

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Средняя школа №1»
от 31.08.2023 № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 в класса
начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Чернега Любовь Николаевна

Рославль, 2023

Содержание модуля «Читательская грамотность»

1 класс

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

Содержание модуля «Математическая грамотность»

1 класс

1. Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

2. Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

Содержание модуля «Основы компьютерной грамотности».

1 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Знакомство с компьютером.

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

Поиск информации.

Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

Содержание модуля «Основы естественно-научной грамотности»

1 класс

1. Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

2. Тайны за горизонтом.

Неблагоприятные и необычные явления природы.

3. Жили-были динозавры... и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

4. Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

5. Загадки растений

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

6. Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

7. Планета насекомых

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

8. Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

**Календарно-тематическое планирование курса
1 «В» класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Дата изучения по плану	Дата изучения фактически
Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов						
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	07.09.	
2	Настоящий читатель много читает.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	14.09.	
3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	21.09.	
4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	28.09.	
5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	05.10.	
6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	12.10.	
7	Книги А.Л. Барто.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	19.10	
8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	26.10.	
Модуль «Основы математической грамотности» 8 часов						
9	Из истории развития математики.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	09.11.	
10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	Групповая;	http://www.prosv.ru/	16.11.	

			индивидуальная			
11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	23.11.	
12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	30.11.	
13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	07.12.	
14	Математические ребусы и их решение.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	14.12.	
15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	21.12.	
16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	28.12.	
Модуль «Основы компьютерной грамотности» 7 часов						
17	Правила при работе с персональным компьютером	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	11.01.	
18	Персональный компьютер и его возможности	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	18.01.	
19	Средства передачи информации	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	25.01.	
20	Смартфон как средство передачи информации и общения	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	01.02.	
21	Способы компьютерного поиска информации.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	08.02.	
22	Сохранение результатов поиска	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	22.02.	

23	Творческая работа по поиску информации в сети Интернет «Что означает мое имя?»	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	29.02.	
Модуль «Основы естественно-научной грамотности» 10 часов						
24	Науки о природе. Как изучают природу?	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	07.03.	
25	Неблагоприятные и необычные явления природы	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	14.03.	
26	Жили-были динозавры... и не только они	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	21.03.	
27	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	04.04.	
28	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	11.04.	
29	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	18.04.	
30	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о животных	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	25.04.	
31	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	02.05.	
32	Свойства и тайны земли. Опыты с землей	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	16.05.	
33	Творческая работа «Земля -наш дом родной»	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	23.05.	
Итого		33				

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Функциональная грамотность» явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

