассказывать об истории происхождения названия города;
- называть древние города Смоленщины и рассказывать истории, связанные с их происхождением;
- показывать на исторической карте и географической карте города Смоленск, Рославль, Дорогобуж, Ельню и другие населённые пункты Смоленской области;
- объяснять значение выражения «Смоленск – город-воин»;
- определять причины, по которым Смоленский край был ареной многих исторических сражений;
- называть значимые для России Смоленские сражения в разные исторические периоды;
- определять значение Смоленской крепостной стены в обороне города Смоленска;
- рассказывать о битве с монголо-татарами под Смоленском, о значении этого сражения для смолян, о памятных местах Смоленщины, связанных с этим событием;
- рассказывать о героической обороне Смоленска 1609–1611 гг., о значении этого события в судьбе России, о памятных местах Смоленщины, связанных с этим событием;
- рассказывать о героической обороне Смоленска в августе 1812 года, о значении этого события в судьбе России, о памятных местах Смоленщины, связанных с этим событием;
- называть памятные места Смоленщины, связанные с Великой Октябрьской социалистической революцией 1917 года;
- называть памятные места Смоленщины, связанные с гражданской войной на Смоленщине;
- называть некоторые объекты народного хозяйства и промышленности города Смоленска и Смоленской области, появившиеся в советский период на Смоленщине;
- рассказывать о Смоленском сражении в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., о рождении Красной гвардии под Ельней, об оккупации Смоленской области фашистами, о партизанском движении;
- рассказывать об участниках и героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., о памятниках и памятных местах Смоленщины, посвящённых событиям Великой Отечественной войны;

- рассказывать о смолянах – участниках и ветеранах боевых действий в Афганской войне 1979–1989 гг., о памятниках и памятных местах Смоленщины, посвященных этим людям;
- рассказывать о смолянах – участниках и ветеранах боевых действий в Чеченском вооружённом конфликте, о памятниках и памятных местах Смоленщины, посвященных этим людям;
- рассказывать о смолянах-участниках специальной военной операции на Украине, о целях и задачах СВО;
- принимать активное участие в Акциях памяти «Бессмертный полк», «Окна Победы», в возложении цветов к памятникам и мемориалам Смоленщины;
- принимать участие в викторинах, проявляя знания, умения и навыки по истории родного края;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- проводить исследовательскую работу на заданную тему самостоятельно или с помощью взрослых;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, сообщения с помощью взрослых или самостоятельно;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах во время экскурсий; выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников.

## Тематическое планирование

### 3 класс (1 час в неделю)

| №<br><br>п<br>/<br>п | Тема   | Количес<br>тво<br>часов | Форма проведения занятия                                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | Дата изучения |          |
|----------------------|--|-------------------------|--|---|---------------|----------|
|                      |  |                         |  |   | По плану      | По факту |
| 1.                   | Факультатив<br>«История родного края»                  | 1                       | факультативный курс краеведения.                               |   | 02.09.2024    |          |
| 2.                   | Историческая лента времени                             | 1                       | факультативный курс краеведения; творческие проекты;           |   | 09.09.2024    |          |
| 3.                   | Древний город Смоленск                                 | 1                       | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |   | 16.09.2024    |          |
| 4.                   | Древние города Смоленщины: Рославль, Дорогобуж, Ельня. | 1                       | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |   | 23.09.2024    |          |
| 5.                   | Древние города Смоленщины: Рославль, Дорогобуж, Ельня. | 1                       | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |   | 30.09.2024    |          |
| 6.                   | Обобщение по разделу «Древние города Смоленщины»       | 1                       | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |   | 07.10.2024    |          |
| 7                    | Война с монголо - татарами на Смоленщине               | 1                       | факультативный курс краеведения; творческие проекты            |   | 14.10.2024    |          |
| 8                    | Смоленская крепостная стена                            | 1                       | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |   | 21.10.2024    |          |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 9  | Война с Польшей 1609-1611 гг. на Смоленщине  | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 11.11.2024 |  |
| 10 | Война 1812 года на Смоленщине  | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 18.11.2024 |  |
| 11 | Смоленщина в годы Великой Октябрьской социалистической революции                           | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |  | 25.11.2024 |  |
| 12 | Смоленщина в годы гражданской войны  | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 02.12.2024 |  |
| 13 | Смоленский край в советский период   | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 09.12.2024 |  |
| 14 | Обобщение по разделу «Военное прошлое Смоленщины»  | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 16.12.2024 |  |
| 15 | Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны                                     | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 23.12.2024 |  |
| 16 | Оккупация на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны              | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 13.01.2025 |  |
| 17 | Партизанское движение на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны                     | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 20.01.2025 |  |
| 18 | Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков                                  | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 27.01.2025 |  |
| 19 | Памятники и памятные места на Смоленщине, посвященные событиям Великой Отечественной войны | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |  | 03.02.2025 |  |

|    |   |   |  |  |            |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| 20 | Курган Бессмертия в Реадовском парке города Смоленска                                   | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |  | 10.02.2025 |  |
| 21 | Мемориальный комплекс «Катынь»  | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |  | 17.02.2025 |  |
| 22 | Восстановление Смоленской области после освобождения в годы Великой Отечественной войны | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |  | 24.02.2025 |  |
| 23 | Смоленская земля в годы Великой Отечественной войны.                                    | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 03.03.2025 |  |
| 24 | Викторина на тему: «Что мы знаем о военном прошлом Смоленщины?»                         | 1 | факультативный курс краеведения.                               |  | 10.03.2025 |  |
| 25 | Проект по теме: «Смоленская земля в годы Великой Отечественной войны».                  | 1 | факультативный курс краеведения.                               |  | 17.03.2025 |  |
| 26 | Смоляне – участники боевых действий в Афганской войне 1979–1989 гг.                     | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 24.03.2025 |  |
| 27 | Смоляне – участники боевых действий в Чеченском вооружённом конфликте                   | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 07.04.2025 |  |
| 28 | Смоляне – участники специальной военной операции на Украине                             | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 14.04.2025 |  |
| 29 | Исследовательская работа на тему: «Герои боевых действий»                               | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты; экскурсии |  | 21.04.2025 |  |
| 30 | Память о героях в наших сердцах   | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты.           |  | 28.04.2025 |  |

|           |   |   |  |  |            |  |
|-----------|---|---|--|--|------------|--|
| <b>31</b> | Акции памяти о героических страницах истории Смоленщины | 1 | факультативный курс краеведения.                     |  | 05.05.2025 |  |
| <b>32</b> | Промежуточная аттестация (тестирование)                 | 1 |  |  | 12.05.2025 |  |
| <b>33</b> | Проект «Страницы истории Смоленщины»                    | 1 | факультативный курс краеведения; творческие проекты. |  | 19.05.2025 |  |
| <b>34</b> | Проект «Страницы истории Смоленщины»                    |   | факультативный курс краеведения; творческие проекты. |  | 26.05.2025 |  |

### Формы учета рабочей программы воспитания

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «История родного края» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «История родного края» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности «История родного края» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «История родного края», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.