

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Средняя школа №1»
от 31.08.2023 № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 4 «В» класса

начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Чернега Любовь Николаевна

Рославль, 2023

Содержание

Содержание модуля «Читательская грамотность» 8 часов

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

Содержание модуля «Основы математической грамотности» 6 часов

4 класс

1. *Арифметические забавы.*

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

2. *Логика в математике.*

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

Содержание модуля «Основы компьютерной грамотности» 10 часов

4 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

Добавление в слайды эффектов анимации

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

Управление презентацией

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

Добавление в презентацию аудио и видеоинформации

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

Творческая работа

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

Содержание модуля «Основы естественно-научной грамотности» 10 часов

4 класс

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

4. Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

6. Загадочные животные

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

7. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Творческая работа по заданной теме.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
 - уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

**Календарно-тематическое планирование курса
4 «В» класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Дата изучения по плану	Дата изучения фактически
Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов						
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	06.09.	
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	13.09.	
3	Аналитико–синтетическая переработка источников информации.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	20.09.	
4	Виды первичных документов для младших школьников.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	27.09.	
5	Высказывание своего отношения к прочитанному.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	04.10.	
6	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	11.10.	
7	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	18.10.	
8	Подведение итогов.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	25.10.	
Модуль «Основы математической грамотности» 6 часов						
9	Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	08.11.	

10	Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	15.11.	
11	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	22.11.	
12	Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	29.11.	
13	Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм»	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	06.12.	
14	Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм»	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	13.12.	
Модуль «Основы компьютерной грамотности» 10 часов						
15	Правила при работе с персональным компьютером.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	20.12.	
16	Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	27.12.	
17	Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	10.01.	
18	Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	17.01.	
19	Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	24.01.	
20	Поиск информации. Настройка звука при смене слайда.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	31.01.	

21	Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	07.02.	
22	Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	14.02.	
23	Самостоятельная творческая работа «Моя презентация».	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	21.02.	
24	Создание собственной презентации. Защита проектов.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	28.02.	
Модуль «Основы естественно-научной грамотности» 10 часов						
25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	06.03.	
26	Атлантида – сказка или реальность.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	13.03.	
27	Что такое ледниковый период?	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	20.03.	
28	Дольмены – что это?	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	03.04.	
29	Загадки обычных животных.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	10.04.	
30	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	17.04.	
31	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	24.04.	
32	Как изучают подводный мир.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	08.05.	

33	Творческая работа по заданной теме.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	15.05.	
34	Защита проекта.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	22.05.	
Итого		34				

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Функциональная грамотность» явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

