**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ «Средняя школа № 1»**

**от 02 сентября 2024 года**

**План работы**

**педагога - психолога**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина»

**на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог:

Е.А. Леонова

Реализация ФГОС предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.  
 ***Цель психолого-педагогического сопровождения:*** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного  
процесса.

***Задачи:***

*Начальная школа:*

- Определение готовности к обучению в школе.

- Обеспечение адаптации к школе.

- Повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности.

- Психологическое обследование детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, коррекционно-развивающая работа с данными обучающимися. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам коррекции и развития познавательной сферы данных групп детей.

- Развитие познавательной и учебной мотивации.

- Формирование желания и «умения учиться».

- Развитие творческих способностей.

*Основная школа:*

- Сопровождение перехода в основную школу.

- Адаптация к новым условиям обучения.

- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

- Формирование жизненных навыков.

- Психологическое обследование детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, коррекционно-развивающая работа с данными обучающимися. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам коррекции и развития познавательной сферы данных групп детей.

- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками.

- Выявление и поддержка одаренных детей.

- Профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

- Психологическая помощь в подготовке к ОГЭ.

*Старшая школа:*

- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

- Поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).

- Развитие психосоциальной компетентности.

- Профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

- Психологическая помощь в подготовке к ЕГЭ.

***Направления деятельности педагога-психолога:***

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

- консультационное;

- просветительское;

- профилактическое.

**Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результаты Примечание.** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |  |
| 2 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года |  |
| 3 | Составление совместного плана работы социально психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |  |
| 4 | Оформление информационного стенда по социально психологической службе | Ноябрь | Информирование обучающихся о психологической службе |  |
| 5 | Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. Нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.) | По плану школьных методических объединений | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |  |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |  |
| 7 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |  |
| 8 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |  |
| 9 | Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |  |
| 10 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |  |
| 11 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года | Повышение эффективности коррекционной работы |  |
| 12 | Составление отчетов за 2024-2025 учебный год; перспективное планирование деятельности на 2025 -2026 учебный год. | Май | Анализ работы за год. Планирование профилактических мероприятий. |  |

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:   1. Анкета для родителей 2. Готовность к школе (Керн-Иерасека) 3. Домик (внимание) 4. Домики (эмоциональное состояние) 5. Школа зверей (учебная мотивация) | Учащиеся 1-х классов | Сентябрь- октябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям). |  |
| 2 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:  Тест школьной тревожности Филлипса;  Социометрия;  Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой  Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» | Учащиеся 5-х классов | Сентябрь-октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям (законным представителям) и классным руководителям |  |
| 3 | Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса  Тест школьной тревожности Филлипса  Социометрия  Методика САН  Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» | 10- й класс | Октябрь-ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |  |
| 4 | Диагностика детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей, подвергшихся жестокому обращению и детей из замещающих семей | 1-11  классы (по списку ВШУ, ОДН) | в течение года | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |  |
| 5 | Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 7-11 классы | Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |  |
| 6 | Проведение диагностики на предмет уровня тревожности, агрессивного поведения, деструктивного поведения и суицидального поведения | 5-11 классы | Сентябрь-октябрь,  декабрь, апрель | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |  |
| 7 | Анкета профильной ориентации школьников | 7-е классы | Ноябрь | Определение профессиональных склонностей |  |
| 8 | Методика «Тип мышления» | 7-е классы | Март-апрель | Определение профессиональных склонностей и их соответствие личностными особенностями |  |
| 9 | Опросник профессиональных склонностей  Матрица выбора профессии | 9-е классы | Сентябрь- октябрь | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по раннему профессиональному самоопределению |  |
| 10 | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы  («Карта интересов» А.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) | 9-е классы | Март-апрель | Определение профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности |  |
| 11 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | 4 –е классы | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям) |  |
| 12 | Проведение мониторинга на выявление профессиональных особенностей обучающихся | 9-е классы | Март | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |  |
| 13 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | 1-11 классы | В течение года | По запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) |  |
| 14 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся | Способные и одаренные учащиеся | В течение года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |  |
| 15 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям (законным представителям) |  |
| 16 | Диагностика УУД:  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД | 1-11 классы | январь | Отслеживание и оценка процесса развития ребенка с первых дней его пребывания и до его выпуска из школы |  |
| 17 | Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг общего образования среди родителей (законных представителей), учащихся.  Мониторинг удовлетворенности педагогов методической работой и образовательным процессом | 1-11 классы  Педагоги | Декабрь-апрель  Декабрь-апрель | Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг общего образования среди родителей (законных представителей), учащихся  Изучение удовлетворенность педагогов методической работой и образовательным процессом |  |

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе С.А.Коробкина «Лестница роста» | 1-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |  |
| 2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с адиктивным поведением поведением | 1-9  классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |  |
| 3 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия А.В.Семенченко  «Школа пятиклассника» | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |  |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися по АООП. | Обучающиеся 3-х,5-х, 6-х классов | В течение  года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей с ОВЗ |  |
| 5 | Групповые занятия с обучающимися 9-х-11-х классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ  М.Р. Григорьева «Тренинг активизации внутренних ресурсов» | 11-е классы | Апрель -май | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |  |
| 6 | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено.  Занятия по программе  К.П. Сулимова «Мой внутренний мир» | 4-е классы | Апрель-май | Развитие словесно-логического мышления |  |

**Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей | 1, 5 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |  |
| 2 | Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни | 5-е классы | Октябрь | Формирование полезных привычек |  |
| 3 | Групповая беседа «Моя и твоя уникальность» | 9-е классы | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |  |
| 4 | Проведение занятий с элементами тренинга с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних | 5-11 классы | В течение года | Снятие психоэмоционального напряжения |  |
| 5 | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |  |
| 7 | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |  |
| 6 | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мои планы и возможности», «Как не сделать ошибку при выборе профессии, современные помощники» | 8-11 классы | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |  |
| 7 | Неделя психологии (по плану) | 1-11 классы | Ноябрь | Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы |  |
| 8 | Участие в заседаниях ПМПк | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся |  |
| 9 | Участие в Советах профилактики | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с социальнопедагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |  |

**Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе» | Родители (законные представители) обучающиеся 1-х классов | ноябрь | Осведомленность родителей (законных представителей) о методах и способах поддержания детей в период адаптации |  |
| 2 | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители (законные представители) обучающиеся 5-х классов | декабрь | Информирование родителей (законных представителей) об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |  |
| 3 | Классный час «Хочу как взрослый…» | 6-7 классы | январь | Просвещение младших подростков о вреде курения |  |
| 4 | Родительский лекторий «. Правила и обязанности младших школьников»  (по запросу классных руководителей) | Родители (законные представители) обучающиеся 2-х-  4-х классов | февраль | Информирование родителей (законных представителей) о методах правильного взаимоотношения с детьми |  |
| 5 | Занятие-практикум «А я могу так?» | 8-е классы | март | Формирование ответственности детей за свою жизнь |  |
| 6 | Занятие с элементами тренинга «Мои внутренние возможности» | 10-е классы | апрель | Формирование у детей умения анализировать свое поведение |  |
| 7 | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей, взаимоотношений родителей и детей; по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении. | Родители (законные представители) обучающихся 1- 11 классы | В течение года | Рекомендации родителям (законным представителя) с учетом индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |  |
| 8 | Индивидуальное консультирование обучающихся | 2-11 классы | В течение года | Психологическая поддержка |  |
| 9 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Классные руководители. Администрация | В течение года | Психологическая поддержка |  |