

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 29.08.2024_№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Средняя школа №1»
от 30.08.2024 № 259

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 2 «В» класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Чернега Любовь Николаевна

Рославль, 2024

Содержание

Содержание модуля «Читательская грамотность» 6 часов

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

Содержание модуля «Основы математической грамотности» 10 часов

2 класс

1. *Арифметические забавы.*

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

2. *Логика в математике.*

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

Содержание модуля «Основы компьютерной грамотности» 10 часов

2 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Графический редактор Paint.

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word.

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

Творческая работа по набору текста на свободную тему.

Содержание модуля «Основы естественно-научной грамотности» 8 часов

2 класс

1. **Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. **Тайны за горизонтом**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

3. **Жили-были динозавры... и не только они**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

4. **Загадки растений**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

5. Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

6. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

7. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титulusный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Форма организации: кружок, деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

**Календарно-тематическое планирование курса
2 «В» класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения по плану	Дата изучения фактически
Модуль «Основы читательской грамотности» 6 часов						
1	Основные правила пользования библиотекой.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	04.09.	
2	История возникновения информационных центров.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	11.09.	
3	Библиотека – информационный центр школы.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	18.09.	
4	Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник читателя.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	25.09.	
5	Информационная культура школьника. Безопасный Интернет.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	02.10.	
6	Подведение итогов. Презентация дневника чтения за учебный год.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	09.10.	
Модуль «Основы математической грамотности» 10 часов						
7	Из истории математики.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	16.10.	
8	Как люди научились считать. Игры с числами.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	23.10.	
9	Магические круги. Задачи на сообразительность и внимание.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	06.11.	
10	Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	13.11.	
11	Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	20.11.	
12	Сравнение и отображение множеств.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	27.11.	
13	Истинные и ложные высказывания.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	04.12.	

14	Символы в реальности и в сказке.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	11.12.	
15	Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	18.12.	
16	Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	25.12.	
Модуль «Основы компьютерной грамотности» 10 часов						
17	Правила при работе с персональным компьютером.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	15.01.	
18	Правила при работе с персональным компьютером.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	22.01.	
19	Знакомство с графическим редактором.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	29.01.	
20	Знакомство с графическим редактором.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	05.02.	
21	Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	12.02.	
22	Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	19.02.	
23	Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	26.02.	
24	Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word.	1	Групповая; индивидуальная		05.03.	
25	Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.	1	Групповая; индивидуальная		12.03.	
26	Творческая работа по набору текста на свободную тему.	1	Групповая; индивидуальная		19.03.	
Модуль «Основы естественно-научной грамотности» 8 часов						
27	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	26.03.	
28	Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	09.04.	
29	Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	16.04.	

30	Промежуточная аттестация (тестирование)	1			23.04.	
31	История открытия удивительных растений.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	30.05.	
32	Растения – рекорсмены.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	07.05.	
33	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	14.05.	
34	Как изучают подводный мир.	1	Групповая; индивидуальная	http://www.prosv.ru/	21.05.	
Итого		34				

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Функциональная грамотность» явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

