

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование
«Рославльский район» Смоленской области
МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол от «29» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Средняя школа № 1»
от «30» августа 2024г. № 259

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 3 «В» класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Фомичева С.О.,
учитель начальных классов

Рославль, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические доводы, понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Форма организации: кружок, деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

3 «В» класс, 2024-2025 уч. год (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения	
					по плану	по факту
1.	Про дождевого червяка	1	Практические упражнения. Деловая беседа		05.09.	
2.	Кальций	1	Библиотечный урок		12.09.	
3.	Сколько весит облако?	1	Практические упражнения. Деловая беседа		19.09.	
4.	Хлеб – всему голова	1	Практические упражнения. Деловая беседа		26.09.	
5.	Про мел	1	Библиотечный урок		03.10.	
6.	Про мыло	1	Практические упражнения. Деловая беседа		10.10.	
7.	История свечи	1	Библиотечный урок		17.10.	
8.	Магнит	1	Практические упражнения. Деловая беседа		24.10.	
9.	Дождевые черви	1	Библиотечный урок		07.11.	
10.	Полезный кальций	1	Практические упражнения. Деловая беседа		14.11.	
11.	Про облака	1	Библиотечный урок		21.11.	
12.	Про хлеб и дрожжи	1	Практические упражнения.		28.11.	

			Деловая беседа			
13.	Интересное вещество – мел	1	Библиотечный урок		05.12.	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Практические упражнения. Деловая беседа		12.12.	
15.	Про свечи	1	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение		26.12.	
16.	Волшебный магнит	1	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение		09.01.	
17.	Проверь себя	1	Практические упражнения		16.01.	
18.	Что такое «бюджет»?	1	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение		23.01.	
19.	Семейный бюджет	1	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение		30.01.	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение		06.02.	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, деловое общение		13.02.	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, деловое общение		20.02.	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, деловое общение		27.02.	
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, деловое общение		06.03.	

25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, деловое общение		13.03.	
26.	Расходы и доходы бюджета	1	Практические упражнения, деловая беседа		20.03.	
27.	Планируем семейный бюджет	1	Практические упражнения, деловая беседа		27.03.	
28.	Подсчитываем семейный доход	1	Практические упражнения, деловая беседа		10.04.	
29.	Пенсии и пособия	1	Практические упражнения, деловая беседа		17.04.	
30.	Промежуточная аттестация (тестирование)	1			24.04.	
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Практические упражнения, деловая беседа		15.05.	
32.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Практические упражнения, деловая беседа		15.05.	
33.	Подсчитываем расходы	1	Практические упражнения, деловая беседа		22.05.	
34.	Итоговое занятие	1	Соревнование		22.05.	

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
Функциональная грамотность

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Функциональная грамотность», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.