

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование

«Рославльский район» Смоленской области

МБОУ «Средняя школа № 1»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета школы

Протокол от «29» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ

«Средняя школа № 1»

от «30» августа 2024г. № 259

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 1 класса «А» начального общего образования

на 2024 - 2025 учебный год

Зуськова М.В.,

учитель начальных классов

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Функциональная грамотность»

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

### «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и

принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Промежуточная аттестация в форме тестирования.**

**Тематическое планирование  
1 класс (1 час в неделю)**

| №<br>п/п | Тема                                  | Колич<br>ество<br>часов | Форма проведения занятия  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | Дата изучения |          |
|----------|---------------------------------------|-------------------------|---|---|---------------|----------|
|          |                                       |                         |   |   | По плану      | По факту |
| 1.       | Виталий Бианки. Лис и мышонок         | 1                       | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |   | 03.09.2024    |          |
| 2.       | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1                       | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |   | 10.09.2024    |          |
| 3.       | Владимир Сутеев. Живые грибы          | 1                       | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |   | 17.09.2024    |          |
| 4.       | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко  | 1                       | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |   | 24.09.2024    |          |
| 5.       | Михаил Пляцковский. Урок дружбы       | 1                       | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |   | 01.10.2024    |          |

|            |  |   |   |  |            |  |
|------------|--|---|---|--|------------|--|
| <b>6.</b>  | Грузинская сказка. Лев и заяц                    | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 08.10.2024 |  |
| <b>7.</b>  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 15.10.2024 |  |
| <b>8.</b>  | Евгений Пермяк. Четыре брата                     | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 22.10.2024 |  |
| <b>9.</b>  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца         | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 05.11.2024 |  |
| <b>10.</b> | Про козу, козлят и капусту                       | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 12.11.2024 |  |
| <b>11.</b> | Про петушка и жерновцы                           | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 19.11.2024 |  |
| <b>12.</b> | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки    | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная,                         |  | 26.11.2024 |  |

|            |                                       |   |   |  |            |  |
|------------|---------------------------------------|---|---|--|------------|--|
|            |                                       |   | коллективное творчество   |  |            |  |
| <b>13.</b> | Про наливные яблочки                  | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 03.12.2024 |  |
| <b>14.</b> | Про Машу и трёх медведей              | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 10.12.2024 |  |
| <b>15.</b> | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 17.12.2024 |  |
| <b>16.</b> | Про медведя, лису и мишкин мёд        | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 24.12.2024 |  |
| <b>17.</b> | За покупками                          | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 14.01.2025 |  |
| <b>18.</b> | Находчивый Колобок                    | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 21.01.2025 |  |
| <b>19.</b> | День рождения Мухи-Цокотухи           | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-  |  | 28.01.2025 |  |

|            |                                    |   |   |  |            |  |
|------------|------------------------------------|---|---|--|------------|--|
|            |                                    |   | обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество   |  |            |  |
| <b>20.</b> | Буратино и карманные деньги        | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 04.02.2025 |  |
| <b>21.</b> | Кот Василий продаёт молоко         | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 18.02.2025 |  |
| <b>22.</b> | Лесной банк                        | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 25.02.2025 |  |
| <b>23.</b> | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 04.03.2025 |  |
| <b>24.</b> | Как мужик золото менял             | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 11.03.2025 |  |
| <b>25.</b> | Как Иванушка хотел попить водицы   | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 18.03.2025 |  |



|            |   |   |   |  |            |  |
|------------|---|---|---|--|------------|--|
| <b>26.</b> | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик    | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 25.03.2025 |  |
| <b>27.</b> | Про репку и другие корнеплоды           | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 08.04.2025 |  |
| <b>28.</b> | Плывёт, плывёт кораблик                 | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 15.04.2025 |  |
| <b>29.</b> | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 |   |  | 22.04.2025 |  |
| <b>30.</b> | Про Снегурочку и превращения воды       | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 29.04.2025 |  |
| <b>31.</b> | Как делили апельсин                     | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 06.05.2025 |  |
| <b>32.</b> | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду    | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 13.05.2025 |  |

|     |              |   |   |  |            |  |
|-----|--------------|---|---|--|------------|--|
| 33. | Иванова соль | 1 | деловые игры, лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество |  | 20.05.2025 |  |
|-----|--------------|---|---|--|------------|--|

### Формы учета рабочей программы воспитания

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Разговоры о важном», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм внеурочной деятельности — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.